



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

**pon**  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

## ISTITUTI SPORTELLOEUROPA

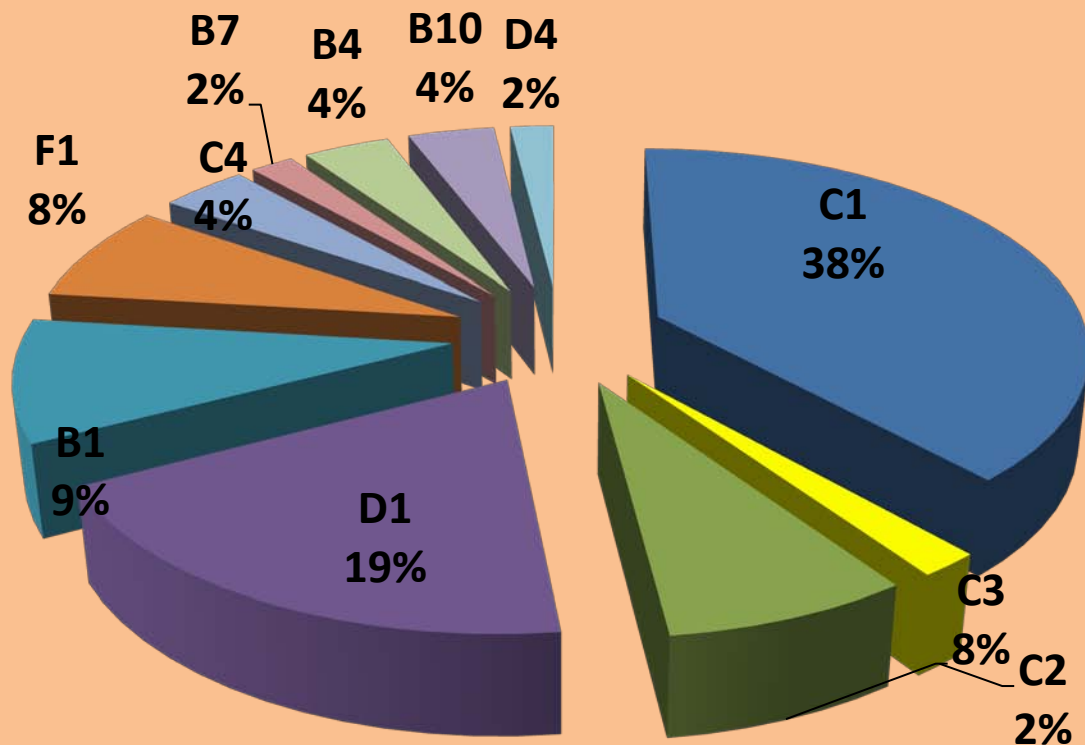
*I.C. "RENATO MORO" - Taranto*  
*I.C. "GIOVANNI XXIII" - Martina Franca*

