



ISTITUTO COMPRENSIVO "R. MORO"

Uffici presso LEONIDA Via Lazio, 27 Tel. +390997730611/Fax +39099378477

Cell. +393341527385 I.C. R. Moro School

Via Umbria, 261 - Tel./Fax +390997302899 Cell. +393341527387

Via Alto Adige, 14 Tel. +390997369200

C.F. 90214390735 Cod. Mecc. TAIC84000V

74121 - TARANTO Distretto 053

www.primocircolotaranto.gov.it - E-mail: taic84000v@istruzione.it

Cambridge ESOL
Exam English for Schools



N...int. 86. di Prot.

Taranto 20/01/2016

Ai Sig. Docenti
Scuola Primaria
E p.c. A tutte le FF. SS

OGGETTO: Prove oggettive: Verifiche I Quadrimestre: Definizione e valutazione dei traguardi di sviluppo delle competenze

In concomitanza con la fase conclusiva del I Quadrimestre, la somministrazione delle **Prove Oggettive di Verifica/Valutazione sommativa-formativa relative a tutte le discipline ed educazioni, vedrà impegnati i docenti nei vari incontri di programmazione settimanale, nell'elaborazione di prove che tengano conto dei traguardi di competenze disciplinari sviluppati nelle UdA per ciascun ambito e nucleo fondante dei processi attivati.**

Anche le prove per gli alunni diversabili e BES, saranno collegate alle **competenze stabilite nel documento di valutazione**, e saranno oggetto di **Valutazione negli incontri di Interclasse, in sede tecnica e/o di scrutinio finale, (secondo orari e modalità che verranno successivamente comunicate dai collaboratori del DS).**

Al fine di evitare decisione difformi tra le varie interclassi si precisa quanto segue:

- **Predisposizione delle Prove su modello Invalsi per ITALIANO E MATEMATICA tenendo presente:**
 - a. **Numero items 20** di cui il 25% degli items facili, il 50% media difficoltà, e infine il 25% difficili;
 - b. Nella strutturazione delle prove oggettive, bisognerà attenersi alla seguente tabella in cui è stata prevista **una ripartizione precisa per le competenze (italiano) e i nuclei fondanti (matematica) in modo che tutti possano essere valutati in maniera equilibrata.**

PROVE OGGETTIVE ITALIANO¹				
COMPETENZE SOTTESE ALLA COMPrensIONE DELLA LETTURA	ITEMS FACILI	ITEMS MEDIA DIFFICOLTA'	ITEMS ALTA DIFFICOLTA'	TOTALE PUNTEGGIO PONDERATO
COMPETENZA PRAGMATICO-TESTUALE	2 ITEMS X 1 PUNTO	4 ITEMS X 2 PUNTI	2 ITEMS X 3 PUNTI	16 PUNTI
COMPETENZA LESSICALE	2 ITEM X 1 PUNTO	3 ITEMS X 2 PUNTI	1 ITEMS X 3 PUNTI	11 PUNTI
COMPETENZA GRAMMATICALE.	1 ITEM X 1 PUNTO	3 ITEMS X 2 PUNTI	2 ITEMS X 3 PUNTI	13 PUNTI
TOTALE GENERALE	5 PUNTI	20 PUNTI	15 PUNTI	40 PUNTI
PROVE OGGETTIVE MATEMATICA				
NUCLEI FONDANTI	ITEMS FACILI	ITEMS MEDIA DIFFICOLTA'	ITEMS ALTA DIFFICOLTA'	TOTALE PUNTEGGIO PONDERATO
NUMERO	2 ITEMS X 1 PUNTO	4 ITEMS X 2 PUNTI	2 ITEMS X 3 PUNTI	16 PUNTI
STAZIO E FIGURE	2 ITEM X 1 PUNTO	3 ITEMS X 2 PUNTI	1 ITEMS X 3 PUNTI	11 PUNTI
MISURE, DATI E RELAZIONI	1 ITEM X 1 PUNTO	3 ITEMS X 2 PUNTI	2 ITEMS X 3 PUNTI	13 PUNTI
TOTALE GENERALE	5 PUNTI	20 PUNTI	15 PUNTI	40 PUNTI

¹ Quadro di Riferimento della Prova di Italiano 2013 pag. 4 “Le competenze che afferiscono alla padronanza linguistica sono:

- oralità: ascolto, produzione orale, interazione orale (comprendere all'ascolto testi di vario tipo, produrre testi anche pianificati, partecipare a uno scambio comunicativo orale in vari contesti);
- lettura (comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo e relativi a diversi contesti);
- scrittura (produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi)

Le prove INVALSI sono circoscritte alla valutazione della competenza di lettura e delle conoscenze e competenze grammaticali”.

c. Per le prove di italiano e matematica bisognerà compilare una scheda di lettura, nella quale verrà indicato il processo cognitivo indagato in ogni item eliminando le “X”, per le risposte errate o non date, ed automaticamente nel “Foglio 1” si attiverà la valutazione pesata. Per le prove d’italiano e matematica si calolerà il totale delle risposte giuste a seconda del processo cognitivo indagato; ciò permetterà la visualizzazione dei processi cognitivi a cui riservare maggiore attenzione per un corretto sviluppo e implementazione, attraverso grafici a cura della F.S. Area 2 Maria Concetta Pace

