



ISTITUTO COMPRESIVO "R.MORO"

Uffici plesso LEONIDA Via Lazio, 27 Tel +39 099 338679

Tele-fax +39 099 378477 I.C. R. Moro School

Via Umbria, 261 - Tel/Fax +39 099 7302899

Via Alto Adige, 14 Tel. +39 099 7369200

C.F. 90214390735 Cod. Mecc. TAIC84000V

74121 – TARANTO Distretto 053

www.primocircolotaranto.gov.it - E-mail: taic84000v@istruzione.it

E-mail certificata: taic84000v@pec.istruzione.it

Cambridge ESOL
Exam Preparation Centre



CIRCOLARE int. n° 110

Taranto, 29 gennaio 2018

AI SIGG. DOCENTI di SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA DELL'INFANZIA
E p. c. AL DSGA
AL PERSONALE ATA DELL'I.C. MORO
SITO WEB

Oggetto: CONVOCAZIONE CONSIGLI di CLASSE- di INTERCLASSE di INTERSEZIONE FEBBRAIO 2018 E SCRUTINI -VALUTAZIONE 1^Q.

I Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione sono convocati, *a struttura tecnica*, secondo il calendario sotto riportato, come da Piano delle attività annuali approvato nel Collegio di settembre 2017.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Giorno	Data	Mese	Classi	Ora
Lunedì	05	Febbraio	3C-2C-1C-1A	15.00-16.15 16.15-17.30 17.30-18.45 18.45-20.00
Martedì	06	Febbraio	3A-1B-2B-3B	15.00-16.15 16.15-17.30 17.30-18.45 18.45-20.00
Mercoledì	07	Febbraio	3F-2F-1F-2A	15.00-16.15 16.15-17.30 17.30-18.45 18.45-20.00
Giovedì	08	Febbraio	3D -3E- 1E-2E	15.00-16.15 16.15-17.30 17.30-18.45 18.45-20.00
Venerdì	09	Febbraio	3G -1G-2G	16.00-17.15 17.15- 18.30 18.30- 19.45

I consigli avranno la durata di 60 minuti più 15 minuti di scrutinio.

ORDINE DEL GIORNO

N.B. riportare l'o.d.g. nel verbale Spaggiari.

- 1 *verifica dell'azione educativa e didattica svolta dal Consigli nel primo Quadrimestre*
- 2 *verifica-valutazione modello S.Z.: candidature definitive per il prossimo anno scolastico - dare indicazione della specializzazione del corso: 1. Tecnologico, 2. Linguistico, 3. Tecnologico/linguistico*
- 3 *organico dell'autonomia e potenziato: ambiti ed utilizzo art.1 comma 7, L.107/2015 (Lingua Inglese) e priorità individuate nel RA Ve/o nel PTOF: Classi aperte italiano e Matematica*

Valutazione delle attività di:

- a. *approfondimento*: compresenza in classe;
 - b. *rinforzo*: gruppi articolati nelle classi
 - c. *recupero*: supporto alunni con B.E.S. e/o diversabili
 - d. *sviluppo/potenziamento*
4. **indicazione del Consiglio orientativo (solo classi terze) da riportare sulla scheda on line.**

Ultimo quarto d' ora dell'incontro

5. **scrutinio quadrimestrale degli alunni. (scrutinio on line):**

- **Approvazione delle proposte di voto.**
- **Approvazione del giudizio sul comportamento: compilazione a cura del Consiglio di classe del documento condiviso su Google drive (modello elaborato dai colleghi Pepe/ Amato sui criteri approvati nel collegio del 29 gennaio che a breve sarà inviato a tutti, secondo la procedura della "cascata")**
- **Trascrizione dei voti definitivi e delle assenze online**
- **Compilazione e stampa del verbale della seduta, sottoscritto dal Consiglio di Classe (la copia cartacea da inserire al più presto nel registro- faldone dei verbali del corrente anno scolastico e online nella sezione RELAZIONI)**
- **Stampa del tabellone (la copia cartacea da inserire al più presto nel registro – faldone dei verbali del corrente anno scolastico e online nella sezione RELAZIONI)**

CONSIGLI DI INTERSEZIONE 6 FEBBRAIO 2018

ORE 16.00-19.00 PLESSO MORO

O.D.G.

