

# Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica TAIC84000V

RENATO MORO - TARANTO

# Indice

## Sommario

- 1. Obiettivi di processo
  - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
  - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
  - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
  - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
  - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
  - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
  - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
  - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
  - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
  - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

# 1. Obiettivi di processo

## 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Incremento attività laboratoriali classi ponte con coinvolgimento operativo di tutti i docenti
- 2 Incremento incontri tra docenti SI-SP-SSIG per azioni di sviluppo attinenti al CV e alla valutazione degli apprendimenti e per formazione classi
- 3 Organizzazione di percorsi formativi sulla dinamica dei conflitti e sulla comunicazione (insegnanti, alunni, genitori, personale ATA)
- 4 Progettazione di una piattaforma e-learning per uso e condivisione (tra docenti e studenti ), di materiali (flipped classroom)

Priorità 2

Traguardi

## Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Azione strutturata di valutazione comune per monitoraggio e verifica in itinere e finale dei processi deficitari
- 2 Diffusione prove di valutazione autentica (inserimento in uda compiti di realtà, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive)
- 3 Organizzazione di percorsi formativi sulla dinamica dei conflitti e sulla comunicazione (insegnanti, alunni, genitori, personale ATA)
- 4 Progettazione di una piattaforma e-learning per uso e condivisione (tra docenti e studenti ), di materiali (flipped classroom)
- 5 Revisione programmazione in base agli esiti prove invalsi (individuazione ambiti/processi deficitari e attivazione percorsi di recupero)

### 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Azione strutturata di valutazione comune per monitoraggio e verifica in itinere e finale dei processi deficitari	3	3	9
2	Diffusione prove di valutazione autentica (inserimento in uda compiti di realtà, osservazioni sistematiche,	4	3	12

	autobiografie cognitive)			
3	Incremento attività laboratoriali classi ponte con coinvolgimento operativo di tutti i docenti	4	4	16
4	Incremento incontri tra docenti SI-SP-SSIG per azioni di sviluppo attinenti al CV e alla valutazione degli apprendimenti e per formazione classi	4	4	16
5	Organizzazione di percorsi formativi sulla dinamica dei conflitti e sulla comunicazione (insegnanti, alunni, genitori, personale ATA)	3	4	12
6	Progettazione di una piattaforma e-learning per uso e condivisione (tra docenti e studenti ), di materiali (flipped classroom)	3	3	9
7	Revisione programmazione in base agli esiti prove invalsi (individuazione ambiti/processi deficitari e attivazione percorsi di recupero)	4	3	12

### 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Azione strutturata di valutazione comune per monitoraggio e verifica in itinere e finale dei processi deficitari

## Risultati attesi

Costruzione e applicazione di modelli e strumenti efficaci per l'accompagnamento per il 100% delle fasi del processo di miglioramento

## Indicatori di monitoraggio

Incontri del Meta gruppo di progetto/Gruppo Operativo/Gruppo di Valutazione e Monitoraggio Modelli e strumenti di accompagnamento

## Modalità di rilevazione

Misurazione attraverso: -Convocazioni/Verbali (modelli e strumenti di accompagnamento) Gruppi di progetto, Meta gruppo di progetto/Gruppo di Valutazione e Monitoraggio Materiali inseriti in Centro di Documentazione

-----

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Diffusione prove di valutazione autentica (inserimento in uda compiti di realtà, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive)

## Risultati attesi

Implementazione di prassi didattiche e strumenti, relativi alla valutazione per competenze per il 100% delle classi

## Indicatori di monitoraggio

Incontri di autoformazione tra Collegi di settore Verbali Dipartimenti//Interclasse Prove autentiche Griglie di osservazioni sistematiche Le Autobiografie cognitive

## Modalità di rilevazione

-N. di prove -Circolari del DS su somministrazione di CUR (diffusione prove); -Verballi Consigli classe/Interclasse (griglie di osservazioni sistematiche Scheda per la valutazione delle autobiografie/ Materiali multimediali per l'autoformazione//Rubriche Valutative/Autobiografie cognitive)

-----

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Incremento attività laboratoriali classi ponte con coinvolgimento operativo di tutti i docenti

## Risultati attesi

Trend di miglioramento, relativo al n. dei percorsi laboratoriali, rispetto all'a.s. 2014/15, pari al 100%.

