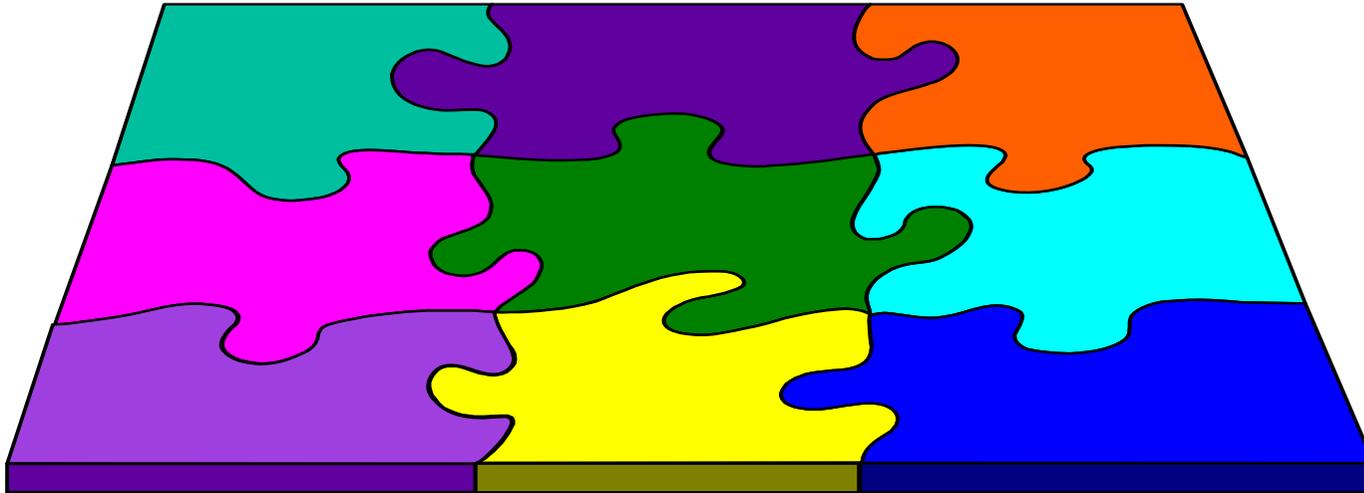


LE NOVITA' NELLA VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE



carlo.petracca@tin.it

La normativa di riferimento

- ❑ **LEGGE 13 LUGLIO, N. 107:** Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.
- ❑ **DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 62:** Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
- ❑ **D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 741:** Regolamenta l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.
- ❑ **D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 742:** Regolamenta le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.
- ❑ **CIRCOLARE MIUR 10 OTTOBRE 2017, N. 1865:** Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

Prima novità: Cittadinanza e Costituzione

- *«La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Per queste ultime, la valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica, ai sensi dell'articolo 1 della legge n. 169/2008»*

Prima novità: Cittadinanza e Costituzione

- **ATTIVITA' DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

- **ITALIANO: ITALIANO:** ascoltare, leggere, comprendere ed analizzare testi scritti diversi, riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali. Esprimere oralmente pensieri, stati d'animo, affetti rispettando l'ordine causale e temporale. Produrre semplici testi orali e scritti. Riflettere sulla lingua e conoscerne le strutture ortografiche, morfologiche, sintattiche e lessicali

VALUTAZIONE I QUADRIMESTRE VALUTAZIONE FINALE

- **STORIA:** distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica orale e scritta. Individuare elementi di sviluppo nel tempo e di durata nei periodi storici studiati. Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra quelli storici e le caratteristiche geografiche di un territorio. Organizzare e riferire le informazioni ricavate dallo studio delle varie civiltà esaminate. Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare.

Attività di Cittadinanza e Costituzione.

VALUTAZIONE I QUADRIMESTRE VALUTAZIONE FINALE

- **GEOGRAFIA:** leggere semplici rappresentazioni cartografiche, utilizzando legende e punti cardinali. Orientarsi e muoversi nello spazio, con l'ausilio di piante e di carte stradali. Riconoscere gli elementi fisici ed antropici di un territorio, cogliendo i principali rapporti di interdipendenza. Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata. **Attività di Cittadinanza e Costituzione.**

VALUTAZIONE I QUADRIMESTRE VALUTAZIONE FINALE

Seconda novità: corrispondenza voti a livelli

- *« Al fine di garantire equità e trasparenza, il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici, al pari delle modalità e dei tempi della comunicazione alle famiglie.*
- *In particolare, considerata la funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, il collegio dei docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento (ad esempio definendo descrittori, rubriche di valutazione, ecc.)».*

Seconda novità: corrispondenza voti a livelli

- **CORRISPONDENZA DEI VOTI AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

