

**Collegio Docenti del 19 maggio 2015**  
**ore 16,30**

- **Comunicazioni del Dirigente**
  - **Valutazione interna ed Esterna:**
    - **Modello Certificazione delle competenze a.s . 2014 -2015 e strumenti valutativi;**
    - **RAV :Autovalutazione d'Istituto e SNV**
  - **Adozione libri di testo anno scolastico 2015-2016**
  - **Commissione Esami di idoneità .**
-

# **VALUTAZIONE INTERNA ED ESTERNA**

*Modello Certificazione delle competenze  
a.s. 2014-2015 e strumenti valutativi*

---

# **CERTIFICARE LE COMPETENZE**

**C. M. n. 3 – SPERIMENTAZIONE NUOVO MODELLO MIUR  
Per l'A. S. 2014/2015  
DOCUMENTO EDUCATIVO  
Per un PROFILO DELLE COMPETENZE in uscita**



**DALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA  
ATTENZIONE AL VALORE INTERDISCIPLINARE DELLE  
COMPETENZE**



**VALUTARE È CERTIFICARE  
(PERCORSO EVOLUTIVO della  
CERTIFICAZIONE  
DELLE COMPETENZE IN USCITA)**

## ***COMPETENZE CHIAVE EUROPEE***

## ***COMPETENZE DI CITTADINANZA***

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
4. Competenza digitale
8. Consapevolezza ed espressione culturale

- COMUNICARE, COMPRENDERE E RAPPRESENTARE

5. Competenze in Matematica e Competenze di base in Scienze e Tecnologia
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità

- RISOLVERE PROBLEMI
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

4. Competenza digitale

- ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

5. Competenze sociali e civiche

- COLLABORARE E PARTECIPARE
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità

- PROGETTARE

**AL PROFILO DELLO STUDENTE**

# IL DOCUMENTO MINISTERIALE SCUOLA PRIMARIA

Livello	Indicatori esplicitivi
<b>A – Avanzato</b>	<b>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</b>
<b>B – Intermedio</b>	<b>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</b>
<b>C – Base</b>	<b>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</b>
<b>D – Iniziale</b>	<b>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</b>

	<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>LIVELLO</b>
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: ..... .....			

# IL DOCUMENTO MINISTERIALE SCUOLA SECONDARIA

Livello Indicatori esplicativi

**A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C – Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**D – Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
2	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
3	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
4	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
6	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
12	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....			

## ***ATTRAVERSO I SEGUENTI STRUMENTI VALUTATIVI***

### **I COMPITI DI REALTÀ**

**Il COMPITO UNITARIO** è la consegna, il compito, appunto, che gli alunni devono svolgere e da esso scaturiranno le varie attività da svolgere e le conoscenze da acquisire, tutte orientate verso la maturazione di specifiche competenze espresse dai traguardi per lo sviluppo.

Esempi

- **Analizziamo un giornale, una rivista, un libro: riportiamo in un cartellone, (ipertesto, ecc.) le nostre scoperte e considerazioni.**
- **Eseguiamo un'indagine sul territorio in ordine al degrado dell'ambiente che ci circonda: strade, edifici pubblici, aiuole ecc. e rappresentiamola su un cartellone murale.**



**VALUTAZIONE DEL  
PRODOTTO**

(manifestazione esterna  
della competenza)


---

## OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

Per rilevare

il **processo, interpretare correttamente il compito e coordinare conoscenze e abilità** già possedute attraverso l'osservazione sistematica dei seguenti descrittori:

- ***autonomia***: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
- ***relazione***: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
- ***partecipazione***: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
- ***responsabilità***: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
- ***flessibilità***: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc.;
- ***consapevolezza***: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.



### **VALUTAZIONE oggettiva**


(analizzare, diagnosticare,  
concentrarsi sull'alunno  
per conoscerlo meglio)



## AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

Per cogliere interamente altri aspetti che caratterizzano il processo: il significato attribuito dall'alunno al proprio lavoro, le intenzioni che lo hanno guidato nello svolgere l'attività, le emozioni o gli stati affettivi provati.