**Nuovo Programma Operativo Nazionale  
2014-2020**

**ESITI**

**SCHEDE DI RILEVAZIONE**

# Obiettivi/Azione FSE (Competenze per lo sviluppo) di maggiore interesse

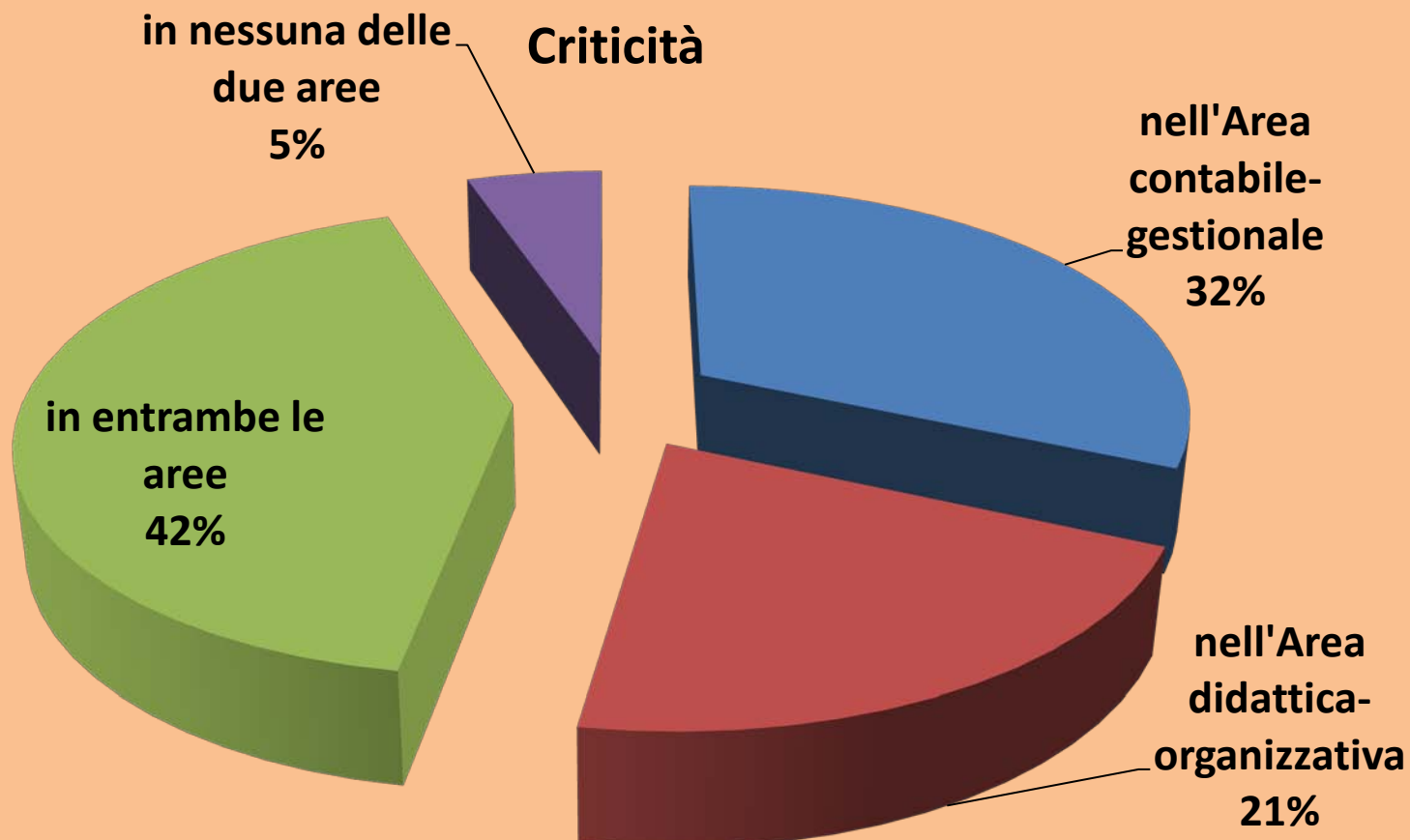


\* Quesito con possibilità di risposta multipla

**Obiettivi/azione FSE di maggiore interesse**

Su 53 Scuole il 38% ha concentrato la sua progettazione sull'azione/obiettivo C1. Significativo anche l'interesse delle scuole per le azioni/obiettivi finalizzati alla formazione dei docenti (B1, B4, B7, B10, D1, D4), che si assesta complessivamente al 40%.

# Punti di criticità nella realizzazione del Piano Integrato FSE



Le maggiori criticità nella realizzazione del Piano Integrato FSE si sono riscontrate nell'area contabile-gestionale ( $42\%+32\%=74\%$ ), ma non sono mancate difficoltà anche nell'area didattico-organizzativa ( $21\%+42\%=63\%$ ), mentre solo il 5% delle Scuole non ha rilevato elementi di criticità in nessuna delle aree considerate.

# FSE- Criticità

## nell'area contabile-gestionale

- **Indicazioni/istruzioni:**

- Iter burocratico e procedurale eccessivamente complesso
- Ritardo delle Indicazioni e delle istruzioni che arrivano a progetti già conclusi
- Formazione carente del personale amministrativo di nuova immissione.

- **Fondi:**

- Tempi lunghi e modalità lente di erogazione dei finanziamenti
- Esiguità di fondi destinati a visite guidate ed escursioni
- Scarsa autonomia delle singole scuole sugli effettivi bisogni alla voce «Materiali di consumo».

- **Controlli:**

- Troppo complessi e poco aderenti ai bisogni reali
- In eccessivo ritardo rispetto alla chiusura dei progetti
- Incoerenza tra dematerializzazione e conservazione dei documenti cartacei per cinque anni.