- *verifica dell'azione educativa e didattica svolta dai docenti team/Consigli di Intersezione nel primo quadrimestre, come da Linee guida definite nel Gruppo Studio e approvate nel collegio del 29 gennaio 2018.*
- *definizione legenda valutazione modello di passaggio alunni cinquenni*
- *verifica-valutazione modello S.Z. e organizzazione "Progetto Ascanio"*

CONSIGLI DI INTERCLASSE 6 FEBBRAIO 2018

(data prevista dal Piano Funzionale il 31 gennaio, sostituita dall'incontro di programmazione)

ORE 16.30-19.30 – PLESSO MORO

ORDINE DEL GIORNO

N.B. riportare l'o.d.g. nel verbale Spaggiari.

1. *verifica dell'azione educativa e didattica svolta dalle classi nel primo Quadrimestre*
2. *verifica-valutazione modello S.Z*
3. *organico dell'autonomia e potenziato: ambiti ed utilizzo art.1 comma 7, L.107/2015 priorità individuate nel RA V nel PdM e nel PTOF: Classi aperte- gruppi alunni per italiano e Matematica e Lingua Inglese .*

Valutazione delle attività di:

- a. *approfondimento : compresenza in classe;*
 - b. *rinforzo: gruppi articolati nelle classi*
 - c. *recupero: supporto alunni con B.E.S. e/o diversabili*
 - d. *sviluppo/potenziamento*
4. *scrutinio quadrimestrale degli alunni. (scrutinio on line):*
 - **Approvazione delle proposte di voto.**
 - **Approvazione del giudizio sul comportamento: compilazione a cura del Consiglio di classe del documento condiviso su Google drive (modello elaborato dai colleghi Pepe/ Amato sui criteri approvati nel collegio del 29 gennaio che a breve sarà inviato a tutti,**

- secondo la procedura della “cascata”)
- **Trascrizione dei voti definitivi e delle assenze online**
- Compilazione e stampa del verbale della seduta, sottoscritto dal Consiglio di Classe (la copia cartacea da inserire al più presto nel registro- faldone dei verbali del corrente anno scolastico e online nella sezione RELAZIONI)
- **Stampa del tabellone** (la copia cartacea da inserire al più presto nel registro – faldone dei verbali del corrente anno scolastico e online nella sezione RELAZIONI)

INDICAZIONI OPERATIVE

Premessa

Il decreto legislativo n. 62/2017, a partire dal corrente anno scolastico, ha introdotto importanti novità relative alla valutazione e alla certificazione delle competenze nel primo ciclo e agli esami di Stato di scuola secondaria di I grado.

Al decreto n. 62/2017, attuativo della **legge n. 107/2015**, è seguito il **DM n. 741/2017**, dedicato a disciplinare in modo organico gli esami di Stato di scuola secondaria di I grado, il **DM n. 742/2017**, con il quale sono stati adottati i modelli nazionali di certificazione nazionale delle competenze, e la **nota n. 1865 del 10 ottobre 2017**, volta a fornire indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

La legge n. 107/2015, il D.lgs. n. 62/2017, il DM n. 741/2017, il DM n. 742/2017 e la nota n. 1865/2017 costituiscono, dunque, la normativa di riferimento in relazione alle novità introdotte dalla Riforma.

La redazione di nuove **Linee Guida**, pubblicate dal MIUR e finalizzate a fornire apposite indicazioni alle scuole, si è resa necessaria in seguito alle novità introdotte dal **D.lvo n. 62/2017** e dai **decreti ministeriali attuativi n. 741 e n. 742/2017**.

La valutazione si configura come un processo, ha funzione formativa, proattiva e di orientamento ed è volta a documentare non soltanto gli esiti dell'apprendimento ma anche lo sviluppo dell'identità personale dello studente:

“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni. concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. Documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.”

Pertanto la valutazione e la certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione si legano strettamente alle **Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**, i cui traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento vengono esplicitati, declinati e contestualizzati nel **Curricolo di ciascuna Scuola**.

Nelle Linee Guida si evidenzia che l'**elemento qualificante delle Indicazioni nazionali è il Profilo dello studente**, in cui si indicano le competenze *che si auspica l'alunno abbia maturato al termine del primo ciclo di istruzione*.

Le competenze indicate nel Profilo sono presenti nel modello di certificazione da rilasciare al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado.

