



ISTITUTO COMPENSIVO "R.MORO"
Uffici plesso LEONIDA Via Lazio, 27 Tel+390997730611/fax+39099378477
Cell. +393341527385 I.C. R. Moro School
Via Umbria, 261 – Tel./Fax +390997302899 Cell.+393341527387
Via Alto Adige, 14 Tel. +390997369200
C.F. 90214390735 Cod. Mecc. TAIC84000V
74121 – TARANTO Distretto 053
www.primocircolotaranto.gov.it - E-mail: taic84000v@istruzione.it

Cambridge ESOL
Exam Preparation Centre



REGISTRO

ATTIVITÀ DI TUTORING IN CLASSE

DOCENTI NEO-ASSUNTI

PEER TO PEER

Tutee

Tutor



ISTITUTO COMPRESIVO "R. MORO"
Uffici plesso LEONIDA Via Lazio, 27 Tel +390997730611/fax+39099378477
Cell. +393341527385 I.C. R. Moro School
Via Umbria, 261 – Tel./Fax +390997302899 Cell.+393341527387
Via Alto Adige, 14 Tel. +390997369200
C. F. 90214390735 Cod. Mecc. TAIC84000V
74121 – TARANTO Distretto 053

www.primocircolotaranto.gov.it - E-mail: taic84000v@istruzione.it

Cambridge ESOL
Exam Preparation Centre



PEER TO PEER

TIPOLOGIA INCONTRO	ATTIVITÀ	N. ORE
PROGETTAZIONE CONDIVISA	A. INIZIALE: Scelta delle situazioni d'insegnamento – apprendimento da osservare	3
	B. IN ITINERE: Riflessione congiunta dopo le prime due esperienze di osservazione (neo – assunto e tutor) e riprogettazione (miglioramenti) da apportare all'azione didattica	
OSSERVAZIONE IN CLASSE	C. Osservazione da parte del docente neo – assunto nella classe del tutor	4
	D. Osservazione da parte del tutor nella classe del docente neo – assunto	4
VALUTAZIONE	E. Verifica finale dell'esperienza	1

STRUTTURAZIONE INCONTRI

N. INCONTRO	TIPOLOGIA	N. ORE	DOCUMENTAZIONE
1°	PROGETTAZIONE CONDIVISA (INIZIALE)	1	SCHEDA 1 SCHEDA 3 (Situazione di apprendimento e Scelta dei Descrittori condivisi)
2°	OSSERVAZIONE IN CLASSE (NEO – ASSUNTO)	2	SCHEDA 3 (Osservazioni)
3°	OSSERVAZIONE IN CLASSE (TUTOR)	2	SCHEDA 2 (Descrittori condivisi) SCHEDA 3 (Osservazioni)
4°	PROGETTAZIONE CONDIVISA (IN ITINERE)	2	Letture e analisi delle osservazioni SCHEDA 3 (Riflessioni e miglioramenti)
5°	OSSERVAZIONE IN CLASSE (NEO – ASSUNTO)	2	SCHEDA 3 (Osservazioni)
6°	OSSERVAZIONE IN CLASSE (TUTOR)	2	SCHEDA 2 (Descrittori condivisi) SCHEDA 3 (Osservazioni)
7°	VALUTAZIONE	1	SCHEDA 4

REGISTRO ATTIVITÀ PEER TO PEER

N. INCONTRO	DATA	ORARIO		N. ORE	FIRMA DOCENTE TUTOR	FIRMA DOCENTE NEO-ASSUNTO	CLASSE	Tipo di Attività (Indicare il tipo e descrivere l'attività) 1. Progettazione condivisa 2. Osservazione del Neo-assunto 3. Osservazione del Tutor 4. Valutazione finale
		Dalle	Alle					
1				1			//	1=
2				2				2=
3				2				3=
4				2			//	1=
5				2				2=
6				2				3=
7				1			//	4=