## Indicatori di monitoraggio

Progetti di continuità tra le classi ponte Reporting incontri di coordinamento

## Modalità di rilevazione

Evidenze emerse dalla lettura dei reporting e dai prodotti finali

-----

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Incremento incontri tra docenti SI-SP-SSIG per azioni di sviluppo attinenti al CV e alla valutazione degli apprendimenti e per formazione classi

## Risultati attesi

Trend di miglioramento, relativo al n. degli incontri, rispetto all'a.s. 2014/15, almeno pari al 50%.

## Indicatori di monitoraggio

Convocazioni del DS Autoconvocazione da parte dei docenti con FS Verbali incontri

## Modalità di rilevazione

Confronto tra Incontri continuità a.s. 2014/15 - 2015/16

-----

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Organizzazione di percorsi formativi sulla dinamica dei conflitti e sulla comunicazione (insegnanti, alunni, genitori, personale ATA)

## Risultati attesi

Sviluppo delle competenze sulla comunicazione efficace (dinamiche di gruppo e gestione dei conflitti) per il 20% della comunità scolastica Efficacia della formazione erogata per almeno il 75% dei docenti corsisti

## Indicatori di monitoraggio

Frequenza del personale scolastico      Gradimento del personale docente misurabile con un questionario di customer satisfaction

## Modalità di rilevazione

Rapporto tra Personale frequentante/n. destinatari azione      Rapporto tra n. docenti soddisfatti e n. docenti partecipanti

-----



## Obiettivo di processo in via di attuazione

Progettazione di una piattaforma e-learning per uso e condivisione (tra docenti e studenti ), di materiali (flipped classroom)

## Risultati attesi

Messa a punto di metodologie didattiche innovative e partecipate in cui saranno coinvolti attivamente gli studenti (20% delle classi progetto "Senza zaino") come co-costruttori della conoscenza

## Indicatori di monitoraggio

N. classi utilizzatrici del nuovo setting di apprendimento

## Modalità di rilevazione

Misurazione attraverso: -Utilizzo tecnologie messe a disposizione (registro firme); - produzione di attività cooperative ancorate ad usi reali (webquest, metodologia TEAL, coding, flipped classrooms, video lezioni, ecc...)

-----

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Revisione programmazione in base agli esiti prove invalsi (individuazione ambiti/processi deficitari e attivazione percorsi di recupero)

## Risultati attesi

Capacità di individuazione delle priorità su cui intervenire per il 100% delle classi/alunni su cui attivare i percorsi di recupero    Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica non inferiore al 25% degli studenti coinvolti

## Indicatori di monitoraggio

### Modalità di rilevazione

Evidenze emerse dalla lettura dei Report Confronto tra esiti n. 2 prove comuni oggettive ex ante/ex post

-----

## 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

### Obiettivo di processo

Azione strutturata di valutazione comune per monitoraggio e verifica in itinere e finale dei processi deficitari

### Azione prevista

Scuole allo specchio Costruzione di strumenti efficaci per l'accompagnamento in tutte le fasi del processo di M. attraverso un centro di documentazione delle azioni da mettere in atto ai fini di condividere buone pratiche (Progetto in rete DM 435/2015, art.25, lett.a)

### Effetti positivi a medio termine

Superare l'approccio archivistico della documentazione tradizionale

### Effetti negativi a medio termine

### Effetti positivi a lungo termine

Fare sistema sulla circolarità e fruibilità delle buone pratiche esperite

### Effetti negativi a lungo termine

Eccessivo impegno a carico dei docenti

-----

### Obiettivo di processo

Diffusione prove di valutazione autentica (inserimento in uda compiti di realtà, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive)

### Azione prevista

Implementazione di gruppi di ricerca – azione, costituiti da dip/intercl volti alla attivazione di prassi didattiche e strumenti relativi alla valutazione per competenze (compiti di prestazione autentica e produzione di modelli significativi)

### Effetti positivi a medio termine

Omogeneità nell'analisi e nella valutazione delle competenze chiave

### Effetti negativi a medio termine

Resistenza di alcuni docenti a sperimentare le prassi didattiche innovative e gli strumenti relativi alla valutazione per competenze

### Effetti positivi a lungo termine

### Effetti negativi a lungo termine

-----

### Obiettivo di processo

Incremento attività laboratoriali classi ponte con coinvolgimento operativo di tutti i docenti

