



**ISTITUTO COMPRESIVO "R.MORO"**

Uffici plesso LEONIDA Via Lazio, 27 Tel +39 099 338679

Tele-fax +39 099 378477 I.C. R. Moro School

Via Umbria, 261 - Tel./Fax +39 099 7302899

Via Alto Adige, 14 Tel. +39 099 7369200

C.F. 90214390735 Cod. Mecc. TAIC84000V

**74121 – TARANTO Distretto 053**

[www.primocircolotaranto.gov.it](http://www.primocircolotaranto.gov.it) - E-mail: [taic84000v@istruzione.it](mailto:taic84000v@istruzione.it)

E-mail certificata: [taic84000v@pec.istruzione.it](mailto:taic84000v@pec.istruzione.it)

**Cambridge ESOL**  
Exam Preparation Centre



# PER una CULTURA della VALUTAZIONE

**Primi elementi di novità.**

**Da una ridefinizione del comportamento alla valutazione degli apprendimenti.**

**COLLEGIO DOCENTI**

**29/01/2018**

**NOVITÀ VALUTAZIONE**  
**D.L. n. 62 del 13 APRILE 2017**

## **INNOVAZIONE CRITERI DI VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

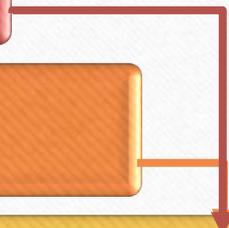
**FUNZIONE FORMATIVA del COLLEGIO DOCENTI**

**DELIBERA CRITERI DI VALUTAZIONE SU APPRENDIMENTI E  
COMPORAMENTO**

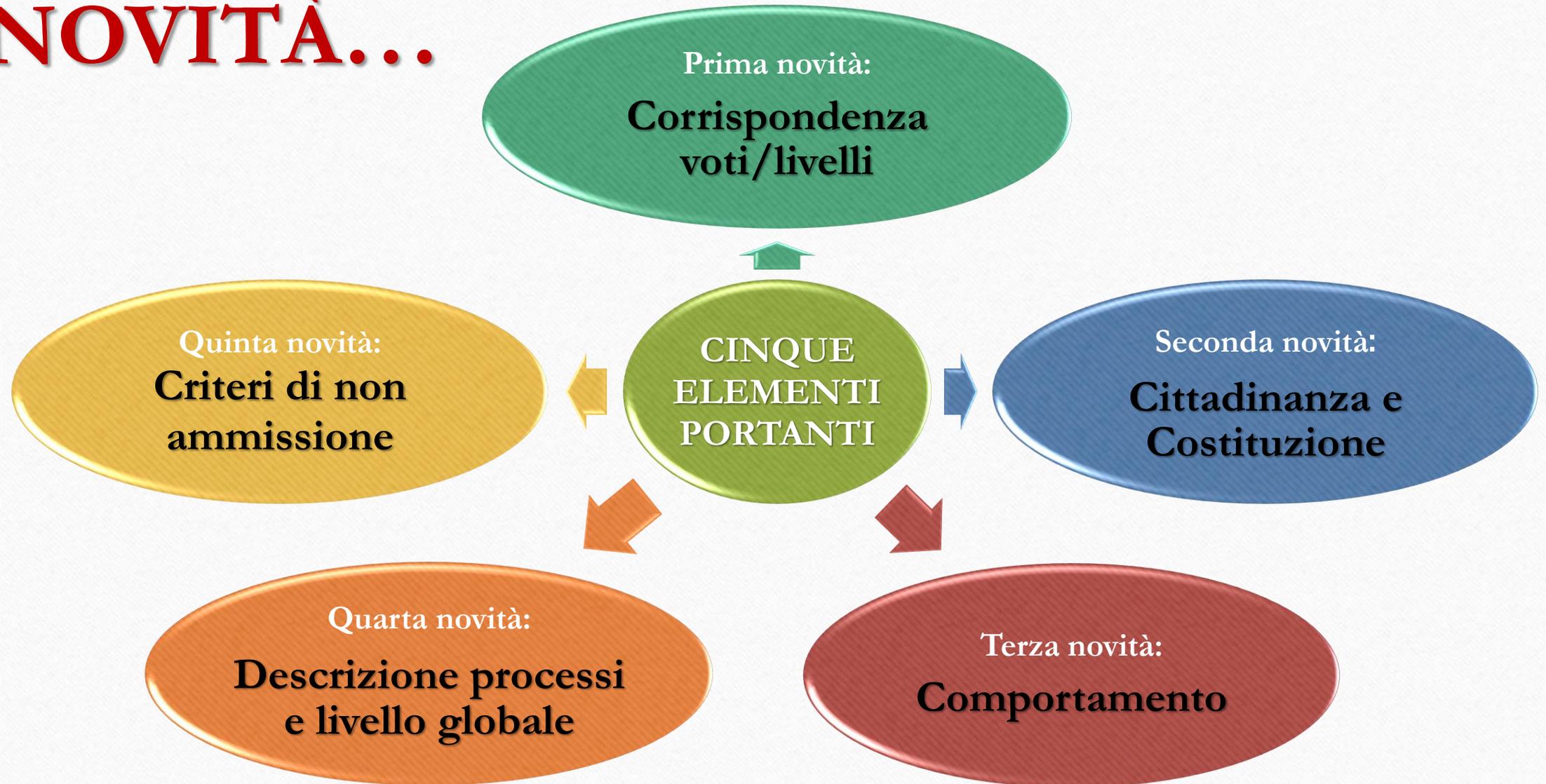
**ADEGUAMENTO MODELLI**  
**(NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE)**