**La narrazione del percorso cognitivo** per capire quali sono state le difficoltà che ha incontrato e in che modo le abbia superate, fargli descrivere la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti e, infine, far esprimere l'autovalutazione non solo del prodotto, ma anche del processo produttivo adottato.



**VALUTAZIONE**  
**Riflessiva e metacognitiva**  
(guida il soggetto ad assumere  
consapevolezza di come  
avviene l'apprendimento)

## MODELLO DI AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

### LA MIA ATTIVITA' (ambito motivazionale)



Mi è piaciuta la proposta? Perché?  
Cosa mi ha colpito di più?  
Ho lavorato da solo o in gruppo?

### IL MIO RACCONTO (ambito narrativo)



Racconto l'esperienza che ho vissuto  
e/o le attività che ho svolto...

## PROPOSTA EDUCATIVA



### LE MIE EMOZIONI (ambito emozionale)



COME ERO: cosa ho provato  
all'inizio?  
COME SONO: cosa ho provato  
durante l'attività?  
COME SARO': cosa ho provato alla  
fine? Sono cambiato?

### LA MIA VALUTAZIONE (ambito autovalutativo)

Ho incontrato difficoltà? Se sì, quali  
e come le ho superate?  
Cosa ho imparato?  
Ora, cosa so fare di più...



# SISTEMA NAZIONALE di VALUTAZIONE

***ATTUARE UN R.A.V....***  
***Nuove sfide per una Scuola***  
***che cambia!***

a cura delle FF.SS. Aree 1 e 2, docenti  
Andriola, Caffio, Glionna, Pace  
I. C. «Renato Moro» TARANTO

CHE cosa  
significa e  
che impegni  
comporta per la  
nostra Scuola?

La nostra Scuola,  
come tutte le  
scuole statali e  
paritarie del  
territorio  
nazionale, è  
coinvolta nel  
Sistema Nazionale  
di Valutazione

Non è una  
scelta, è un  
obbligo di  
legge per  
effetto del  
DPR 80 del 28  
marzo 2013

**DA UNA VALUTAZIONE INTERNA AD UNA VALUTAZIONE ESTERNA**

**APPRENDIMENTI**

**PROCESSI**

**COMPETENZE  
CERTIFICATE**

**QUALITÀ dell' OFFERTA  
FORMATIVA**

**QUALITÀ' dei SERVIZI**

**PER RIDEFINIRE L'AZIONE EDUCATIVA  
E  
LA POLITICA DELLA SCUOLA**

# VALUTAZIONE INTERNA

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI

TRIFOCALE  **SOGGETTIVA**  
**OGGETTIVA**  
**INTERSOGGETTIVA**

**VALUTARE PER COMPETENZE**

**PARAMETRI**  **della DECISIONE**  
**dell'INFORMAZIONE**  
**dell'INTERPRETAZIONE**

**DALLA SOGGETTIVITA' del DOCENTE**  
**ALLA CENTRALITA' delle PROVE STANDARDIZZATE**  
**ALL'ANALISI DI ULTERIORI INFORMAZIONI**

**VERSO**



**UN EQUILIBRIO tra i 3 MODELLI**

**STRUMENTI di VALUTAZIONE per COMPETENZE:**  
**C.U.R., DIARI di BORDO, AUTOBIOGRAFIE COGNITIVE**  
**OSSERVAZIONI SISTEMATICHE**

**Il DPR n.80 del 28 marzo 2013 definisce e regola il Sistema nazionale di valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione**



**Soggetti che lo costituiscono:  
(art.1)**

- a) **Invalsi: Istituto nazionale per la valutazione del sistema di istruzione e formazione**, di cui al decreto legislativo 19 novembre 2004, n. 286;
- b) **Indire: Istituto nazionale di documentazione, innovazione e ricerca educativa**, di cui all'articolo 19, comma 1, del decreto-legge 6 luglio 2011, n. 98, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2011, n. 111;
- c) **Contingente ispettivo: contingente di dirigenti di seconda fascia con funzione tecnico-ispettiva**, appartenenti alla dotazione organica dirigenziale del Ministero, che svolgono l'**attività in nuclei di valutazione**