### Azione prevista

“STUDIAMO INSIEME...CRESCIAMO INSIEME...VI PRENDIAMO PER MANO..DALLA QUINTA ALLA PRIMA” Pianificazione, in orario curricolare, di attività laboratoriali (percorsi di italiano e di scienze e matematica) destinate alle classi V (P)/I (SSIG)

### Effetti positivi a medio termine

Condivisione di obiettivi comuni da parte dei docenti in vista del raggiungimento di una continuità nel processo educativo-didattico

### Effetti negativi a medio termine

### Effetti positivi a lungo termine

Benessere relazionale di docenti e alunni

### Effetti negativi a lungo termine

-----

### Obiettivo di processo

Incremento attività laboratoriali classi ponte con coinvolgimento operativo di tutti i docenti

### Azione prevista

“Giochi di squadra interdisciplinari” Pianificazione, in orario curricolare, di attività laboratoriali (percorsi di ed. fisica, matematica e inglese) destinate alle classi V (P)/I (SSIG) con il coinvolgimento organizzativo delle classi 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup> S.S.I.G

### Effetti positivi a medio termine

Condivisione di obiettivi comuni da parte dei docenti in vista del raggiungimento di una continuità nel processo educativo-didattico

### Effetti negativi a medio termine

## Effetti positivi a lungo termine

Aumento della competenza progettuale e della capacità di lavoro collaborativo

## Effetti negativi a lungo termine

-----

## Obiettivo di processo

Incremento incontri tra docenti SI-SP-SSIG per azioni di sviluppo attinenti al CV e alla valutazione degli apprendimenti e per formazione classi

## Azione prevista

Implementazione di incontri gruppi GLUC (DS, FFSS, Collaboratori DS, docenti Continuità) volti ad azioni di sviluppo del CV (valutazione interna dei tre ordini di scuola/ formazione classi)

## Effetti positivi a medio termine

Condivisione di strategie metodologiche comuni da parte dei docenti al fine di attuare una continuità nel processo educativo-didattico Capacità di coordinarsi nelle fasi di passaggio da un grado di scuola all'altro

## Effetti negativi a medio termine

## Effetti positivi a lungo termine

Acquisizione di una organicità nei percorsi formativi dei diversi gradi di scuola, nonché di unitarietà nei processi di valutazione

Effetti negativi a lungo termine

---

Obiettivo di processo

Organizzazione di percorsi formativi sulla dinamica dei conflitti e sulla comunicazione (insegnanti, alunni, genitori, personale ATA)

Azione prevista

Implementazione di azioni formative a favore della comunità scolastica sulla comunicazione efficace (dinamiche di gruppo e gestione dei conflitti)

Effetti positivi a medio termine

Miglioramento dei processi di comunicazione

Effetti negativi a medio termine

Chiusura nelle proprie certezze e incapacità di mettersi in gioco

Effetti positivi a lungo termine

Superamento dei conflitti

Effetti negativi a lungo termine

---

## Obiettivo di processo

Organizzazione di percorsi formativi sulla dinamica dei conflitti e sulla comunicazione (insegnanti, alunni, genitori, personale ATA)

## Azione prevista

Attivazione di uno sportello d'ascolto/supporto a favore di docenti e genitori sulla comunicazione efficace (dinamiche di gruppo e gestione dei conflitti)

## Effetti positivi a medio termine

Miglioramento dei processi di comunicazione

## Effetti negativi a medio termine

## Effetti positivi a lungo termine

Benessere emotivo

## Effetti negativi a lungo termine

-----

## Obiettivo di processo

Progettazione di una piattaforma e-learning per uso e condivisione (tra docenti e studenti ), di materiali (flipped classroom)

## Azione prevista

L'INNOVAZIONE DIDATTICA PER/CON LO STUDENTE Percorso di ricerca azione fondato sulla partecipazione attiva dello studente secondo i modelli cooperativi di peer-to-peer



learning attraverso la creazione di una rete di formazione permanente (Progetto in rete DM 435/2015, art.25, lett.a)

Effetti positivi a medio termine

Utilizzo di modellistiche didatticamente innovative

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Superamento di approcci formativi a base teorica