**INDIVIDUAZIONE CRITERI DA INSERIRE NEL PTOF**

**RESTITUZIONE PUBBLICA**  
**(ALLE FAMIGLIE)**



# NOVITÀ...



## Prima novità: Corrispondenza voti a livelli

### CORRISPONDENZA DEI VOTI AI LIVELLI DI COMPETENZA

VOTI	LIVELLI	DESCRITTORE
9 - 10	<b>AVANZATO A</b>	padronanza completa e critica dei contenuti (abilità e conoscenze) della disciplina in tutti gli aspetti considerati
7 - 8	<b>INTERMEDIO B</b>	padronanza completa e critica dei contenuti (abilità e conoscenze) della disciplina non sempre in tutti gli aspetti considerati
6	<b>DI BASE C</b>	padronanza essenziale dei contenuti (abilità e conoscenze) della disciplina in tutti gli aspetti considerati
1 - 5	<b>INIZIALE D</b>	padronanza incompleta e incerta dei contenuti (abilità e conoscenze) della disciplina in tutti gli aspetti considerati

## VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

LIVELLI	DESCRITTORE
<b>AVANZATO A</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>INTERMEDIO B</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite ai vari campi d'esperienza.
<b>DI BASE C</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>INIZIALE D</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

## Prima novità: Corrispondenza voti a livelli

### CORRISPONDENZA DEI VOTI AI LIVELLI DI COMPETENZA SCUOLA PRIMARIA

LIVELLI	VOTI	DESCRITTORE
<b>AVANZATO A</b>	10	padronanza completa e critica dei contenuti (abilità e conoscenze) della disciplina in tutti gli aspetti considerati
<b>INTERMEDIO B</b>	9	padronanza completa e critica dei contenuti (abilità e conoscenze) della disciplina non sempre in tutti gli aspetti considerati
	8	
<b>DI BASE C</b>	7	padronanza essenziale dei contenuti (abilità e conoscenze) della disciplina in tutti gli aspetti considerati
	6	
<b>INIZIALE D</b>	1 - 5	padronanza incompleta e incerta dei contenuti (abilità e conoscenze) della disciplina in tutti gli aspetti considerati

