



ISTITUTO COMPENSIVO "R.MORO"
 Uffici plesso LEONIDA Via Lazio, 27 Tel.+390997730611/fax+39099378477
 Cell. +393341527385 I.C. R. Moro School
 Via Umbria, 261 – Tel./Fax +390997302899 Cell.+393341527387
 Via Alto Adige, 14 Tel. +390997369200
 C. F. 90214390735 Cod. M ecc. TAIC84000V
 74121 – TARANTO Distretto 053
 www.primocircolotaranto.gov.it - E-mail: taic84000v@istruzione.it

Cambridge ESOL
Exam Preparation Centre



AUTOVALUTAZIONE DELLE COMPETENZE PERSONALI E PROFESSIONALI

COGNOME:	NOME:
ORDINE/GRADO DI SCUOLA:	
SEDE DI SERVIZIO:	
DISCIPLINA/E:	
TELEFONO:	E-MAIL:

1. ESPERIENZA SCOLASTICA

La scelta del mio percorso scolastico è stata determinata:	
Quale modalità di studio prediligevo:	<input type="checkbox"/> individuale <input type="checkbox"/> di gruppo <input type="checkbox"/> di coppia <input type="checkbox"/> altro indicare altro: _____
Utilizzavo:	<input type="checkbox"/> testi scolastici <input type="checkbox"/> appunti personali <input type="checkbox"/> ricerche varie
Qual è il mio stile di apprendimento era ed è prevalentemente:	<input type="checkbox"/> analitico <input type="checkbox"/> globale <input type="checkbox"/> sistematico <input type="checkbox"/> intuitivo <input type="checkbox"/> riflessivo <input type="checkbox"/> visivo <input type="checkbox"/> uditivo <input type="checkbox"/> cinestetico
I docenti mi valutavano prevalentemente:	
I compagni di classe mi reputavano prevalentemente:	
Posso affermare, in merito al percorso scolastico, di aver mostrato prevalentemente caratteristiche di:	<input type="checkbox"/> serietà <input type="checkbox"/> continuità <input type="checkbox"/> tenacia <input type="checkbox"/> incostanza <input type="checkbox"/> superficialità <input type="checkbox"/> frammentarietà
Ho raggiunto i traguardi di studio prefissati:	<input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no
Titoli di studio conseguiti:	• • •
Specializzazioni:	•

2. PROFILO PERSONALE

Rispondo tenendo conto che 1 è il valore minimo e 4 è il valore massimo	1	2	3	4
Ho un'ottima motivazione per l'attività professionale, i valori e i compiti che giornalmente richiede				
Sono aperto/a all'innovazione e ai cambiamenti				
Ripensando alla giornata lavorativa, ho perplessità sul lavoro scelto				
Possiedo caratteristiche di:				
▪ autocontrollo				
▪ pazienza				
▪ flessibilità				
▪ empatia				
▪ curiosità				
▪ coerenza				
▪ carisma				
▪ apertura verso la comunità				
Sono capace di assumere posizioni funzionali allo sviluppo di dinamiche positive nel contesto lavorativo				
So utilizzare il linguaggio in forma scritta e orale in modo chiaro e comprensibile				
So esercitare l'ascolto attivo				
In situazioni conflittuali so analizzare, riflettere, prendere posizione				
So assumere in ogni occasione un atteggiamento professionale				
So riconoscere situazioni di difficoltà e disagio e determinare risposte positive a tali fenomeni				

3. PROFILO PROFESSIONALE

Compiti e attività specifici della professione: riflettendo sui miei punti di forza e di debolezza, rispondo considerando la dimensione di **1** come valore minimo e **4** come valore massimo.

	1	2	3	4
So tenere lezioni per promuovere l'acquisizione e lo sviluppo di abilità e competenze				
So osservare i comportamenti e le peculiarità degli allievi, analizzandone i bisogni cognitivi ed emotivi, al fine di promuovere lo sviluppo integrale della personalità				
So valutare l'apprendimento degli alunni e quindi l'efficacia del lavoro proposto				
So programmare la didattica, scegliere strategie idonee, realizzare attività di classe e di laboratorio				
So trasmettere valori e modelli di comportamento				
So stimolare la curiosità / l'apprendimento degli alunni				
So personalizzare ed individualizzare il processo di insegnamento - apprendimento				

Conoscenze intese come insiemi strutturati di informazioni, pratiche e teorie necessarie al corretto svolgimento della professione: rispondo tenendo conto che **1** è il valore minimo e **4** è il valore massimo.