Effetti negativi a lungo termine

-----

Obiettivo di processo

Progettazione di una piattaforma e-learning per uso e condivisione (tra docenti e studenti ), di materiali (flipped classroom)

Azione prevista

Progettazione di una piattaforma e-learning (area CLOUD) volta alla produzione di attività cooperative ancorate ad usi reali ed alla condivisione di materiali tra docenti e studenti

Effetti positivi a medio termine

Utilizzo di metodologie innovative

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Effetti negativi a lungo termine

-----

Obiettivo di processo

Progettazione di una piattaforma e-learning per uso e condivisione (tra docenti e studenti ),  
di materiali (flipped classroom)

Azione prevista

Implementazione di infrastrutture Lan/Wireless come strumento essenziale per la  
condivisione delle risorse e con la finalità di rendere gli studenti cittadini attivi, critici e  
consapevoli FESR Avviso n. 9035 del 13/07/2015

Effetti positivi a medio termine

Miglioramento delle competenze digitali degli alunni

Effetti negativi a medio termine

Utilizzo limitato dell'ambiente digitale condiviso

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento delle competenze digitali applicate alla didattica degli insegnanti

Effetti negativi a lungo termine

---

### Obiettivo di processo

Progettazione di una piattaforma e-learning per uso e condivisione (tra docenti e studenti ), di materiali (flipped classroom)

### Azione prevista

Realizzazione di un ambiente digitale per consentire a docenti e studenti di fruire di uno spazio innovativo con risorse e mediatori digitali per condividere e sperimentare ambienti tesi allo sviluppo di pratiche didattiche socializzanti FESR Avviso 12810 del 15.10.15

### Effetti positivi a medio termine

Miglioramento delle competenze digitali degli alunni

### Effetti negativi a medio termine

Utilizzo limitato dell'ambiente digitale condiviso

### Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento delle competenze digitali applicate alla didattica degli insegnanti

### Effetti negativi a lungo termine

---

### Obiettivo di processo

Revisione programmazione in base agli esiti prove invalsi (individuazione ambiti/processi deficitari e attivazione percorsi di recupero)

### Azione prevista

Attivazione percorsi di recupero in italiano e matematica in orario curricolare per alunni classi (SSIG) con il coinvolgimento dei docenti curricolari, attraverso la personalizzazione degli apprendimenti per classi aperte (flessibilità didattica ed organizzativa)

### Effetti positivi a medio termine

Capacità di individuazione delle priorità su cui intervenire Ottimizzazione delle risorse umane

### Effetti negativi a medio termine

### Effetti positivi a lungo termine

Acquisizione nella pratica didattica quotidiana di modalità di lavoro congruenti alla tipologia Invalsi

### Effetti negativi a lungo termine

-----

### Obiettivo di processo

Revisione programmazione in base agli esiti prove invalsi (individuazione ambiti/processi deficitari e attivazione percorsi di recupero)

### Azione prevista

Effetti positivi a medio termine

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Effetti negativi a lungo termine

-----

Obiettivo di processo

Revisione programmazione in base agli esiti prove invalsi (individuazione ambiti/processi deficitari e attivazione percorsi di recupero)

Azione prevista

Attivazione percorsi di recupero italiano/ matematica in orario extracurricolare che prevedano interventi per gruppi di livello volti a migliorare apprendimenti INVALSI PON FSE – Asse I – Azione10.2 “Miglioramento delle competenze chiave degli allievi) AVVISO ANCORA NON PUBBLICATO

Effetti positivi a medio termine

Capacità di individuazione delle priorità su cui intervenire

Effetti negativi a medio termine

## Effetti positivi a lungo termine

Acquisizione nella pratica didattica quotidiana di modalità di lavoro congruenti alla tipologia INVALSI

## Effetti negativi a lungo termine

-----

## Obiettivo di processo

Revisione programmazione in base agli esiti prove invalsi (individuazione ambiti/processi deficitari e attivazione percorsi di recupero)

## Azione prevista

Attivazione di processi di riflessione (ricerca azione) tra i docenti attraverso incontri formali di dipartimento/interclasse volti alla revisione della programmazione educativo-didattica sulla scorta di una attenta lettura ed analisi esiti prove INVALSI