**Finalità (art.2):**  
**Valuta l'efficienza e l'efficacia del sistema educativo di istruzione e formazione ai fini del miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti**

**Priorità per il triennio  
2014/2015-2016/2017**

(Direttiva Ministeriale 11 2014)

- **Ridurre la dispersione scolastica e l'insuccesso scolastico;**
- **Ridurre differenze tra scuole e territori nei livelli di apprendimento degli studenti;**
- **Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza;**
- **Valorizzare esiti a distanza degli studenti con attenzione all'università e al mondo del lavoro**

# LE FASI della VALUTAZIONE

*Procedimento di valutazione nel triennio 2014-2017*

*(art.6 del DPR 80 ):*

## a. Autovalutazione

- 1) **Analisi e verifica del proprio servizio** in base ai dati resi disponibili dal sistema informativo del Ministero, delle rilevazioni sugli apprendimenti e delle elaborazioni sul valore aggiunto restituite dall'Invalsi, oltre a ulteriori elementi significativi integrati dalla scuola;
- 2) **elaborazione di un rapporto di autovalutazione (RAV)** in formato elettronico, secondo un quadro di riferimento predisposto dall'Invalsi, e formulazione di un piano di miglioramento

## b. Valutazione esterna

- 1) **Individuazione da parte dell'Invalsi delle situazioni da sottoporre a verifica**, sulla base di indicatori di efficienza ed efficacia previamente definiti dall'Invalsi medesimo;
- 2) Visite ispettive
- 3) **Ridefinizione** da parte delle istituzioni scolastiche **dei piani di miglioramento** in base agli esiti dell'analisi esterna effettuata

## c. Azioni di miglioramento

Definizione e attuazione da parte delle istituzioni scolastiche degli **interventi migliorativi** anche con il supporto dell'Indire o attraverso la collaborazione con università, enti di ricerca, associazioni professionali e culturali.

## d. Rendicontazione sociale

**Pubblicazione, diffusione dei risultati raggiunti, attraverso indicatori e dati comparabili**, sia in una **dimensione di trasparenza** sia in una **dimensione di condivisione e promozione** al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza.

21/05/2015

10% delle scuole



**RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE  
SIGNIFICATO E FINALITA'**

***RICOMPORRE  
VOCAZIONE  
e***

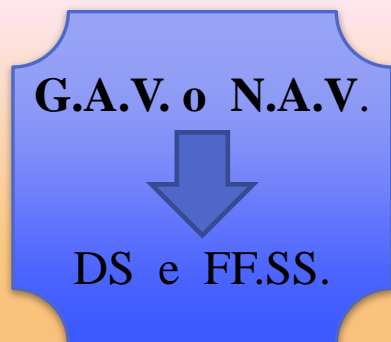
***MISSION della Scuola***

*Rilettura del percorso di Scuola  
per autodiagnosi d'Istituto  
Traguardi e criticità*