	1	2	3	4
Padroneggio culturalmente le discipline d'insegnamento e le loro connessioni (Interdisciplinarietà)				
Padroneggio i nuclei fondanti delle discipline in rapporto ai traguardi, competenze e obiettivi di apprendimento, previsti dagli ordinamenti vigenti (Indicazioni nazionali 1° ciclo – Linee guida 2° ciclo)				
Padroneggio la didattica e la metodologia delle mie discipline				
Conosco i principi e le metodologie della progettazione curricolare e formativa, della programmazione per competenze				
Conosco le attività/strategie per misurare/valutare gli esiti del processo di insegnamento/apprendimento				
Conosco il PTOF, il RAV, il PDM, la Carta dei Servizi, ecc. della mia scuola				
Conosco le dinamiche di comunicazione e interazione di un gruppo				
Conosco le principali procedure di counseling, e di valutazione del bisogno dell'altro per supportare il raggiungimento degli standard di qualità della comunità scolastica				
Conosco e padroneggio l'uso di varie tipologie di mediatori dell'apprendimento (spazio, materiali, problem solving, progetti, ecc..)				
Conosco le tematiche relative "all'inclusione"				
So affrontare le problematiche di alunni BES e progettare percorsi didattici adeguati alle loro esigenze				
Conosco il sistema nazionale di valutazione e so interpretarne gli esiti				

4. SKILL E ATTITUDINI

SKILL e **ATTITUDINI** - insieme di procedure e processi cognitivi generali che determinano la capacità di eseguire bene i compiti connessi con la professione: rispondo tenendo conto che **1** è il valore minimo e **4** è il valore massimo.

	1	2	3	4
So coordinare le mie azioni con quelle degli altri				
So comprendere le reazioni degli altri e interpretarne le motivazioni				
So ascoltare attivamente, facendo attenzione a ciò che è detto, focalizzando i punti essenziali, evitando interruzioni inappropriate				
So osservare i diversi comportamenti cognitivi ed emotivi nella classe per predisporre un ambiente di apprendimento efficace con il coinvolgimento di tutti				
So comunicare informazioni in modo efficace e insegnare ad altri a fare determinate cose				
So promuovere un apprendimento attivo, individuando soluzioni a problemi, anche connessi ai processi decisionali (problem solving)				
So pianificare l'uso e gestire risorse materiali, attrezzature e strumenti utili a svolgere il mio lavoro				
So agire in un contesto di interdisciplinarietà				
So ricorrere, in varie situazioni ed in modo appropriato, alle diverse funzioni della valutazione				
So costruire una relazione positiva, basata sul rispetto e la condivisione di valori positivi				
So valutare costi e benefici di un'azione , individuando tra quelle possibili, la più opportuna ed efficace per tutti gli allievi				
So riflettere sul mio operato e apprendere dai miei errori				
So disimparare quando è necessario (cambiare metodi e strumenti, etc..)				
So negoziare con gli altri per trovare un accordo e ricomporre opinioni diverse				
Mi impegno a risolvere problemi imprevisti				
So adattarmi e coordinare le mie azioni con quelle degli altri				
So stabilire corretti ed efficaci rapporti con le famiglie				
So gestire il mio tempo e quello degli alunni				

5. ATTIVITÀ GENERALIZZATE

L'insieme di attività lavorative, pratiche e comportamenti che in varie misure sono comuni a tutte le professioni: rispondo tenendo conto che **1** è il valore minimo e **4** è il valore massimo.