## Effetti positivi a medio termine

Attivazione di processi di riflessione e di confronto tra docenti

## Effetti negativi a medio termine

## Effetti positivi a lungo termine

Sviluppo delle competenze in italiano e matematica degli studenti

## Effetti negativi a lungo termine

---

### Obiettivo di processo

Revisione programmazione in base agli esiti prove invalsi (individuazione ambiti/processi deficitari e attivazione percorsi di recupero)

### Azione prevista

Attivazione percorsi di recupero italiano/matematica in orario curricolare per alunni delle classi SP/SSIG con docenti dell'Organico Potenziato (SP) e di progetto (SSIG) per interventi individualizzati, a piccoli gruppi FINANZIAMENTO REGIONE PUGLIA

### Effetti positivi a medio termine

Capacità di individuazione delle priorità su cui intervenire Ottimizzazione delle risorse umane

### Effetti negativi a medio termine

### Effetti positivi a lungo termine

Acquisizione nella pratica didattica quotidiana di modalità di lavoro congruenti alla tipologia Invalsi

### Effetti negativi a lungo termine

---

### Obiettivo di processo

Revisione programmazione in base agli esiti prove invalsi (individuazione ambiti/processi deficitari e attivazione percorsi di recupero)

### Azione prevista

Effetti positivi a medio termine

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Effetti negativi a lungo termine

-----

### Obiettivo di processo

Revisione programmazione in base agli esiti prove invalsi (individuazione ambiti/processi deficitari e attivazione percorsi di recupero)

### Azione prevista

Attivazione di uno sportello di ascolto ed orientamento destinato ad alunni SSIG volto alla promozione del benessere ed alla prevenzione del disagio



## Effetti positivi a medio termine

Percezione positiva da parte degli studenti dello sportello di ascolto

## Effetti negativi a medio termine

Diffidenza di alcune famiglie nel dare il consenso al proprio figlio ad avvalersi del servizio erogato

## Effetti positivi a lungo termine

Maggiore benessere degli studenti nell'ambiente scolastico

## Effetti negativi a lungo termine

-----

### 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

#### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

##### Obiettivo di processo

Azione strutturata di valutazione comune per monitoraggio e verifica in itinere e finale dei processi deficitari

##### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	N. 5 DOCENTI	5	88	FIS
Personale ATA				
Altre figure				

##### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti	83	DOTAZIONE FORMAZIONE MIUR
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## Obiettivo di processo

Diffusione prove di valutazione autentica (inserimento in uda compiti di realtà, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive)

## Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	N.5	5	88	FIS
Personale ATA				
Altre figure				

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti	83	DOTAZIONE FORMAZIONE MIUR
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## Obiettivo di processo

Incremento attività laboratoriali classi ponte con coinvolgimento operativo di tutti i docenti

## Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	N.5	10	175	FIS
Personale ATA				
Altre figure				

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti	124	DOTAZIONE FORMAZIONE MIUR
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## Obiettivo di processo

Incremento incontri tra docenti SI-SP-SSIG per azioni di sviluppo attinenti al CV e alla valutazione degli apprendimenti e per formazione classi

## Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	n.5	5	88	FIS
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti	83	DOTAZIONE FORMAZIONE MIUR
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Organizzazione di percorsi formativi sulla dinamica dei conflitti e sulla comunicazione (insegnanti, alunni, genitori, personale ATA)

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	N. 5	15	263	FIS
Personale ATA				
Altre figure				

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	413	DOTAZIONE FORMAZIONE MIUR
Consulenti	124	DOTAZIONE FORMAZIONE MIUR
Attrezzature		
Servizi		
Altro	1653	DOTAZIONE MIUR

## Obiettivo di processo

Progettazione di una piattaforma e-learning per uso e condivisione (tra docenti e studenti ), di materiali (flipped classroom)

## Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	N. 5	10	175	FIS
Personale ATA				
Altre figure				

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
---	------------------	-------------------

Formatori		
Consulenti	124	DOTAZIONE FORMAZIONE MIUR
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

### Obiettivo di processo

Revisione programmazione in base agli esiti prove invalsi (individuazione ambiti/processi deficitari e attivazione percorsi di recupero)

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	N. 5	10	175	FIS
Personale ATA				
Altre figure				

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti	124	DOTAZIONE FORMAZIONE MIUR
Attrezzature		

Servizi		
Altro		

## 3.2 Tempi di attuazione delle attività

### Obiettivo di processo

Azione strutturata di valutazione comune per monitoraggio e verifica in itinere e finale dei processi deficitari