-
- **Voti 9 e 10 = Livello avanzato A: padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati**
-
- **Voti 7 e 8 = Livello intermedio B: padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina non sempre in tutti gli aspetti considerati**
-
- **Voto 6 = Livello di base C: padronanza essenziale dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati**
-
- **Voti da 1 a 5 = Livello iniziale D: padronanza incompleta e incerta dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati**

Terza novità: descrizione processi e livello globale

- *« Si ricorda che dal corrente anno scolastico per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito».*

Terza novità: descrizione processi e livello globale

- **DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI (IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE, PERSONALE E SOCIALE) E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO.**
- *Progressi nell'apprendimento*: notevoli/ buoni/modesti/inconsistenti; lenti/rapidi/graduali; costanti/incostanti; ecc.
- *Autonomia*: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
- *Relazione*: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
- *Partecipazione*: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
- *Responsabilità*: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
- *Flessibilità, resilienza e creatività*: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con utilizzo originale di materiali, ecc.;
- *Consapevolezza*: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni

Quarta novità: il comportamento

- « *La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2) viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio.*
- ».

Quarta novità: il comportamento

- **VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**
- **COMPETENZE DI CITTADINANZA:**
- **COMPORTAMENTO SOCIALE. Relazione:** rispettare gli altri, essere disponibile alla collaborazione e aiutare i compagni nel superare le difficoltà.
- **COMPORTAMENTO DI LAVORO. Partecipazione:** partecipare con attenzione a tutte le attività e manifestare disponibilità all'ascolto e al dialogo. **Impegno:** mettere in pratica le indicazioni ricevute, portare a termine gli impegni presi ed eseguirli con precisione. **Metodo di studio:** portare a scuola tutti i materiali occorrenti e applicarsi in tutte le discipline
- **STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI E PATTO DI CORRESPONSABILITÀ** (solo per la secondaria di 1° grado) : mettere in atto comportamenti adeguati alle regole esplicitate e condivise;
- **LEGENDA GIUDIZIO SINTETICO**
- **Livello avanzato A = comportamenti esemplari in tutti suoi aspetti**
- **Livello intermedio B = comportamenti adeguati in tutti i suoi aspetti**
- **Livello di base C = comportamenti adeguati nelle linee essenziali**
- **Livello iniziale D = comportamenti inadeguati**

La normativa di riferimento

- « *Pertanto le istituzioni scolastiche avranno cura di adeguare i propri modelli di documento di valutazione periodica e finale tenendo conto delle novità sopra esposte* ».

quinta novità: criteri di non ammissione

- *«Il collegio definisce, altresì, i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nel caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline».*

La normativa sulla certificazione

- *«In particolare, si rammenta che la certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata alle alunne e agli alunni al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado (in quest'ultimo caso soltanto ai candidati che hanno superato l'esame di Stato)».*

La normativa sulla certificazione

- *«Per le alunne e gli alunni con disabilità la certificazione redatta sul modello nazionale può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato».*

La normativa sulla certificazione

- *«La certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo ciclo è integrata da una sezione, predisposta e redatta a cura di Invalsi, in cui viene descritto il livello raggiunto dall'alunna e dall'alunno nelle prove a carattere nazionale per italiano e matematica, e da un'ulteriore sezione, sempre redatta da Invalsi, in cui si certificano le abilità di comprensione ed uso della lingua inglese. Il repertorio dei descrittori relativi alle prove nazionali è predisposto da Invalsi e comunicato annualmente alle istituzioni scolastiche.»*

La normativa sulla certificazione

- *«È quanto mai opportuno che negli anni intermedi (prima, seconda, terza e quarta della scuola primaria e prima e seconda della scuola secondaria di primo grado) si proceda, attraverso strumenti che le singole scuole nella loro autonomia possono adottare, ad apprezzare il grado di avvicinamento degli alunni ai traguardi di competenza fissati per ciascuna disciplina e alle competenze delineate nel modello di certificazione. Gli esiti delle verifiche e valutazioni effettuate nel corso degli anni confluiscono, legittimandola, nella certificazione delle competenze da effettuare al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Tale operazione è necessaria non solo per dare coerenza e legittimazione alla certificazione finale, ma anche per fornire alle famiglie e agli alunni, durante tutto il percorso di acquisizione delle competenze, informazioni utili ad assumere la consapevolezza del livello raggiunto e soprattutto ad attivare, qualora necessario, azioni e procedure finalizzate a migliorare il processo di acquisizione. Sarebbe riduttivo informare le famiglie e gli alunni solo con la certificazione rilasciata al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado». C.M. 2000 del 23.02.2017*
- ».