1. **Ciascun docente** porterà in Consiglio i risultati delle osservazioni sistematiche già riportate sul suo registro personale o su eventuali altri strumenti di registrazione (Compiti in classe, Griglie PROVE OGGETTIVE, Prove SOGGETTIVE, CdR, OSSERVAZIONI SISTEMATICHE - ossia tutti gli elementi raccolti di valutazione che consentiranno di accertare oltre che i livelli di apprendimento disciplinare anche lo sviluppo personale, sociale, relazionale, l'interesse, la partecipazione e l'impegno degli alunni): valutazione formativa e autentica. Porterà, inoltre, **LE VALUTAZIONI (esprese con voto numerico in decimi)** relative alle proprie discipline (già inseriti sul registro personale e dallo stesso docente già immessi nel database del software Spaggiari.

La valutazione degli apprendimenti va **collegata ai livelli di competenza deliberati in collegio** esplicitati tramite la definizione di descrittori e rubriche di valutazione, volti a descrivere i processi formativi – in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale – e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti .

Le valutazioni decimali dei livelli di apprendimento corrispondenti ai livelli delle competenze dovranno essere il risultato di una valutazione rapportata alla programmazione personalizzata (PSP) elaborata, ed applicata attraverso osservazioni sistematiche e prove di verifica e autovalutative (VALUTAZIONE TRIFOCAL: prove comuni e oggettive su impalcatura Invalsi per Italiano, Matematica e Lingua Inglese , osservazioni sistematiche, autovalutazione, CdR, autobiografie cognitive ...) e non solo accademicamente a parole. La valutazione deve scaturire dalla programmazione personalizzata risultante agli atti della scuola e non essere il frutto di astruse considerazioni o di atteggiamenti "punitivi". I voti eccessivamente bassi (diciamo "sotto il 4" che è già di per sé voto negativo), si configurano come caso eccezionale, oltre a non servire a nessuno e non sono un'attestazione di merito a favore del lavoro degli insegnanti.

Anche la **valutazione delle competenze**, ai fini della **attestazione /certificazione**, dovrà essere adeguata alle due **dimensioni sostanziali dell'insegnamento: progettazione e attività didattica** in classe.

La **progettazione** deve avere come **punto di partenza i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento** indicati per ciascuna disciplina.

L'**azione didattica** deve prevedere **contenuti non solo disciplinari** ma anche e **soprattutto trasversali** che, a loro volta, devono essere oggetto di **un'azione di ristrutturazione continua** anche da parte degli alunni (*co-progettazione*). A tal fine, risulteranno efficaci modalità di apprendimento cooperativo e laboratoriale, capaci di trasformare la classe in una *piccola comunità di apprendimento*. L'**apprendimento situato e distribuito**, collocato cioè in un **contesto il più possibile reale e articolato in diversi elementi di comunicazione** (materiali cartacei, virtuali, compagni, insegnante,

contesti esterni e interni alla scuola, ecc.), **si configura** infatti come **la modalità più efficace per l'acquisizione/sviluppo delle competenze.**

La valutazione dell'insegnamento di religione cattolica o della disciplina alternativa, per i soli studenti che se ne avvalgono, è espressa con un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento raggiunti ed è riportata su una nota distinta.

La valutazione di "Cittadinanza e Costituzione" continua a trovare espressione nel voto delle discipline di Storia e Geografia .

Considerato però il valore TRASVERSALE, attribuito e progettato, coinvolgerà tutti i docenti in relazione anche alla propria disciplina nel comportamento (Cfr. documento condiviso e approvato in collegio)

La valutazione del comportamento è espressa per tutto il primo ciclo, **mediante un giudizio sintetico che fa riferimento anche allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza.** (Cfr. documento condiviso e approvato in Collegio)

Inoltre per la **scuola secondaria di primo grado**, **il giudizio dovrà fare riferimento**, oltre che allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza, **anche allo Statuto delle studentesse e degli studenti** e al **Patto di corresponsabilità** approvato dalla scuola. (DPR n. 249/1998).

Considerato che la valutazione del comportamento non è più espressa in decimi, è abrogata la norma per cui gli alunni della secondaria I grado, che conseguono un voto di comportamento inferiore a 6/10, non possono essere ammessi alla classe successiva o all'esame di Stato.