# Prima novità: Corrispondenza voti a livelli

## CORRISPONDENZA DEI VOTI AI LIVELLI DI COMPETENZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LIVELLI	VOTI	DESCRITTORE
<b>AVANZATO</b> A	10	padronanza completa e critica dei contenuti (abilità e conoscenze) della disciplina in tutti gli aspetti considerati
	9	padronanza completa e critica dei contenuti (abilità e conoscenze) della disciplina in quasi tutti gli aspetti considerati
<b>INTERMEDIO</b> B	8	padronanza completa e critica dei contenuti (abilità e conoscenze) della disciplina non sempre in tutti gli aspetti considerati
	7	padronanza quasi completa e critica dei contenuti (abilità e conoscenze) della disciplina non sempre in tutti gli aspetti considerati
<b>DI BASE</b> C	6	padronanza essenziale dei contenuti (abilità e conoscenze) della disciplina in tutti gli aspetti considerati
<b>INIZIALE</b> D	1 - 5	padronanza incompleta e incerta dei contenuti (abilità e conoscenze) della disciplina in tutti gli aspetti considerati

## ***DALLE «PROVE OGGETTIVE» alle «PROVE COMUNI»***

- ❖ **Dalla valutazione degli apprendimenti a quella per gli apprendimenti**
- ❖ **Dalla valutazione del COSA alla valutazione del COME**
- ❖ **La valutazione è riferita al prodotto, non all'alunno**

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	Prove oggettive quadrimestrali come prova trasversale a tutti i campi di esperienza quale verifica dell'azione didattica del docente utilizzando sempre i quattro livelli
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	Somministrazione test INVALSI dello scorso anno nella pausa didattica (II - V per effettuare azioni di ancoraggio per i test nazionali)
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	Somministrazione test forniti da INVALSI, inquadrati non tanto sul piano dei contenuti, quanto delle procedure, sul metodo e quindi sul “COME” delle discipline

### **Proposta comune alla Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria di Primo Grado:**

**PAUSA DIDATTICA:** Monitorare l'efficacia della programmazione didattica, come strumento di verifica, e orientamento dell'azione didattica del docente, oltre che come occasione di autoanalisi d'Istituto e non come valutazione dell'alunno.

# REVISIONE TABELLE DI VALUTAZIONE PROVE COMUNI MONITORAGGIO INTERNO E VALUTAZIONE D'ISTITUTO

## INDICAZIONI per Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado

Valutazione degli apprendimenti acquisiti rispetto alla valutazione delle competenze

<b>NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA</b>					
CLASSE .....	1° NUCLEO FONDANTE	2° NUCLEO FONDANTE	3° NUCLEO FONDANTE	4° NUCLEO FONDANTE	5 NUCLEO FONDANTE
<b>ELENCO ALUNNI</b>	.....	.....	.....	.....	.....

	LIVELLO AVANZATO <b>A</b> 10 – 9*	LIVELLO INTERMEDIO <b>B</b> 8 – 7*	LIVELLO di BASE <b>C</b> 6	LIVELLO INIZIALE <b>D</b> 5 – 1*
<b>CORRISPONDENZA VOTO/LIVELLO DI COMPETENZE</b>	Padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati  *diversificare il 9 con avverbio “quasi”	Padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina non sempre in tutti gli aspetti considerati  *diversificare il 7 con avverbio “quasi”	Padronanza essenziale dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati	Padronanza incompleta e incerta dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati  *N.B. Deliberato dal collegio solo 5 e 4

**SCUOLA PRIMARIA**

Valutazione quadrimestrale, richiamo alle rubriche di valutazione sui quattro livelli con riferimento all'UdA del Primo Quadrimestre

**SCUOLA SECONDARIA DI  
PRIMO GRADO**

Per il Primo Quadrimestre si lasciano invariati gli indicatori disciplinari presenti nel registro SPAGGIARI e ci si riserva di rivederli nei micro dipartimenti per adeguarli ai traguardi di competenza programmati nelle UdA e tratti dal Curricolo Verticale

## Seconda novità: Cittadinanza e Costituzione

**DIMENSIONE  
DISCIPLINARE  
(ASSE STORICO – GEOGRAFICO)**

**VALUTAZIONE** periodica e finale  
collegata a Storia e Geografia e  
alle attività di Cittadinanza e  
Costituzione svolte

**NON VOTO AUTONOMO MA  
COMPLESSIVO NELL'AREA  
STORICO-GEOGRAFICA**

**DIMENSIONE  
TRASVERSALE  
A TUTTE LE DISCIPLINE**

**La VALUTAZIONE  
confluisce nel  
comportamento**

## **Seconda novità: Cittadinanza e Costituzione**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Inserimento del Nucleo Fondante  
"PARTECIPAZIONE"  
nel Campo d'Esperienza "Il sé e l'altro"  
del Curricolo Verticale**

# Seconda novità: Cittadinanza e Costituzione

## SCUOLA PRIMARIA

I descrittori pensati per la trasversalità di Cittadinanza e Costituzione confluiscono nella Valutazione del Comportamento e delle Osservazioni Sistematiche dei Compiti di Realtà disciplinari, multi e interdisciplinari.