**Perché un R. A. V. ...**

---

# AUTOVALUTAZIONE per... una SCUOLA COMUNITA'



## COMPOSIZIONE G.A.V.

*DS – Dr.ssa LOREDANA BUCCI*

*COLLABORATORI DS – Docenti CHIEFA, PANTANO*

*FF.SS. AREA 1 – Docenti ANDRIOLA, CAFFIO*

*FF.SS. AREA 2 – Docenti GLIONNA, PACE, MARILLI*

*FF.SS. AREA 3 – Docenti DI NUNZIO, INGENITO*

*F.S. AREA 4 – Docente Daniela Di Biaso*

*FF.SS. AREA 5 – Docenti DE DONATO, FALBO*

*F.S. addetta al sito WEB – Docente AMATO*

---

**Direttiva 11 del 18 settembre 2014**

**COSTITUZIONE G.O.T.**

**Gruppi Operativi Territoriali**

**in tutta la Regione su iniziativa dell'USR**

Referente provinciale: Dr. Alessandro Pagano

Referenti Scuola: Dr.ssa Loredana Bucci

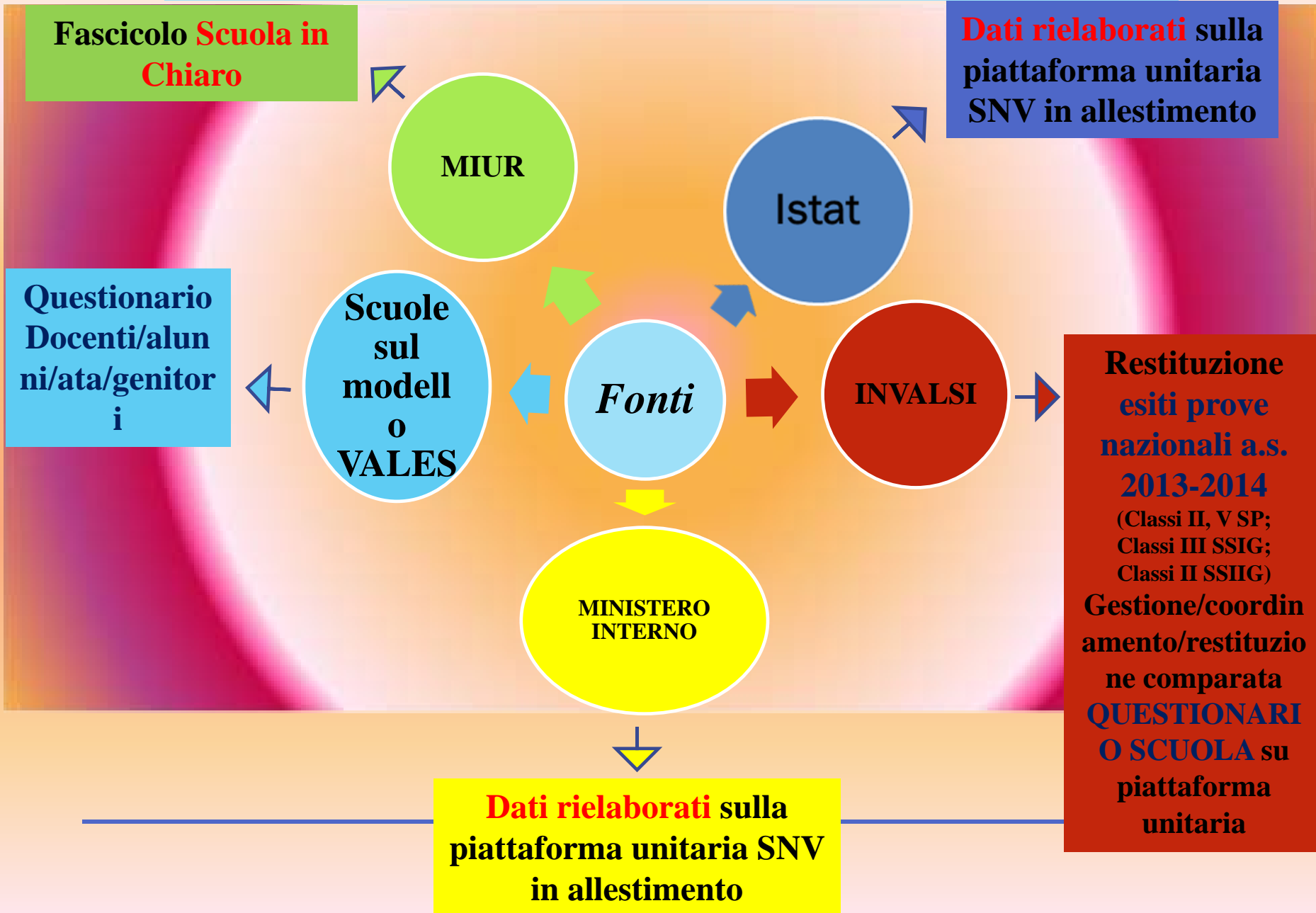
Prof.ssa Mariangela Caffio

**«Implementare attività di supporto regionale alle azioni di  
accompagnamento per l'avvio del Sistema Nazionale di  
Valutazione»**