Resta però in vigore la norma secondo cui è possibile la non ammissione alla classe successiva, in base a quanto previsto dallo **Statuto delle studentesse e degli studenti**, nei confronti di coloro i quali è stata irrogata la sanzione disciplinare di cui all'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe. Nel caso di più docenti di sostegno che seguono lo stesso alunno, la valutazione sarà congiunta, ossia tramite l'espressione di **un unico voto.**

I docenti di potenziamento forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti e sull'interesse manifestato dagli alunni. Se l'alunno ha seguito un corso di potenziamento relativo alla lingua italiana e/o alla matematica e/o all'inglese , il docente di potenziamento fornisce i predetti elementi ai colleghi delle relative discipline .

2. Il Coordinatore del Consiglio/team imposterà la stesura provvisoria dei cosiddetti GIUDIZI INTERMEDI_ GLOBALI, (descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale, e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito) che - una volta sottoposti all'esame preliminare dei colleghi (almeno per i casi dubbi) - immetterà direttamente nel database della Spaggiari anche attraverso la raccolta di informazioni da

parte dei colleghi del Consiglio/team. I giudizi - se non modificati dal Consiglio in sede di scrutinio - si intenderanno tacitamente approvati.

3. Si ricorda che **i giudizi degli alunni delle 3[^] classi della SSIG** devono essere integrati con il consiglio orientativo (che sarà illustrato alle famiglie all'atto della consegna del documento di valutazione).

4. **Si ricorda, inoltre, l'attento controllo delle assenze che dovranno essere inserite online**

5. Il Coordinatore dovrà redigere una breve relazione sull'attuale situazione della classe, nella quale evidenzierà, in particolare:

- **i principali *mutamenti* intervenuti nelle dinamiche sociali e affettive interne alla scolaresca nel corso del quadrimestre;**

- **le *reazioni* suscitate dalle proposte didattiche finora avanzate dal Consiglio/team;**

- **i principali *problemi* tuttora aperti e le ipotesi interpretative degli eventuali casi di palese insuccesso dell'azione educativa svolta dal Consiglio.**

- ***L'efficacia della PAUSA DIDATTICA* come strumento di monitoraggio dell'efficacia della programmazione didattica, di verifica ed orientamento dell'azione didattica del docente , oltre che occasione di autoanalisi d'Istituto e non strumento di valutazione dell'alunno.**

Si raccomanda infine :

- la **compilazione attenta dei verbali** che, per quanto generati dal sistema in modo puntuale, devono essere adattati ad eventuali necessità della classe (v. osservazioni particolari sullo studente o sulla classe). **Il verbale dello scrutinio "Spaggiari" è in word e pertanto risulta modificabile.**

- La relazione del Coordinatore che dovrà essere inserita all' inizio del verbale subito dopo il quadro dei docenti presenti e inviata al Dirigente Scolastico entro TRE giorni dalla chiusura dello scrutinio dall'indirizzo di posta elettronica ds.loredana.bucci@primocircolotaranto.gov.it

- La stampa del tabellone finale.

- L' attenta gestione dello scrutinio da parte del coordinatore di classe.

Ciascun coordinatore dovrà controllare che le suddette operazioni siano state effettivamente e correttamente eseguite prima **dell'incontro assembleare con le famiglie.**

La presenza del Dirigente allo scrutinio, laddove effettiva, andrà registrata nel verbale dal coordinatore per la sua esatta durata.

Per la valutazione la normativa di riferimento è quella indicata in premessa oltre ai criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento deliberati nel collegio del 29 gennaio, inseriti nel PTOF e pubblicati sul sito scuola.

Si ricorda, infine, che la partecipazione allo scrutinio intermedio è obbligatoria per tutti e che la procedura di valutazione può essere avviata solo in presenza di tutti i docenti della classe/team. Eventuali assenze, se non dettate da causa di forza maggiore, procurano problemi organizzativi notevoli, con ripercussioni sulla serenità e obiettività delle operazioni di valutazione.

La nuova cultura della valutazione verrà illustrata alle famiglie in forma assembleare a cura dei coordinatori di classe/team, nei seguenti giorni:

26 febbraio: Scuola Primaria 16.30/18.30

27 febbraio: Scuola Secondaria di 1° Grado 16,30/18,30

28 febbraio: Scuola dell'Infanzia 16.30/18.30

Le predette date dovranno essere comunicate agli alunni (con verifica di riscontro da parte dei genitori sul diario personale e/o tramite registro elettronico sezione GENITORI), come da prossima circolare.

Per visionare il documento di valutazione i genitori si serviranno delle password di accesso al sistema già consegnate dalla segreteria subito dopo l'incontro assembleare.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Loredana BUCCI