ISTITUTO COMPRESIVO "R. MORO"
 Uffici presso LEONIDA Via Lazio, 27 Tel+390997730611/fax+39099378477
 Cell. +393341527385 I.C. R. Moro School
 Via Umbria, 261 – Tel./Fax +390997302899 Cell.+393341527387
 Via Alto Adige, 14 Tel. +390997369200
 C. F. 90214390735 Cod. Mecc. TAIC84000V
 74121 – TARANTO Distretto 053

www.primocircolotaranto.gov.it - E-mail: taic84000v@istruzione.it

Cambridge ESOL
Exam Preparation Centre



**SITUAZIONI D'INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO E METODOLOGIE DIDATTICHE
 DA USARE NELL'ESPERIENZA DA OSSERVARE**

Situazioni di apprendimento	Cosa fa l'insegnante	Cosa fanno gli alunni	Risultato atteso
LEZIONE FRONTALE	Problematizza l'esperienza da presentare.	Ascoltano e partecipano attivamente.	Coinvolgimento degli alunni con interventi pertinenti.
VERIFICA E AUTOVALUTAZIONE	Propone prove per monitorare gli apprendimenti e schede di autovalutazione metacognitiva.	Eseguono le attività in autonomia operativa.	Feedback positivo e riflessione metacognitiva di ogni alunno.
GESTIONE DELL'ERRORE	Effettua l'analisi dell'errore e spiega la correzione.	Ascoltano attivamente, riflettono e autocorreggono l'elaborato.	Consapevolezza dell'errore.
CONVERSAZIONE - DISCUSSIONE	Favorisce la discussione e lo scambio di opinioni per l'elaborazione di procedure.	Partecipano attivamente alla discussione – conversazione, rispettando i turni di parola.	Rispetto delle procedure stabilite.
ATTIVITÀ COOPERATIVA	Diversifica l'attività per gruppi di alunni, predispone il materiale necessario e assegna gli incarichi.	Eseguono l'attività nel rispetto delle consegne e dei ruoli.	Senso di appartenenza al gruppo. Consolidamento degli apprendimenti. Cogestione di ruoli e compiti. Elevamento dell'autostima.
ATTIVITÀ DI TUTORING	Predispone l'attività differenziata per coppie di alunni, assegna l'incarico di tutor e di tutee.	Il tutor supporta il tutee nello svolgimento dell'attività proposta.	<i>Tutor:</i> consolidamento degli apprendimenti e miglioramenti nelle prestazioni/apprendimento di abilità sociali, incremento livello di autostima. <i>Tutee:</i> maggiore acquisizione degli apprendimenti, miglioramento della motivazione, incremento livello di autostima.



ISTITUTO COMPRENSIVO "R.MORO"
 Uffici plesso LEONIDA Via Lazio, 27 Tel +390997730611/fax+39099378477
 Cell. +393341527385 L.C. R. Moro School
 Via Umbria, 261 – Tel./Fax +390997302899 Cell.+393341527387
 Via Alto Adige, 14 Tel. +390997369200
 C.F. 90214390735 Cod. Mecc. TAIC84000V
 74121 – TARANTO Distretto 053