# FSE- Criticità

## nell'area didattico-organizzativa

- **Alunni:**

- Difficoltà a soddisfare le richieste di partecipazione ad alcuni moduli superiori alla disponibilità numerica
- impossibilità ad attuare percorsi mirati al recupero *one to one* per il vincolo del numero minimo di 15 alunni per modulo
- Mancata definizione delle modalità di integrazione del progetto con l'attività curricolare
- Parziale definizione delle modalità di integrazione dei risultati delle attività con le valutazioni degli scrutini
- Scarsa autostima degli alunni e in genere problematiche legate all'età adolescenziale.

- **Tutor:**

- Difficoltà a reperire tutor interni all'istituto.

- **Esperti:**

- Scarsa autonomia delle scuole nella scelta degli esperti, che spesso incontrano oggettive difficoltà relazionali e gestionali con gli alunni, dovute a mancanza di adeguate competenze metodologico-didattiche, a fronte degli svariati titoli di studio e professionali posseduti e richiesti nel bando
- Scarsa conoscenza da parte degli esperti dei reali bisogni formativi degli alunni della Scuola, del POF e delle modalità e dei criteri di valutazione condivisi dalla Scuola, con conseguenziale discrepanza nelle modalità operative didattiche (di progettazione, attuazione delle attività e valutazione) tra esperti PON e docenti curricolari.

- **Moduli:**

- Discrepanza nei tempi di realizzazione tra quelli progettati e quelli effettivi con disagi nella gestione delle risorse umane e nel coordinamento con le attività extrascolastiche del territorio
- Mancanza di flessibilità nella scelta del monte ore dei moduli con particolare riferimento all'obbligo di 50h per l'ob./az. C1- Comunicazione nella madre lingua.

- **Ambienti di apprendimento, spazi e attrezzature:**

- Insufficiente disponibilità di attrezzature
- Per l'azione C2: realizzare le attività laboratoriali presso le SSIIG in orario extracurricolare.

# Punti di forza nella realizzazione del Piano Integrato FSE



# FSE- Punti di forza nell'area didattico-organizzativa

- Miglioramento degli apprendimenti e conseguimento di certificazioni esterne con esiti positivi
- Forte raccordo con il POF
- Alta professionalità degli operatori
- Coerenza tra programmato e realizzato
- Alto livello di gradimento degli utenti per le metodologie usate
- Frequenza degli alunni
- Risultati registrati nelle prove finali dei moduli
- Metodologia innovativa privilegiando la didattica laboratoriale
- Apertura e integrazione con il territorio