	1	2	3	4
So organizzare, pianificare e stabilire priorità, delineando obiettivi, organizzazione e tempi di realizzazione				
So stabilire e mantenere nel tempo relazioni interpersonali				
So lavorare in gruppo con i colleghi, contribuendo attivamente al lavoro, incoraggiando la fiducia e la cooperazione tra i membri del gruppo				
So comunicare con superiori, colleghi o subordinati				
So aggiornarmi sui cambiamenti e applicare nuove conoscenze				
So comunicare con persone esterne all'organizzazione				
So utilizzare risorse informatiche e multimediali per inserire, elaborare e condividere informazioni e buone pratiche				
So individuare i punti forti e deboli di approcci, soluzioni e conclusioni dei problemi				

6. FRONTEGGIAMENTO E AUTOSTIMA

Come le persone si comportano o si sentono di fronte ad alcune critiche e/o situazioni: rispondo tenendo conto che **1** è il valore minimo e **4** è il valore massimo.

	1	2	3	4
Quando ho un problema chiedo aiuto agli altri				
Raccolgo tutte le informazioni possibili prima di prendere decisioni				
Se ho dubbi, chiedo il parere ad altre persone più competenti				
Se sono contrariato/a faccio in modo che gli altri lo sappiano				
In una situazione di successo, i meriti non sono solo i miei				
In una situazione di insuccesso, totale o parziale, le "colpe" non sono solo mie				
Credo che i risultati positivi e/o negativi non dipendono da altri e/o da cause esterne				
Nelle difficoltà sono disponibile ad assumere responsabilità				
In presenza di ostacoli sono persistente				
Controllo le emozioni, la collera, l'aggressività mantenendo sempre la dovuta compostezza				

Quantifica almeno 3 aree/obiettivi di miglioramento personale e/o professionale da raggiungere in questo anno scolastico.

Realizzazione del **PIANO DI SVILUPPO PROFESSIONALE**

	OBIETTIVO	Azioni o persone necessarie per il conseguimento dell'obiettivo	Risultati attesi	Eventuali difficoltà nel percorso	Verifica in itinere
1					
2					
3					
4					



ISTITUTO COMPRESIVO "R.MORO"
 Uffici plesso LEONIDA Via Lazio, 27 Tel +390997730611/fax+39099378477
 Cell. +393341527385 I.C. R. Moro School
 Via Umbria, 261 – Tel./Fax +390997302899 Cell.+393341527387
 Via Alto Adige, 14 Tel. +390997369200
 C.F. 90214390735 Cod. Mecc. TAIC84000V
 74121 – TARANTO Distretto 053

www.primocircolotaranto.gov.it - E-mail: taic84000v@istruzione.it



"AUTOVALUTAZIONE DELLA PERFORMANCE"

Docente Neoassunto: _____

		SI	IN PARTE	NO
PROGETTAZIONE	Avere stili e criteri condivisi tra insegnanti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Programmare percorsi interdisciplinari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Programmare l'attività didattica in equilibrio tra qualità e quantità e tenendo conto della storia individuale degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AZIONE DIDATTICA	Dimostrarsi senza pregiudizi nei confronti degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ascoltare tutti gli alunni, comprendere le loro esigenze e valorizzare le potenzialità di ognuno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DIMENSIONE RELAZIONALE	Sviluppare in loro l'autostima, evitando atteggiamenti di squalifica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Coinvolgere gli allievi nelle decisioni organizzative della classe, nel rispetto dei ruoli e delle regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AZIONE DIDATTICA	Dare agli allievi gli strumenti per trovare un proprio metodo di studio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Spiegare facendo riferimenti concreti, vicini alla realtà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DIMENSIONE METODOLOGICA	Chiarire agli allievi gli obiettivi di ciò che viene insegnato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Promuovere attività diverse, con esperienze pratiche utilizzando le NTE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AZIONE DIDATTICA	Organizzare attività in continuità scuola primaria e secondaria di I° grado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Strutturare gli spazi della scuola in modo flessibile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DIMENSIONE ORGANIZZATIVA	Stabilire una buona collaborazione tra scuola, famiglia e territorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Stabilire metodi chiari e condivisi tra gli insegnanti dei due ordini di scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Organizzare attività efficaci per l'alfabetizzazione degli alunni stranieri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VALUTAZIONE DIDATTICA	Condividere tra insegnanti criteri e metodi di valutazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Proporre frequentemente prove per monitorare gli apprendimenti, per organizzare attività di rinforzo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Analizzare le prove INVALSI e assumerle come strumento di programmazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>