Cambridge ESOL
Exam Preparation Centre



www.primocircolotaranto.gov.it - E-mail: taic84000v@istruzione.it

SCHEDA OSSERVAZIONE IN CLASSE DEL DOCENTE NEOASSUNTO A CURA DEL TUTOR

Docente Neoassunto: _____

Docente Tutor: _____

INDICATORI	
1 CONTESTO	Informazioni:
	Giorno _____
	Data _____
	Ora _____
	Classe _____
	N. alunni _____
	Alunni BES <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO Num. _____
	Alunni DSA <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO Num. _____
Alunni ADHD <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO Num. _____	
Alunni DVA <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	
Setting d'aula:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ disposizione banchi: <input type="checkbox"/> Senza Zaino <input type="checkbox"/> Classe 2.0 o 3.0 <input type="checkbox"/> Tradizionale: <input type="checkbox"/> in fila <input type="checkbox"/> a gruppi ▪ strumenti didattici utilizzati: <input type="checkbox"/> Lavagna <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> Sussidi strutturati <input type="checkbox"/> Laboratori d'aula ▪ pannellistica: <input type="checkbox"/> SZ <input type="checkbox"/> Cartelloni murali strutturati 	
Disciplina/e insegnata/e _____	
Osservazioni e note: _____	
2 COMPORAMENTO DELL'INSEGNANTE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume una postura: <input type="checkbox"/> in movimento <input type="checkbox"/> tra i banchi/tavoli <input type="checkbox"/> vicino alla lavagna/LIM <input type="checkbox"/> in cattedra ▪ Gestualità ed espressione: <input type="checkbox"/> gesticola <input type="checkbox"/> non gesticola <input type="checkbox"/> cambia espressione <input type="checkbox"/> non cambia espressione ▪ Utilizza un tono di voce: <input type="checkbox"/> basso <input type="checkbox"/> normale <input type="checkbox"/> alto <input type="checkbox"/> tende a gridare ▪ Il ritmo della spiegazione è: <input type="checkbox"/> coinvolgente <input type="checkbox"/> lento <input type="checkbox"/> veloce ▪ Lo spazio concesso agli interventi è: <input type="checkbox"/> adeguato <input type="checkbox"/> abbastanza adeguato <input type="checkbox"/> poco adeguato <input type="checkbox"/> non concede spazio ▪ Regola e controlla il comportamento: <input type="checkbox"/> SI: <input type="checkbox"/> coinvolgendo nel rispetto delle regole <input type="checkbox"/> richiamando <input type="checkbox"/> punendo <input type="checkbox"/> NO ▪ Rispetta gli stili degli studenti: <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> NO ▪ Rispetta i tempi degli studenti: <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> NO ▪ Cura la diversificazione degli interventi didattici (attività differenziate): <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> NO

<p>3 METODI E STRATEGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale trasmissiva: 	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> NO	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brain-storming: 	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> NO	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problem-solving: 	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> NO	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Role-playing: 	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> NO	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Circle-time: 	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> NO	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lavori di gruppo: 	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> NO	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività differenziate ai tavoli: 	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> NO	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutoring: 	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> NO	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Didattica laboratoriale: 	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> NO	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzo di strumenti e metodologie tecnologicamente avanzati (LIM): 	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> NO	
<p>4 CLIMA DI APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccordi interdisciplinari: 	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> NO	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività a classi aperte: 	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli alunni sono coinvolti attivamente nelle attività proposte: 	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> NO	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli alunni sono a proprio agio nel rapportarsi con l'insegnante: 	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> NO	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incoraggia gli studenti a prendere la parola: 	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> NO	
<p>5 GESTIONE DELLA CLASSE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incoraggia gli studenti a trovare da soli la soluzione: 	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> NO	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incoraggia l'autovalutazione: 	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> NO	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si rivolge agli alunni per nome: 	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> NO	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alterna il tono della voce: 	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> NO	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fornisce agli studenti feedback sullo svolgimento delle loro attività: 	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> NO	