- **STORIA – GEOGRAFIA – SCIENZE – INGLESE – RELIGIONE:** 10 ITEMS – 2 facili, 5 medi, 3 difficili;
- **TECNOLOGIA – ARTE E IMMAGINE – MUSICA – CORPO MOVIMENTO SPORT:** prove pratiche 5 ITEMS – 1 facile, 3 medi, 1 difficile
- Per ogni item si dovranno dare **4 opzioni di risposta, con un distrattore.**
- Per la valutazione pesata si compilerà la scheda excel elaborata dalla F.S. Area 2 avendo cura di **specificare bene la classe di provenienza.** Il tutto verrà inviato dai docenti coordinatori di interclasse, all’indirizzo mail della F.S. Pace (mariaconcettapace.it@gmail.com) al fine non solo di uniformare le visualizzazioni, ma ancora di monitorare costantemente, a cura della scrivente, le valutazioni di ogni singola classe.

- **Predisposizione del “COMPITO DI REALTÀ” I Quadrimestre.**

Il C.R. si identifica nella richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica. (C.M. n. 3 del 13 febbraio 2015 Linee guida per la certificazione delle competenze del primo ciclo di istruzione)

Si propone il seguente format per la costruzione di compiti di realtà (cfr. Valutare per competenze e certificare nella scuola C. Petracca pag. 100)

FORMAT COMPITO DI REALTÀ	
Complessità e Novità	Il compito deve essere articolato in modo tale che le risposte non siano di immediata e facile individuazione. La situazione problema posta, inoltre, deve essere inedita, ossia si deve presentare per la prima volta agli alunni, altrimenti si annulla la problematicità e si entra nel tradizionale campo della restituzione dell’appreso.
Contesto luogo e tempo	Un compito di realtà per essere reale deve necessariamente indicare il contesto, i tempi e i luoghi di realizzazione. Il principio di realtà può essere assicurato anche con la

	trasposizione temporale e spaziale del contesto e quindi con situazioni immaginate come possibili.
<i>Disciplinarietà e pluri-interdisciplinarietà</i>	È preferibile che il compito di realtà sia pluri/interdisciplinare, ma non si esclude che possa essere disciplinare. In ogni modo vanno indicate sempre le discipline coinvolte.
<i>Conoscenze acquisite e da acquisire</i>	Le conoscenze necessarie del compito di realtà possono essere acquisite totalmente e in parte, oppure vengono acquisite lungo il percorso.
<i>Individuale e collettivo</i>	È preferibile che un compito di realtà venga svolto da un gruppo ristretto di alunni.
<i>Destinatario e scopo</i>	Indicare il destinatario e lo scopo del prodotto finale da elaborare rappresenta un altro ineludibile principio di realtà.

♦ Il compito di realtà verificherà una o più competenze indicate nel profilo della certificazione delle competenze del primo ciclo (*circolare ministeriale n. 3 del 13 marzo 2015*) e sarà valutato in 4 livelli:

- Livello Iniziale
- Livello Base
- Livello Intermedio
- Livello Avanzato

E i risultati degli alunni della classe verranno registrati in una tabella.

Durante la somministrazione del C.R. i docenti osserveranno i comportamenti degli alunni (*autonomia- relazione- partecipazione- responsabilità – flessibilità – consapevolezza*) e compilerà una griglia predisposta. (pag. 106)

Alla fine del compito gli alunni elaboreranno la loro autobiografia cognitiva (*per raccontare quali sono stati gli aspetti interessanti per lui, quali sono state le difficoltà, in che modo le ha superate...pag. 109*)

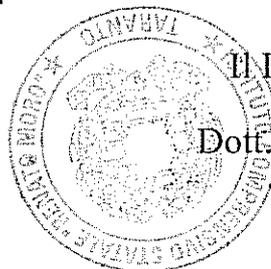
Si sottolinea inoltre che la somministrazione delle prove avverrà **per tutte le classi**–scuola primaria- a partire dal **25 Gennaio p.v.** e che solo nelle classi 2[^] e 5[^] della Scuola Primaria si seguirà la stessa organizzazione Invalsi, cioè sarà predisposta l’alternanza dei docenti somministratori fra le due interclassi (solo per Italiano e Matematica).

Pertanto, i docenti coordinatori provvederanno ad organizzare l’ordine per la somministrazione delle prove. (i docenti somministratori saranno impiegati direttamente ANCHE nella correzione).

Inoltre al fine di realizzare la dematerializzazione, con conseguente riduzione della produzione di fotocopie si consiglia, nelle interclassi di

terza, quarta e quinta S.P., di adottare nuovi strumenti per la somministrazione delle prove di Scienze, L2, Storia, Geografia e le Educazioni, come per esempio, l'uso di quaderni da riservare a questo scopo. A tale proposito si accetta qualsiasi contributo per la realizzazione di quanto sopra.

I sigg. Docenti Coordinatori Didattici cureranno la raccolta dei prototipi delle prove e dei risultati che verranno consegnate entro il 15-02-2016 alla F.S. Area 2 Doc. Pace.



Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Loredana Bucci