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Costruzione e applicazione di modelli e strumenti efficaci (progettazione, monitoraggio, valutazione e riprogettazione) per l'accompagnamento di tutte le fasi del processo di miglioramento			azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione	azione	azione	azione	azione	azione
SCUOLE ALLO SPECCHIO Progetto in rete ex DM 435/15, art.25, lett.a (Scuola capofila IC VIOLA – TA) Fase culturale-organizzativa. Presentazione del progetto e coinvolgimento OOCC; individuazione risorse professionali interne (Meta Gruppo di			azione (attuata o conclusa)	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione



Progetto/GOP/Gruppo di Valutazione e Monitoraggio);										
Attività di formazione di rete con il supporto di esperti esterni (consolidamento Know-how)					azione	azione				
Fase di revisione iniziale -DIAGNOSI AD AMPIO RAGGIO-contesti specifici differenti – impianto metodologico comune Attivazione di momenti di informazione/formazione e tra i gruppi di lavoro della RETE						azione				
Fase di revisione specifica –ANALISI IN PROFONDITA' focalizzata su specifiche priorità strategiche a cura del Meta gruppo di progetto/Gruppo Operativo di Progetto							azione			
Fase di sviluppo – PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE PdiM con il supporto di consulenti INDIRE e di un amico critico				azione (attuata o conclusa)	azione	azione	azione	azione	azione	azione
Creazione e gestione di un CENTRO DI DOCUMENTAZIONE atto a documentare lo sviluppo dei contenuti (Obiettivi di processo) relativi al P. di M. attraverso un'area CLOUD condivisa dalle scuole della rete (risorse interne/esterne RETE)								azione	azione	azione

Supporto alla costruzione di modelli ex ante/in itinere/ex post di esperti provenienti dal mondo della Università e Ricerca (Università LUMSA TA)			azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione	azione	azione	azione	azione	azione
---	--	--	---------------------	---------------------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

## Obiettivo di processo

Diffusione prove di valutazione autentica (inserimento in uda compiti di realtà, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive)

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Riunioni di staff (DS, collaboratori DS, FFSS coordinatori didattici) ai fini organizzativi,	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)		azione			azione		
Incontri di dipartimento/interclass e (attivazione di prassi didattiche e strumenti relativi alla valutazione per competenze)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)			azione		azione		azione
Elaborazione di prove autentiche SP	azione (attuata o conclusa)				azione			azione		
Elaborazione di prove autentiche SSIG	azione (attuata o conclusa)									

Elaborazione modelli: griglie di osservazioni sistematiche/Scheda per la valutazione delle autobiografie/ Rubriche Valutative/Autobiografie cognitive	azione (attuata o conclusa)				azione					
Avvio procedure organizzative relative alla somministrazione delle prove (Circolare DS, calendarizzazione, individuazione somministratori)		azione (attuata o conclusa)			azione				azione	
Somministrazione compiti di realtà		azione			azione				azione	

## Obiettivo di processo

Incremento attività laboratoriali classi ponte con coinvolgimento operativo di tutti i docenti

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Avvio attività laboratoriale							azione	azione		
Aspetti organizzativi (FFSS area 1/Coordinatori classi prime SSIG e Coordinatori interclasse quinte P) al fine di pianificare l'attività laboratoriale "STUDIAMO INSIEME...CRESCIAMO INSIEME...VI		azione (attuata o conclusa)								

PRENDIAMO PER MANO.. DALLA QUINTA ALLA PRIMA”										
Avvio attività laboratoriale			azione (attuata o conclusa)							
Aspetti organizzativi (FFSS area 1/Coordinatori classi prime SSIG e Coordinatori interclasse quinte P) al fine di pianificare l'attività laboratoriale “Giochi di squadra interdisciplinari”						azione				

### Obiettivo di processo

Incremento incontri tra docenti SI-SP-SSIG per azioni di sviluppo attinenti al CV e alla valutazione degli apprendimenti e per formazione classi

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Incontri GLUC (Definizione criteri Formazione classi)									azione	azione
Incontri GLUC (azioni di sviluppo CV)	azione (attuata o conclusa)		azione (attuata o conclusa)			azione				
Incontri GLUC (Valutazione apprendimenti)									azione	azione