ISTITUTO COMPRENSIVO "R. MORO" - TARANTO

<p align="center">6 GESTIONE DELLE CONSEGNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplicitazione della consegna: ▪ Tempi della consegna: ▪ Correzione della consegna e discussione dei lavori svolti: ▪ Coerenza della consegna per casa rispetto al percorso effettuato in classe: 	<p><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> 10/15 min <input type="checkbox"/> 15/20 min <input type="checkbox"/> oltre 20 min</p> <p><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> NO</p>
<p align="center">7 GESTIONE DELL'ERRORE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Effettua la diagnosi dell'errore: ▪ Carica l'errore e mortifica l'alunno/a: ▪ Spiega la correzione: ▪ Mostra indifferenza verso l'errore: 	<p><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> NO</p>
<p align="center">8 GESTIONE DELLA VERIFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colloquio individuale: ▪ Colloquio collettivo: ▪ Durata media della verifica orale: ▪ Tipologia delle verifiche scritte: ▪ Durata media della verifica scritta: ▪ Frequenza delle verifiche orali e scritte: 	<p><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> dal banco <input type="checkbox"/> alla lavagna/cattedra <input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> 10/15 min <input type="checkbox"/> 15/20 min <input type="checkbox"/> oltre 20 min</p> <p><input type="checkbox"/> a scelta multipla <input type="checkbox"/> a risposta aperta <input type="checkbox"/> Compito di Realtà</p> <p><input type="checkbox"/> varie</p> <p><input type="checkbox"/> 20/30 min <input type="checkbox"/> 30/40 min <input type="checkbox"/> oltre 40 min</p> <p><input type="checkbox"/> in itinere <input type="checkbox"/> Mensile <input type="checkbox"/> Bimestrale</p>
<p align="center">9 GESTIONE ALUNNI DVA, DSA, ADHD, BES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mostra un'attenzione particolare agli alunni con BES ▪ Riconosce i bisogni emotivo/affettivi degli alunni con BES ▪ Riesce a gestire le problematiche comportamentali ▪ Aiuta a partecipare alle attività della classe ▪ Assegna consegne differenziate 	<p><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> NO</p>

Altre osservazioni e note:

Esperienza n. 2	Descrittori condivisi (punti di attenzione e descrittori concordati)
<p style="text-align: center;">NEO-ASSUNTO INSEGNA TUTOR OSSERVA</p> <p>data _____</p> <p>Situazioni di apprendimento osservate:</p> <p><input type="checkbox"/> Lezione frontale</p> <p><input type="checkbox"/> Verifica e autovalutazione</p> <p><input type="checkbox"/> Conversazione/discussione</p> <p><input type="checkbox"/> Attività cooperativa</p> <p><input type="checkbox"/> Attività di tutoring</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. CONTESTO</p> <p><input type="checkbox"/> 2. COMPORTAMENTO DELL'INSEGNANTE</p> <p><input type="checkbox"/> 3. METODI E STRATEGIE</p> <p><input type="checkbox"/> 4. CLIMA DI APPRENDIMENTO</p> <p><input type="checkbox"/> 5. GESTIONE DELLA CLASSE</p> <p><input type="checkbox"/> 6. GESTIONE DELLE CONSEGNE</p> <p><input type="checkbox"/> 7. GESTIONE DELL'ERRORE</p> <p><input type="checkbox"/> 8. GESTIONE DELLA VERIFICA</p> <p><input type="checkbox"/> 9. GESTIONE ALUNNI DVA, DSA, ADHD, BES</p>
Osservazioni del tutor (punti deboli e punti forti, domande da porre e primi consigli da fornire)	

Riflessioni e miglioramenti dopo le prime due esperienze	

Esperienza n. 3	Descrittori condivisi (punti di attenzione e descrittori concordati)	Osservazioni del neo-assunto (elementi di qualità riscontrati nell'attività del tutor, individuazione o ipotesi sul meccanismo che li ha prodotti, annotazione di domande da porre al tutor)
TUTOR INSEGNA NEO-ASSUNTO OSSERVA	<input type="checkbox"/> COMPORTAMENTO DELL'INSEGNANTE <input type="checkbox"/> METODI E STRATEGIE <input type="checkbox"/> CLIMA DI APPRENDIMENTO <input type="checkbox"/> GESTIONE DELLA CLASSE <input type="checkbox"/> GESTIONE DELLE CONSEGNE <input type="checkbox"/> GESTIONE DELL'ERRORE <input type="checkbox"/> GESTIONE DELLA VERIFICA <input type="checkbox"/> GESTIONE ALUNNI DVA, DSA, ADHD, BES	
data _____		
Situazioni di apprendimento osservate:		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale		
<input type="checkbox"/> Verifica e autovalutazione		
<input type="checkbox"/> Conversazione/discussione		
<input type="checkbox"/> Attività cooperativa		
<input type="checkbox"/> Attività di tutoring		