### Descrizione attività di Cittadinanza e Costituzione in Storia e Geografia

Disciplina

Attività di Cittadinanza e Costituzione

**STORIA:** Attuare e sperimentare forme di convivenza civile in comunità, nel rispetto di regole e convenzioni. Confrontarsi con passato e presente, interessandosi al patrimonio storico ed al panorama interculturale attuale.

**GEOGRAFIA:** Stabilire relazione con l'ambiente nel quale è inserito conoscendone spazi e caratteristiche. Riconoscere l'intervento umano nella sua positività e negatività e si porsi in un'ottica di miglioramento. Educarsi alla sostenibilità e viverla come risorsa per il futuro

# Seconda novità: Cittadinanza e Costituzione

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	Attività di Cittadinanza e Costituzione
STORIA:	Comprendere la necessità di sviluppare una cittadinanza attiva e consapevole, attraverso il senso di appartenenza storico-culturale e la condivisione di norme e valori. Orientarsi alla costruzione di una propria identità fondata sui diritti e doveri del cittadino-persona.
GEOGRAFIA:	Conoscere, apprezzare e tutelare il patrimonio naturale paesaggistico. Riconoscere il valore della sostenibilità per la salvaguardia delle risorse.

# Terza novità: il Comportamento

## VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

COMPETENZE DI CITTADINANZA	
COMPORAMENTO SOCIALE	Relazione: rispettare gli altri, essere disponibile alla collaborazione e aiutare i compagni nel superare le difficoltà.
COMPORAMENTO DI LAVORO	Partecipazione: partecipare con attenzione a tutte le attività e manifestare disponibilità all'ascolto e al dialogo. Impegno: mettere in pratica le indicazioni ricevute, portare a termine gli impegni presi ed eseguirli con precisione. Metodo di studio: portare a scuola tutti i materiali occorrenti e applicarsi in tutte le discipline
STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI E PATTO DI CORRESPONSABILITÀ (solo per la Secondaria di 1° grado)	Mettere in atto comportamenti adeguati alle regole esplicitate e condivise

# Terza novità: il Comportamento

## VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

LEGENDA GIUDIZIO SINTETICO	
Livello avanzato A	= comportamento esemplare in tutti suoi aspetti
Livello intermedio B	= comportamento appropriato in tutti i suoi aspetti
Livello di base C	= comportamento adeguato nelle linee essenziali
Livello iniziale D	= comportamento inadeguato

LIVELLI DI COMPETENZA	AREA DI RILEVAMENTO- INTERVENTO COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (rispetto delle regole, responsabilità, collaborazione, flessibilità)	AREA DI RILEVAMENTO - INTERVENTO IMPARARE AD IMPARARE (impegno, partecipazione, creatività)	AREA DI RILEVAMENTO- INTERVENTO SPIRITO D'INIZIATIVA (organizzazione e gestione dei materiali, autonomia, consapevolezza, resilienza)
<b>COMPORAMENTO CLASSE</b>	DESCRITTORE Ha cura e rispetto di sé e degli altri ed è consapevole della necessità di regole per una convivenza civile. Porta a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con differenti punti di vista.	DESCRITTORE Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo ed originale. È capace di ricercare, organizzare e socializzare nuove informazioni e di interagire in modo personale in situazione.	DESCRITTORE Sa organizzare e gestire il materiale; mostra spirito di iniziativa ed è capace di produrre autonomamente idee e progetti creativi. Analizza se stesso e si assume le proprie responsabilità. Si dispone a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
<b>NOME ALUNNO</b>			
<b>LEGENDA GIUDIZIO SINTETICO</b>	Livello avanzato A = comportamento esemplare in tutti suoi aspetti		
	Livello intermedio B = comportamento appropriato in tutti i suoi aspetti		
	Livello di base C = comportamento adeguato nelle linee essenziali		
	Livello iniziale D = comportamento inadeguato		

