



## ISTITUTO COMPRESIVO "R.MORO"

Uffici plesso LEONIDA Via Lazio, 27 Tel +39 099 338679

Tele-fax+39 099 378477 I.C. R. Moro School

Via Umbria, 261 – Tel./Fax +39 099 7302899

Via Alto Adige, 14 Tel. +39 099 7369200

C.F. 90214390735 Cod. Mecc. TAIC84000V

74121 – TARANTO Distretto 053

www.primocircolotaranto.gov.it - E-mail: taic84000v@istruzione.it

E-mail certificata: taic84000v@pec.istruzione.it

Cambridge ESOL  
Exam Preparation Centre



Circ. N° 98

Taranto, 4/1/2018

AI DOCENTI SP e SSIG I.C. "MORO"

Al gruppo di lavoro N°1 del Percorso N°1  
Pignatelli-Pepe-Marilli-Vinci- De Donato

Referenti dei macro dipartimenti SSIG  
Baslie F.-Lombardi –Sapone

FF.SS Area 1-2 Andriola- Caffio –Glionna

Referente Pdm Fonseca

Referente CAF edu SZ Pinca

E p.c. al DSGA

**OGGETTO: PRIMI AGGIORNAMENTI VALUTAZIONE: tabella sinottica esiti Prove Oggettive**

Facendo seguito all'incontro del 18 dicembre u.s. e in ottemperanza alle disposizioni introdotte dal MIUR circa il **rinnovamento in materia di VALUTAZIONE e CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE** (cfr. C.M. 2000 23.02.2017; D.L. 13 aprile 2017, N. 62; C. M. 10 OTTOBRE 2017, N. 1865) e in previsione del **primo incontro del Gruppo di lavoro N°1 Valutazione e certificazione delle competenze ...in verticale ed Esame di Stato – I Ciclo**, fissato per l'11 gennaio p.v. dalle ore 16.30 alle 19.00 ( seguirà comunicazione a cura della FS. Glionna ), si ritiene opportuno avviare le prime modifiche ai nostri strumenti di valutazione.

Il primo strumento modificato è la **TABELLA DI VALUTAZIONE** in cui inserire gli **esiti delle Prove Oggettive**.

E' opportuno precisare che la **tabella di cui all'oggetto**, risulta rilevante non tanto come semplice verifica periodica degli apprendimenti, e quindi contraddistinta da una valutazione decimale, ma **in quanto collegabile ad una rilevazione di competenze** relative all'utilizzo e all'abilità di gestione dei saperi.

Questa tipologia di **Prove**, strutturata - più o meno - su **Modello Invalsi**, evidenzia **punti di forza** (v. **capacità di individuare la soluzione rispetto a domande a risposta multipla**) e di **debolezza degli alunni**, spesso incerti o addirittura restii ad affrontare alcune modalità operative (v. **rifiuto di sviluppare domande a risposta aperta**).

Con il ricorso a tali Prove, **i Nuclei Fondanti della disciplina**, coinvolti in tutto o in parte, specie per Italiano e Matematica, possono essere colti ed esplorati secondo le criticità emerse in sede di Restituzione degli esiti Invalsi, di riflessione dipartimentale e ripresi nelle Progettazioni, ossia per sviluppare e implementare le competenze relative a: difficoltà di comprensione-interpretazione e di indagine-soluzione delle situazioni problematiche

L'obiettivo è quello di condurre ciascun docente ad effettuare una valutazione non di superficie né circoscritta ad una semplice registrazione di una percentuale di risultati positivi e/o negativi, ma una valutazione **dedicata, ossia volta a cogliere il livello di gestione degli apprendimenti nell'ambito di un determinato Nucleo Fondante**: la sua abilità di utilizzare e manipolare conoscenze e informazioni per affrontare e dare soluzione alle questioni postegli.

D'altra parte, l'impegno rispetto a tali Prove Oggettive su impalcatura Invalsi, si riferisce anche al rilievo attribuito dalla recente normativa (v. D.L. n. 62) alle stesse Prove Invalsi, **ancora** strettamente collegate alla valutazione globale ed **ancora** determinanti nell'ammissione all'esame di fine Ciclo nella SSIG.

La proposta che sarà valutata nell'incontro di lavoro giovedì 11 gennaio è quella di sostituire per le prossime PROVE INTERMEDIE, di fine Quadrimestre, le tabelle finora adoperate con queste ultime allegate, inserendo i Nuclei Fondanti interessati ed attribuendo la valutazione per Nuclei in rapporto ai **LIVELLI DI COMPETENZE**.

Troverete la legenda per la corrispondenza tra voti e livelli, per inquadrare fedelmente i risultati.

Infine, come già illustrato nei vari incontri collegiali, si avvia così un percorso di rinnovamento che punta alla **costruzione di una NUOVA CULTURA della VALUTAZIONE**, alla quale guardare come ulteriore **momento formativo**, struttura mentale e schema operativo che ci permetta di osservare gli alunni in funzione di futuro, cioè da guidare all'iniziativa, all'operatività, alla narrazione di sé, come nello spirito della **valutazione autentica** che, con le sue Prove e modalità d'intervento (**Didattica per competenze, CdR, Osservazioni sistematiche**) resta il canale privilegiato attraverso cui **associare gli apprendimenti all'esercizio delle competenze**.

F.S. Area 2 Valutazione  
Prof.ssa Valeria Glionna



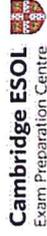
IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Don.ssa Loredana Bucci



**ISTITUTO COMPRESNSIVO "R.MORO"**

Ufficio plesso LEONIDA Via Lazio, 27 Tel. +39 099 338679  
 Tele-fax +39 099 378477 I.C. R. Moro School  
 Via Umbria, 261 - Tel./Fax +39 099 7302899  
 Via Alto Adige, 14 Tel. +39 099 7369200  
 C.F. 90214390735 Cod. Mecc. TAIC84000V  
**74121 – TARANTO Distretto 053**

www.primocicolotarant.o.gov.it - E-mail: taic84000v@istruzione.it  
 E-mail certificata: taic84000v@pec.istruzione.it



**REVISIONE TABELLE DI VALUTAZIONE PROVE OGGETTIVE**

**INDICAZIONI PER SP E SSIG**

*Valutazione delle competenze acquisite rispetto agli apprendimenti*

CLASSE	NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA			
LIVELLI DI COMPETENZE	NF 1 .....	NF 2 .....	NF... .....	NF... .....
<b>LIV. AVANZATO (A)</b> (padroneggia e comunica i saperi con disinvoltura e piena autonomia)				

<p><b>LIV. INTERMEDIO (B)</b> (gestisce i saperi con generale sicurezza)</p>					
<p><b>LIV. BASE (C)</b> (utilizza ed esprime i saperi nella loro essenzialità)</p>					
<p><b>LIV. INIZIALE (D)</b> (mostra evidenti difficoltà, anche correlate a lacune di fondo, nell'organizzazione degli apprendimenti)</p>					

**CORRISPONDENZA VOTO – LIVELLO DI COMPETENZE**

**LIV. AVANZATO / 9-10**

**LIV. INTERMEDIO / 7-8**

**LIV. BASE / 6**

**LIV.INIZIALE / 5-4**