Esperienza n. 4	Descrittori condivisi (punti di attenzione e descrittori concordati)
<p style="text-align: center;">NEO-ASSUNTO INSEGNA TUTOR OSSERVA</p> <p>data _____</p> <p>Situazioni di apprendimento osservate:</p> <p><input type="checkbox"/> Lezione frontale</p> <p><input type="checkbox"/> Verifica e autovalutazione</p> <p><input type="checkbox"/> Conversazione/discussione</p> <p><input type="checkbox"/> Attività cooperativa</p> <p><input type="checkbox"/> Attività di tutoring</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. CONTESTO</p> <p><input type="checkbox"/> 2. COMPORTAMENTO DELL'INSEGNANTE</p> <p><input type="checkbox"/> 3. METODI E STRATEGIE</p> <p><input type="checkbox"/> 4. CLIMA DI APPRENDIMENTO</p> <p><input type="checkbox"/> 5. GESTIONE DELLA CLASSE</p> <p><input type="checkbox"/> 6. GESTIONE DELLE CONSEGNE</p> <p><input type="checkbox"/> 7. GESTIONE DELL'ERRORE</p> <p><input type="checkbox"/> 8. GESTIONE DELLA VERIFICA</p> <p><input type="checkbox"/> 9. GESTIONE ALUNNI DVA, DSA, ADHD, BES</p>
Osservazioni del tutor (punti deboli e punti forti, domande da porre e primi consigli da fornire)	



ISTITUTO COMPRESIVO "R.MORO"

Uffici plesso LEONIDA Via Lazio, 27 Tel +390997730611/fax+39099378477

Cell. +393341527385

I.C. R. Moro School

Via Umbria, 261 – Tel./Fax +390997302899 Cell.+393341527387

Via Alto Adige, 14 Tel. +390997369200

C.F. 90214390735 Cod. Mecc. TAIC84000V

74121 – TARANTO Distretto 053

www.primocircolotaranto.gov.it - E-mail: taic84000v@istruzione.it

Cambridge ESOL
Exam Preparation Centre



"GRIGLIA DI OSSERVAZIONE NEOASSUNTO"

Docente Neoassunto: _____

Docente Tutor: _____

Si fornisce una **check list** da utilizzare al termine della fase di osservazione del docente neoassunto nella classe del tutor

	SI	IN PARTE	NO
1. Sono disponibile ad un confronto con metodi e strategie innovativi, nello spirito delle Nuove Indicazioni Nazionali e delle ultime esigenze della Scuola che cambia?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Mi lascio coinvolgere ed interrogare dallo stile di insegnamento e di presenza del mio tutor?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Incremento i processi di collaborazione – consulenza – interscambio nel rapporto con il tutor, al di là di quelli prescritti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Mi dispongo a cogliere e sperimentare le dinamiche più efficaci messe in atto dal tutor all'interno del suo gruppo-classe sul piano del controllo relazionale e dell'impostazione didattica?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Condivido iniziative progettuali, attività legate al problem solving, momenti di verifica aperti alle sperimentazioni più aggiornate?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Esprimo opinioni e punti di vista che arricchiscano l'esperienza, richiedo spiegazioni e chiarificazioni?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Interpello il tutor su:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a. modalità di adozione/applicazione di criteri valutativi che facciano riferimento a parametri di una valutazione trifocale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. strategie di problematizzazione dei contenuti ed attivazione di processi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. iniziative di recupero/potenziamento e di intervento sugli esiti di prove standardizzate (INVALSI)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. strategie di gestione didattica attraverso prove innovative, che consentano una valorizzazione delle competenze (Compiti di Realtà, Autobiografie cognitive, Osservazioni sistematiche...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. dinamiche di gestione e controllo del comportamento scolastico e del comportamento sociale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. strategie di inclusione e consolidamento delle competenze per DAV, DSA, ADHD e BES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. modalità di applicazione delle tecnologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>