## Obiettivo di processo

Organizzazione di percorsi formativi sulla dinamica dei conflitti e sulla comunicazione  
(insegnanti, alunni, genitori, personale ATA)

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Avvio attività di formazione in presenza destinata al personale docente ed ATA						azione				
Procedure organizzative (individuazione destinatari, calendarizzazione attività)					azione					
Delibera attività di formazione in seno al Collegio dei docenti (Piano Formazione e Aggiornamento)	azione (attuata o conclusa)									
Individuazione esperto		azione (attuata o conclusa)								
Avvio attività di sportello						azione				
Procedure organizzative (individuazione destinatari, calendarizzazione attività)					azione					
Delibera attività di			azione							

sportello d'ascolto in seno al Consiglio di Istituto e relativa individuazione esperto psicologo			(attuata o conclusa)							
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--

## Obiettivo di processo

Progettazione di una piattaforma e-learning per uso e condivisione (tra docenti e studenti ), di materiali (flipped classroom)

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Fase di follow up – tavoli di lavoro per rendere trasferibili ed implementabili le buone pratiche										azione
Progettazione della piattaforma e-learning (area CLOUD) attraverso l'utilizzo di GOOGLE DRIVE							azione			
Utilizzo della piattaforma (produzione di attività cooperative ancorate ad usi reali: webquest, metodologia TEAL, coding, flipped classrooms, video lezioni, ecc...) con il supporto dell'AD/FS								azione	azione	
FESR Avviso n.9035 del13/07/2015/10.8.1.A1 Realizzazione dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete										

LAN/WLAN.Stesura del capitolato tecnico relativo alla gara per l'ampliamento infrastrutture di reti LAN/WLAN e acquisizione beni e oggetti.									
Attivazione procedure previste dall'avviso n. 9035 del 13/07/2015 (Assunzione a bilancio delle somme FESR, bandi interni Progettista/Collaudatore, bando di gara per aggiudicazione, ecc...)									
L'INNOVAZIONE DIDATTICA PER/CON LO STUDENTE Fase di costituzione della rete – Individuazione dei referenti (compiti di supporto, coordinamento e monitoraggio) e stesura del calendario delle attività			azione (attuata o conclusa)						
Fase di RICERCA AZIONE - Svolgimento di n. 40 ore a favore di Dirigenti, docenti e studenti accompagnati dagli esperti/ricercatori (Università ALDO MORO – BARI – Scienze della formazione, Psicologia, Comunicazione)					azione	azione	azione	azione	
Fase di Disseminazione dei risultati – attraverso la stesura di un report – pubblicazione scientifica									azione
Procedure di individuazione delle classi destinatarie del nuovo setting di				azione					

apprendimento, selezionate da quelle attuatrici del progetto "SENZA ZAINO" (IIA/F/G SSIG – IVB/IIB P)										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Obiettivo di processo

Revisione programmazione in base agli esiti prove invalsi (individuazione ambiti/processi deficitari e attivazione percorsi di recupero)

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Revisione programmazione educativo-didattica sulla scorta di una attenta lettura ed analisi esiti prove INVALSI		azione (attuata o conclusa)								
Stesura del reporting lettura prove INVALSI			azione (attuata o conclusa)							
Stesura progetto interventi didattici a cura dei docenti OP (P) con il supporto dei docenti curricolari					azione					
AVVIO PROCEDURE ORGANIZZATIVE PERCORSI DOCENTI ORGANICO POTENZIATO (ELENCO STUDENTI,		azione	azione		azione	azione				



CALENDARIZZAZIONE)										
Attivazione percorsi di recupero (classi .....)						azione	azione	azione	azione	azione
AVVIO PROCEDURE ORGANIZZATIVE PERCORSI FLESSIBILITA' ORARIO/ORGANIZZATIVA (ELENCO STUDENTI, CALENDARIZZAZIONE						azione				
Attivazione percorsi di recupero (classi .....)						azione	azione	azione	azione	azione
Integrazione della progettazione educativo-didattica annuale (docenti)			azione (attuata o conclusa)							
Supervisione della progettazione educativo-didattica (dirigente)				azione (attuata o conclusa)						

### 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Azione strutturata di valutazione comune per monitoraggio e verifica in itinere e finale dei processi deficitari