**AUTOVALUTAZIONE per...**  
interazione scuola - territorio

---

# Fonti principali indicate nel RAV



# Struttura generale del RAV

## Contesto e risorse

- Popolazione scolastica
- Territorio e capitale sociale
- Risorse economiche e materiali
- Risorse professionali

## Esiti

- Risultati scolastici
- Risultati nelle prove standardizzate
- Competenze chiave e di cittadinanza
- Risultati a distanza

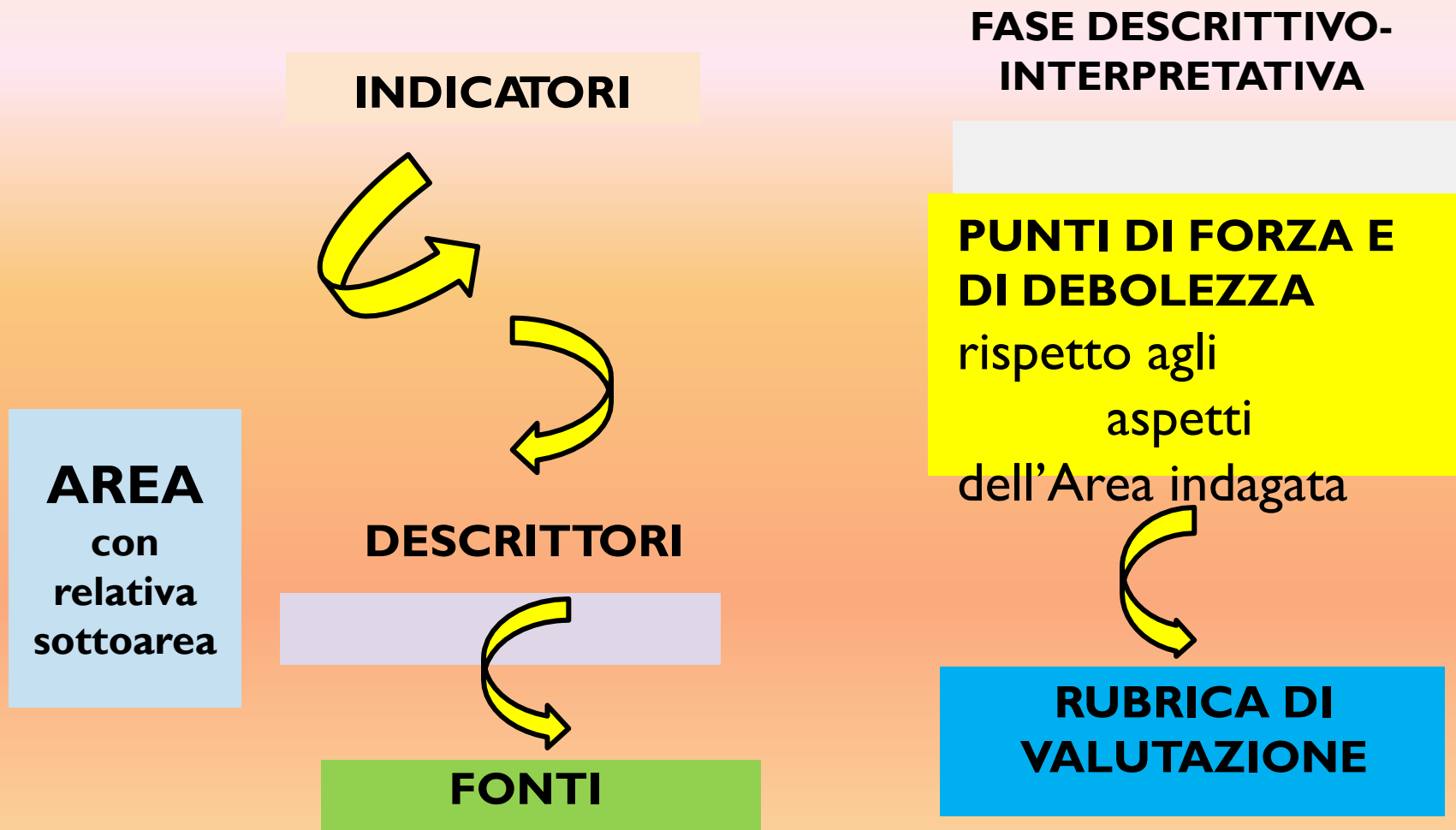
## Processi

- Pratiche educative e didattiche (4 indicatori)
- Pratiche gestionali e organizzative (3 indicatori)