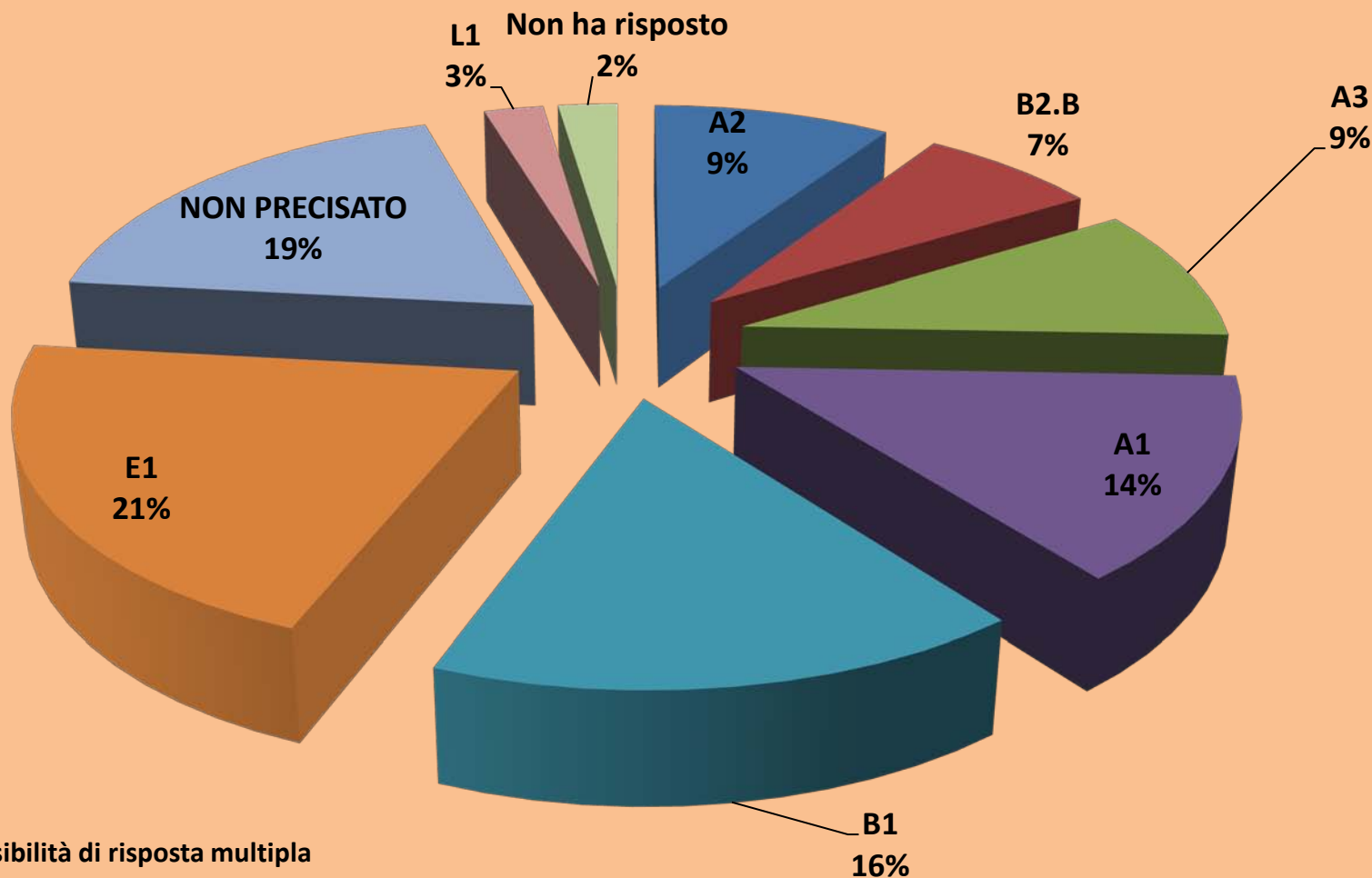
# FSE- Punti di forza nell'area didattico-organizzativa

- Costituzione di reti per la progettazione e attuazione delle azioni
- Progettualità ad ampio raggio comprensiva di obiettivi e traguardi a lungo termine per l'intera comunità scolastica (docenti, alunni, famiglie)
- Apertura della scuola in orario pomeridiano
- Miglioramento delle competenze dei docenti curricolari
- Promozione e valorizzazione del personale
- Potenziamento della valutazione interna della scuola
- Per il C3: cospicuo monte ore dedicato all'apprendimento in situazione