# Quarta novità: descrizione processi e livello globale

Descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito

<b>Progressi nell'apprendimento:</b>	<b>notevoli/buoni/modesti/inconsistenti; lenti/rapidi/graduali; costanti/incostanti; ecc.</b>
Autonomia:	è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace
Relazione:	interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo
Partecipazione:	collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo
Responsabilità:	rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta
Flessibilità, resilienza e creatività:	reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con utilizzo originale di materiali, ecc.
Consapevolezza:	è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni

## Quarta novità: descrizione processi e livello globale

Progressi nell'apprendimento sempre in corrispondenza con i livelli della  
Certificazione delle Competenze

LIVELLO	VOTO	DESCRITTORE
LIVELLO AVANZATO - A	10 – 9	Progressi nell'apprendimento notevoli, rapidi, costanti
LIVELLO INTERMEDIO - B	8 – 7	Progressi nell'apprendimento buoni, rapidi, graduali, costanti
LIVELLO di BASE - C	6	Progressi nell'apprendimento sufficienti, essenziali, accettabili, modesti, graduali, lenti, costanti/incostanti
LIVELLO INIZIALE - D	5 – 1	Progressi nell'apprendimento molto modesti, limitati, lenti, inconsistenti, incostanti

## Quarta novità: descrizione processi e livello globale

### AUTONOMIA – LIVELLI DI COMPETENZA

LIVELLO	VOTO	DESCRITTORE
LIVELLO AVANZATO - A	10 – 9	è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo razionale ed efficace
LIVELLO INTERMEDIO - B	8 – 7	è spesso capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace
LIVELLO di BASE - C	6	è capace di reperire, guidato, strumenti o materiali necessari e di usarli
LIVELLO INIZIALE - D	5 – 1	ha difficoltà nel reperire, anche guidato, strumenti o materiali necessari

## Quarta novità: descrizione processi e livello globale

### RELAZIONE – LIVELLI DI COMPETENZA

LIVELLO	VOTO	DESCRITTORE
LIVELLO AVANZATO - A	10 – 9	interagisce positivamente con adulti e compagni, sa esprimere e infondere fiducia, riconosce il proprio ruolo nel gruppo
LIVELLO INTERMEDIO - B	8 – 7	interagisce adeguatamente con adulti e compagni, sa esprimere e infondere fiducia, riconosce quasi sempre il proprio ruolo nel gruppo
LIVELLO di BASE - C	6	interagisce con alcuni compagni e non sempre riconosce il proprio ruolo nel gruppo
LIVELLO INIZIALE - D	5 – 1	interagisce con difficoltà e, anche sollecitato, non sempre assume un ruolo definito nel gruppo

## Quarta novità: descrizione processi e livello globale

### PARTECIPAZIONE – LIVELLI DI COMPETENZA

LIVELLO	VOTO	DESCRITTORE
LIVELLO AVANZATO - A	10 – 9	collabora attivamente offrendo il proprio contributo al lavoro comune
LIVELLO INTERMEDIO - B	8 – 7	collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo al lavoro comune
LIVELLO di BASE - C	6	in situazioni semplici collabora e offre il proprio contributo
LIVELLO INIZIALE - D	5 – 1	ha difficoltà a collaborare e non sempre formula richieste di aiuto

## Quarta novità: descrizione processi e livello globale

### RESPONSABILITÀ – LIVELLI DI COMPETENZA

LIVELLO	VOTO	DESCRITTORE
LIVELLO AVANZATO - A	10 – 9	rispetta sempre i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta
LIVELLO INTERMEDIO - B	8 – 7	rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta
LIVELLO di BASE - C	6	rispetta in maniera essenziale i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta
LIVELLO INIZIALE - D	5 – 1	raramente rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, è superficiale nel portare a termine la consegna ricevuta