## Processo di autovalutazione

## Individuazione delle priorità

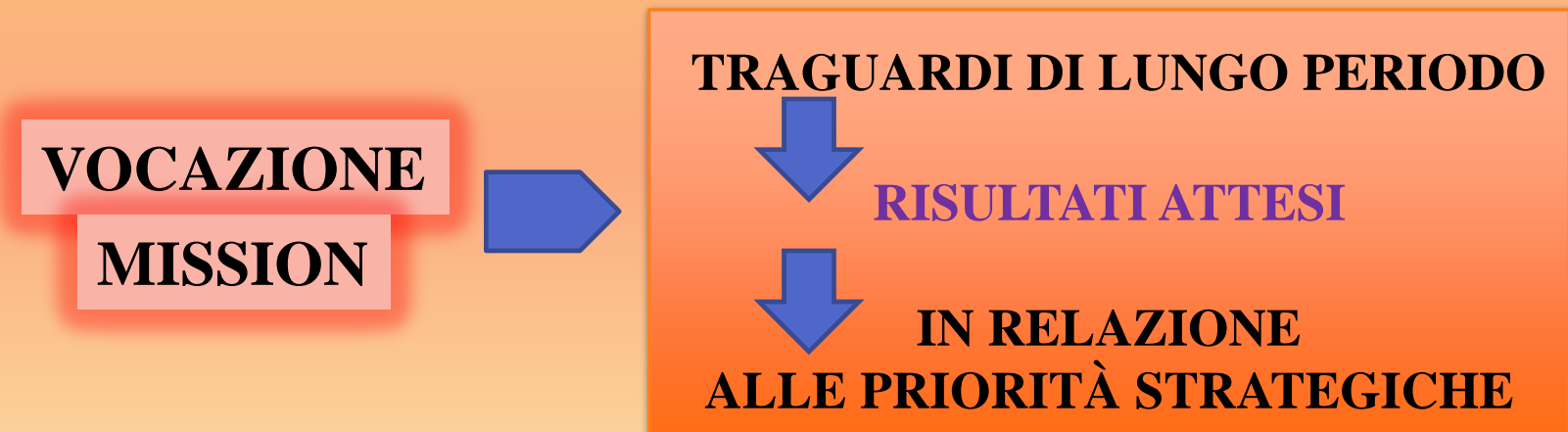
- Priorità e Traguardi
- Obiettivi di processo



**Come si effettua l'autovalutazione**

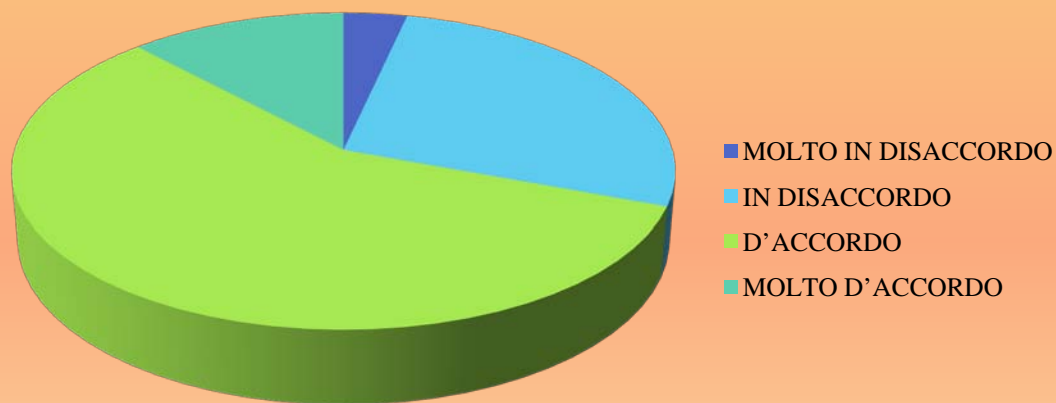
---

# Autovalutazione e Piano di miglioramento



Indicatore	Descrittore	Fonte
Confronto tra insegnanti	Percezione del confronto e dello scambio tra insegnanti	Questionario Vales 1.15,2.14,2.15