# Obiettivi/Azione FESR (Ambienti di apprendimento) di maggiore interesse

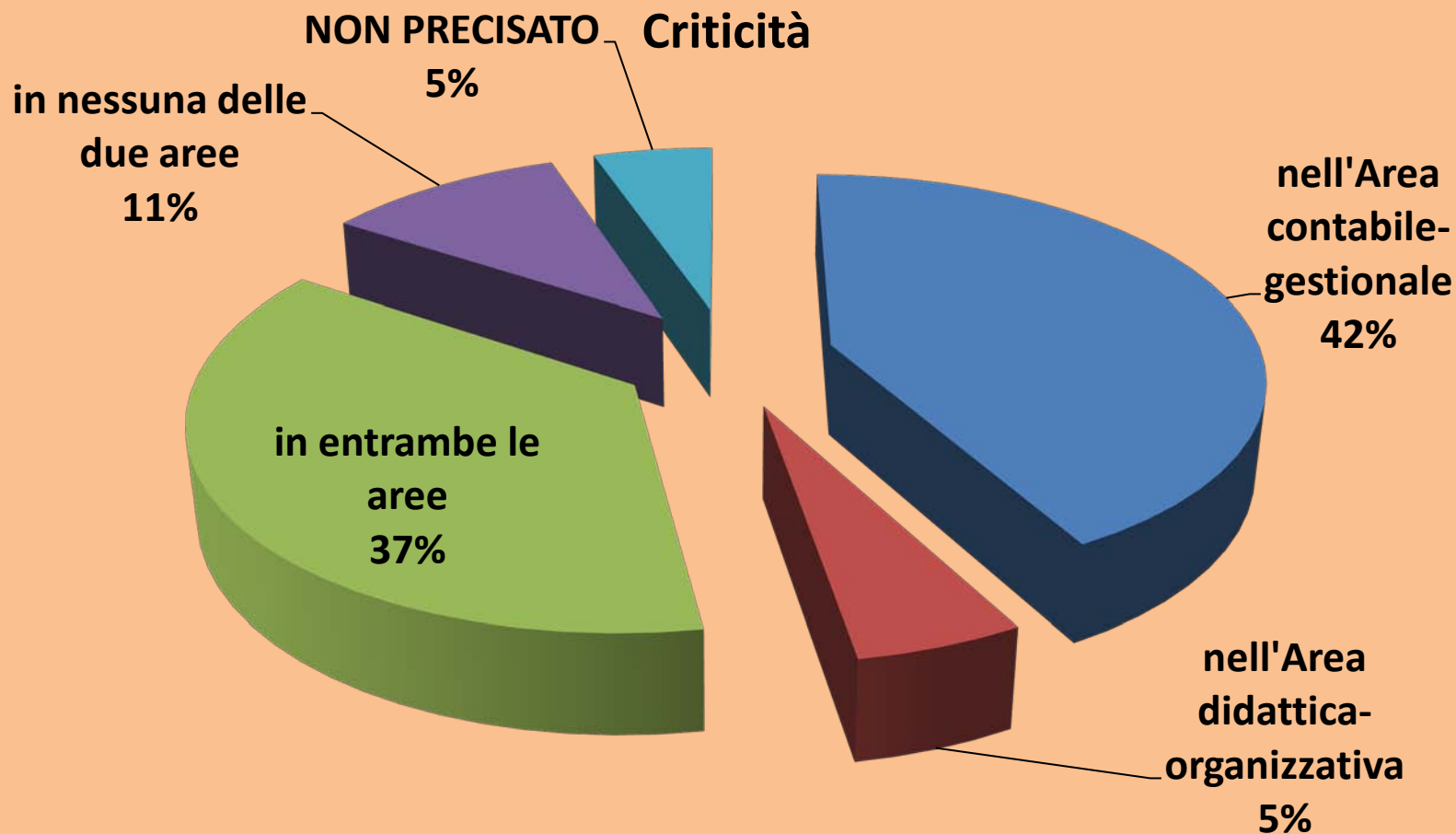
Obiettivi/azione FESR di maggiore interesse



\* Quesito con possibilità di risposta multipla

Su 53 Scuole il 21% ha concentrato la sua progettazione sull'azione E1. Significativo anche l'interesse per A1. Il 19% delle scuole non ha precisato alcuna azione.

# Punti di criticità nella realizzazione del Piano Integrato FESR



Le maggiori criticità nella realizzazione del Piano Integrato FESR si sono riscontrate nell'area contabile-gestionale (42%+37%=79%), mentre l'11% delle Scuole non ha rilevato elementi di criticità in nessuna delle aree considerate .

# FESR- Criticità

## nell'area contabile-gestionale

- **Iter burocratico e procedurale troppo complesso anche nelle operazioni di rendicontazione**
- **Tempi ristretti per la rendicontazione**
- **Tempi ristretti per la realizzazione e per consentire ai fornitori di effettuare le forniture**
- **Eccessiva mole di lavoro**
- **Assenza di personale tecnico per affrontare difficoltà d'installazione, compatibilità dei software**
- **Mancanza di risorse per acquistare programmi basilari**
- **Scarsa disponibilità di risorse finanziarie e umane nella gestione dei laboratori allestiti**
- **Carenze nelle infrastrutture (rete Lan ecc.)**
- **Prolungamento dei tempi di collaudo per mancato intervento comunale nel risolvere piccole carenze strutturali**
- **Arrivo di Indicazioni e di istruzioni a progetti già conclusi**
- **Formazione carente del personale di nuova immissione**
- **Eccessiva rigidità nella voce della matrice acquisti (perc. min.)**
- **Mancata disponibilità di risorse per i sistemi di sicurezza che tutelino le dotazioni**