### Obiettivo di processo

Diffusione prove di valutazione autentica (inserimento in uda compiti di realtà, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive)

### Obiettivo di processo

Incremento attività laboratoriali classi ponte con coinvolgimento operativo di tutti i docenti

### Obiettivo di processo

Incremento incontri tra docenti SI-SP-SSIG per azioni di sviluppo attinenti al CV e alla valutazione degli apprendimenti e per formazione classi

### Obiettivo di processo

Organizzazione di percorsi formativi sulla dinamica dei conflitti e sulla comunicazione (insegnanti, alunni, genitori, personale ATA)

## Obiettivo di processo

Progettazione di una piattaforma e-learning per uso e condivisione (tra docenti e studenti ), di materiali (flipped classroom)

## Obiettivo di processo

Revisione programmazione in base agli esiti prove invalsi (individuazione ambiti/processi deficitari e attivazione percorsi di recupero)

## 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

### 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

### 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

#### Momenti di condivisione interna

Collegi docenti; Consigli d'Istituto; Consigli di classe/interclasse; riunioni dipartimentali; incontri di auto-formazione; circolari interne;

#### Persone coinvolte

docenti; genitori; alunni; personale ATA

#### Strumenti

Collegio Docenti Consiglio Istituto Circolari del Dirigente Scolastico Sito web istituzionale (Creazione specifica sezione Piano di M) Consigli di classe, interclasse, intersezione (attività di informazione a favore dei genitori rappresentanti).

#### Considerazioni nate dalla condivisione

### 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

#### Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

##### Metodi/Strumenti

Prodotto multimediale a cura del NIV in seno al Collegio dei docenti

##### Destinatari

Docenti

##### Tempi

Fine Anno Scolastico

#### Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

##### Metodi/Strumenti

Pubblicazione risultati elaborati dal NIV sul sito istituzionale

##### Destinatari delle azioni

Tutti

## Tempi

Fine a.s.

## Metodi/Strumenti

Progetto in rete "L'innovazione didattica per/con lo studente) – DM 435, art. 25, lett.a –  
Convegno finale (Università agli Studi di BARI – Aldo MORO)

## Destinatari delle azioni

IC VICO/DE CAROLIS (capofila) IC MORO XVI CD EUROPA IC "PASCOLI Massafra IC  
GIOVANNI XXIII Statte IC PASCOLI S.G:J: S. GIOVANNI BOSCO Triggiano COLLODI  
Acquaviva GABELLI S.Spirito S.FRANCESCO D'A. Altamura PEROTTI RUFFO Cassano

## Tempi

Giugno 2016

## Metodi/Strumenti

Progetto in rete "Scuole allo Specchio) – DM 435, art. 25, lett.a - Pubblicazione atti ricerca  
azione - casa editrice ECOGESES

## Destinatari delle azioni

Dirigenti e Docenti Istituzioni Scolastiche della rete e territorio

## Tempi

Giugno 2016

## Metodi/Strumenti

Progetto in rete "Scuole allo Specchio) – DM 435, art. 25, lett.a - Seminario conclusivo (socializzazione atti ricerca azione) – Coinvolgimento Università LUMSA TA – associazioni (AIMC/ISACPRO)

## Destinatari delle azioni

Dirigenti e Docenti Istituzioni Scolastiche della rete e territorio

## Tempi

Giugno 2016

## Metodi/Strumenti

Progetto in rete "Scuole allo Specchio) – DM 435, art. 25, lett.a - Creazione di un Centro di Documentazione (Condivisione sperimentazione di modelli Monitoraggio, Valutazione, Riprogettazione PdiM) – apposita area CLOUD -

## Destinatari delle azioni

IC "VIOLA" – (capofila) IC "MORO" IC "SCIASCIA" IC "25 luglio" IC "GALILEI" SMS "COLOMBO" XIII CD "PERTINI" ISTITUTO "PLATEIA" IISS "FERRARIS LICEO SCIENZE UMANE" VITTORINO DA FELTRE" IPS "CABRINI

## Tempi

Fine Anno Scolastico

#### 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
PACE MARIA CONCETTA	SCUOLA PRIMARIA
GLIONNA VALERIA	SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO
FONSECA CONCETTA LOREDANA	SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO
CAFFIO MARIA ANGELA	SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO
ANDRIOLA CONCETTA	SCUOLA PRIMARIA