### Indicatore 3.6.c.1 Confronto tra insegnanti



- In questa istituzione scolastica i colleghi dello stesso ambito disciplinare o dipartimento si confrontano regolarmente nel corso dell'anno scolastico
- In questa scuola accade di rado che i colleghi si scambino materiali per l'insegnamento
- In questa scuola i colleghi della stessa classe si scambiano regolarmente informazioni sugli studenti

IMPORTANZA dei QUESTIONARI  
DOCENTI GENITORI STUDENTI ATA






Proposte  
Adozioni Scuola  
Secondaria I grado

---

**Scuola secondaria di primo grado NUOVE ADOZIONI A.S. 2015/2016**

MATERIA	TITOLO	AUTORE	EDITORE	CODICE	PREZZO	DOCENTI	CLASSI
Matematica	<b>Math genius</b>	Montemurro	De Agostini	978 88 511 1930 0	22,50	Sapone	1 ^ A-B-C-E-G
Matematica	<b>Noi matematici</b>	Vacca- Artuso- Bezzi	Atlas	Aritmetica 978 88-268-1751 4 Geometria 1 9788826818511	22.00	Martella	1^ D/F
LINGUA INGLESE	<b>GAME ON</b>	AA.VV.	PETRINI	978 88 494 1923 8	18,35	CARBONE	1^ A-B-C-D-E-F-G



Proposte  
Adozioni Scuola Primaria  
2015-2016

---

**NUOVE ADOZIONI A.S. 2015/2016**

<b>MATERIA.</b>	<b>TITOLO</b>	<b>AUTORE</b>	<b>EDITORE</b>	<b>CODICE</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>CLASSI</b>
LIBRO DELLA PRIMA CLASSE	<b>IL FUTURO SIAMO NOI 1/2/3</b>	AA.VV.	GIUNTI	978 880 999 290 0	GAZZILLI A.	CLASSI 1 A-B-C-D-E- F
L.INGLESE	<b>NOW I CAN 1/2/3</b>	AA.VV.	ELI	978 88 536 2054 5	VALENTE C.	CLASSI 1 A-B-C-D-E- F
IRC	<b>FRANCESCO AMICO DI TUTTI 1/2/3</b>	AA.VV.	PEARSON	978 88 651 8323 6	LONGO R.	CLASSI 1 A-B-C-D-E- F
L.ITALIANA	<b>IO LETTORE COMPETENTE</b>	AA.VV.	LISCIANI	978 88 762 7240 0	MONTANARO M.R.	CLASSI 4 A-B-C-D-E- F-G
SUSSIDIARIO	<b>CHE NE SAI TU</b>	AA.VV.	LISCIANI	978 88 762 7242 4	MURRI G.	CLASSI 4 A-B-C-D-E- F-G
L. INGLESE	<b>NOW I CAN</b>	AA.VV.	ELI	978 88 5362 067 5	INNONE F.	CLASSI 4 A-B-C-D-E- F-G
IRC	<b>FRANCESCO AMICO DI TUTTI 4/5</b>	AA.VV.	PEARSON	978 88 6518 324 3	LA GIOIA R.	CLASSI 4/5 A-B-C-D- E-F-G