# FESR- Criticità nell'area didattico-organizzativa

- Assenza del tecnico di laboratorio per l'ordinaria gestione e manutenzione dei laboratori allestiti con aggravio economico per la scuola che, in caso di guasti tecnici o problemi contingenti, deve chiamare a proprie spese un esperto esterno
- Scarsa formazione del personale per l'uso corretto dei laboratori
- Assenza di figure nella scuola dotate di adeguate competenze tecniche per elaborare progetti in linea con le esigenze
- Mancata autorizzazione dell'azione A3 (Cablaggio e wireless)
- Carenze nelle infrastrutture (collegamenti di rete)
- Insufficienza di spazi dove allestire i laboratori

# Punti di forza nella realizzazione del Piano Integrato FESR

**Punti di forza**

in nessuna delle due aree  
0%

nell'Area contabile-gestionale  
0%

in entrambe le aree  
0%



**Area  
didattico-  
organizzativa  
100%**

# **FESR- Punti di forza nell'area didattico-organizzativa**

- Arricchimento della dotazione tecnologica e strumentale dell'Istituto**
- Ricaduta positiva dell'allestimento laboratoriale sulla didattica e sui processi di apprendimento**
- Coinvolgimento dell'utenza**
- Miglioramento del POF**
- Occasione di pubblicità per l'Istituto (L1)  
Promozione e valorizzazione del personale docente**
- Circolarità di informazioni e del materiale prodotto**



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

# Progr. 2014/2020

## Proposte di attuazione

# Proposte generali

- **Piani integrati coordinati FSE e FESR almeno triennali**
- **Selezione degli esperti meno vincolata alla valutazione dei numerosissimi titoli reperiti sul «mercato» e incentrata su una maggiore valorizzazione dell'esperienza didattico-pedagogica e della continuità nella Scuola in caso di pregresse prestazioni didattiche altamente positive; si propone a questo proposito l'istituzione di un registro in cui sia visibile la valutazione dell'Istituto sull'esperto con assegnazione di un punteggio aggiuntivo in caso di riscontro positivo**
- **Maggiore flessibilità nel monte ore previsto per i moduli e, in particolare, eliminazione del vincolo di 50h per i moduli dell'obiettivo/azione C1 - Comunicazione nella lingua madre**
- **Maggiore spazio alla formazione docenti, anche per le Indicazioni Nazionali, la valutazione, ecc.**
- **Prevedere anche brevi corsi di formazione per l'uso degli strumenti tecnologicamente avanzati di cui si dotano i laboratori**
- **Prevedere una voce di spesa per garantire l'ordinaria manutenzione (e, dunque, il concreto funzionamento) dei laboratori immediatamente successiva al collaudo e alla messa in funzione**
- **Miglioramento delle tecnologie e infrastrutture di rete sia per l'utilizzo del registro elettronico che per la didattica multimediale nelle aule**
- **In-formazione riguardo i criteri per l'assegnazione dei punteggi ai progetti**
- **Azioni sull'insegnamento della Musica**
- **Maggiore interrelazione con le altre istituzioni scolastiche tramite la costituzione di reti di scuole**
- **Prevedere una voce di spesa per mettere in sicurezza le dotazioni tecnologiche ottenute con i finanziamenti FESR**
- **Prevedere anche nelle piccole realtà e non solo nelle città metropolitane interventi di nuova edilizia scolastica.**
- **Allargare le possibilità di acquisto rispetto alle offerte presenti sulla piattaforma MePa nel rispetto del principio di libera concorrenza.**



# Obiettivi Azioni di maggiore interesse nella progettazione 2014/2020 FSE

- **C1**
  - *Lingua inglese con certificazione esterna*
  - *Lingua madre (teatro e cinema, enigmistica, scrittura creativa)*
  - *Musica*
  - *Scacchi*
  - *Matematica*
  - *Competenze digitali con certificazione ECDL*
  - *Scienze*
- **C3**
- **B1/B4/B7/D1 *Formazione docenti***
- **C2**
- **C4**
- **D1**
- **G4 – *Formazione genitori (uso pc e lingua inglese)***
- **FESR (Ambienti di apprendimento)**