## RICONFERME A.S. 2015/2016

MATERIA	TITOLO	AUTORE	EDITORE	CODICE	DOCENTI	CLASSI
L.ITALIANA – LIBRO DISCIPLINE	<b>FANTAPAROLE 2</b>	Costa-Doniselli-Taino	LA SPIGA EDIZIONI	978 88 468 3286 3	Tutti	CLASSI 2 A-B-C-D-E-F
L.INGLESE	<b>TOP SECRET 2- LIBRO CARTACEO + FASCICOLO + CD AUDIO</b>	F.Foster-B.Brown	E.LANG	978 88 616 1193 1	Tutti	CLASSI 2 A-B-C-D-E-F
IRC	<b>FRANCESCO AMICO DI TUTTI 2/3 -VOLUME + QUADERNO</b>	Tassinato-R.Carbone	PEARSON	978 88 651 8323 6	Tutti	CLASSI 2 A-B-C-D-E-F
L.ITALIANA LIBRO DISCIPLINE I BIENNIO	<b>BAFFO E CODA 3</b>	E. Sarti	PICCOLI	978 88 826 1338 36	Tutti	CLASSI 3 A-B-C-D-E-F
L.INGLESE	<b>TREETOPS PLUS 3</b>	AA.VV.	OXFORD	978 01 943 3067 9	Tutti	CLASSI 3 A-B-C-D-E-F
IRC	<b>COME LE STELLE</b>	A. Amighetti	THEOREMA	978 88 259 0855 8	Tutti	CLASSI 3 A-B-C-D-E-F
LINGUA ITALIANA	<b>WIKI LIBRO (LETTURA-GRAMMATICA)</b>	F. Fortunato	MINERVA	978 88 298 3863 9	Tutti	CLASSI 5 A-B-C-D-E-F
SUSSIDIARIO	<b>WIKI SUSSI</b>	F. Fortunato	MINERVA	978 88 298 3856 1	Tutti	CLASSI 5 A-B-C-D-E-F
L.INGLESE	<b>WELCOME TO KERRYMORE</b>	AA.VV.	CELTIC	978 88 472 2011 9	Tutti	CLASSI 5 A-B-C-D-E-F
IRC	<b>FRANCESCO AMICO DI TUTTI 4/5</b>	Guzzinati - Gallo	PEARSON	978 88 651 8324 3	Tutti	CLASSI 5 A-B-C-D-E-F

**TESTI RICONFERMATI A.S.2015/2016  
CLASSI PRIME (FUTURE SECONDE)**

<b>TIPO DI TESTO</b>	<b>AUTORE</b>	<b>TITOLO DELL'OPERA</b>	<b>EDITORE</b>
<b>LINGUA ITALIANA</b>	AA.VV.	LIBRI PER IMPARARE FANTAPAROLE	LA SPIGA
<b>SUSSIDIARIO</b>	AA.VV.	LIBRI PER IMPARARE FANTAPAROLE libro delle discipline	LA SPIGA
<b>LINGUA INGLESE</b>	FOATER-BROWN	TOP SECRET 2	ED. LANG
<b>RELIGIONE</b>	TASSINATO CARBONE	FRANCESCO AMICO DI TUTTI	ED. PEARSON

**TESTI RICONFERMATI A.S.2015/2016  
CLASSI SECONDE (FUTURE TERZE)**

<b>TIPO DI TESTO</b>	<b>AUTORE</b>	<b>TITOLO DELL'OPERA</b>	<b>EDITORE</b>
<b>LINGUA ITALIANA</b>	Autori vari	Lingua italiana BAFFO E CODA	Piccoli
<b>SUSSIDIARIO</b>	Autori vari	LIBRI PER IMPARARE BAFFO E CODA	Piccoli
<b>LINGUA INGLESE</b>	HOWELL-KESTER	TREETOPS PLUS 3	Ed. Oxford
<b>RELIGIONE</b>	P. AMIGHETTI	COME LE STELLE	ED. Theorema

**TESTI RICONFERMATI A.S.2014/2015  
CLASSI QUARTE (FUTURE QUINTE)**

<b>TIPO DI TESTO</b>	<b>AUTORE</b>	<b>TITOLO DELL'OPERA</b>	<b>EDITORE CODICE</b>
<b>LINGUA ITALIANA</b>	F. FORTUNATO	WIKI LIBRO	MINERVA
<b>SUSSIDIARIO</b>	F. FORTUNATO	WIKI SUSSI	MINERVA
<b>LINGUA INGLESE</b>	HOWELL-KESTER	WELCOME TO KERRY MORE	CELTIC
<b>RELIGIONE</b>	GUZZINATI-GALLO	FRANCESCO, AMICO DI TUTTI	ED. PEARSON



- ***COMMISSIONI ESAMI DI IDONEITÀ***
-