## Quarta novità: descrizione processi e livello globale

### FLESSIBILITÀ, RESILIENZA E CREATIVITÀ – LIVELLI DI COMPETENZA

LIVELLO	VOTO	DESCRITTORE
LIVELLO AVANZATO - A	10 – 9	reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con idee originali e utilizzo di materiali adeguati
LIVELLO INTERMEDIO - B	8 – 7	reagisce a situazioni o esigenze non previste quasi sempre con proposte e soluzioni funzionali, con utilizzo di materiali adeguati
LIVELLO di BASE - C	6	reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni semplici
LIVELLO INIZIALE - D	5 – 1	reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni non sempre adeguate

## Quarta novità: descrizione processi e livello globale

### CONSAPEVOLEZZA– LIVELLI DI COMPETENZA

LIVELLO	VOTO	DESCRITTORE
LIVELLO AVANZATO - A	10 – 9	è pienamente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni
LIVELLO INTERMEDIO - B	8 – 7	è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni
LIVELLO di BASE - C	6	è quasi sempre consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni
LIVELLO INIZIALE - D	5 – 1	non sempre è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni

# Quinta novità: criteri di non ammissione

## COLLEGIO DOCENTI



### DEFINISCE I CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- a) Frequenza di almeno 3/4 del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe (cfr. delibera n. 16 del CdC del 24/10/2017)
- b) Non essere incorsi nella sanzione disciplinare (art. 4, comma 6 e 9 bis del D.P.R. 249/1998)
- c) Aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di Italiano, Matematica e Inglese predisposte dall'INVALSI (solo per la Scuola Superiore di Primo Grado)

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10) la **NON AMMISSIONE** è deliberata a **MAGGIORANZA** e con adeguata **MOTIVAZIONE**:

- Convinzione del Consiglio/Team che l'ulteriore permanenza nella stessa classe possa diventare un'OCCASIONE PER MATURARE E MIGLIORARE IL PERCORSO FORMATIVO ED EDUCATIVO, considerato che, nonostante tutte le attività di recupero, sostegno motivazionale e didattico, i risultati conseguiti sono risultati inesistenti e inconsistenti.

**Il voto di ammissione viene espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.**

## **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

### **OPERAZIONE FONDAMENTALE**

**«(...) per dare coerenza e legittimazione alla certificazione, ma anche per fornire alle famiglie e agli alunni informazioni utili ad assumere la consapevolezza del livello raggiunto» (CM 2000 23/02/2017)**

**ESIGENZA DI UNA CERTIFICAZIONE IN ITINERE -  
CERTIFICAZIONE ANNI INTERMEDI**

**«Per le alunne e gli alunni con disabilità la certificazione redatta sul modello nazionale può essere accompagnata da una nota esplicativa» per un raccordo con obiettivi P.E.I.**

**CERTIFICAZIONE INTEGRATA DA SEZIONI  
PREDISPOSTA DA INVALSI  
RISPETTO AL LIVELLO RAGGIUNTO PER  
ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE**

## LA NORMATIVA SULLA CERTIFICAZIONE

«Per le alunne e gli alunni con disabilità la certificazione  
redatta sul modello nazionale può essere accompagnata,  
se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il  
significato degli enunciati di competenza agli obiettivi  
specifici del piano educativo individualizzato».

# **LINEE GUIDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

## **NOVITÀ IN MATERIA DI VALUTAZIONE A TUTELA DI UN'INFORMAZIONE CONSAPEVOLE DELLE FAMIGLIE**

*(...) «favorire i rapporti scuola famiglia, le istituzioni scolastiche adottano modalità di comunicazione efficace e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni» (comma 5 art. 1 decreto legislativo 62):*

- 1. consegna di un attestato delle competenze negli anni intermedi a fine anno scolastico con informazione a partire da febbraio 2018**
- 2. informazione sui risultati intermedi e finali in forma assembleare**

**ADEGUAMENTO DEL  
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE  
PERIODICA E FINALE**

---

**REGISTRO SPAGGIARI**

## **ADEGUAMENTO DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE VOTI DECIMALI (Livelli di Apprendimento) ai LIVELLI della Certificazione**

### **DA FARE NEI PROSSIMI GIORNI:**

Inserimento della legenda  
riportante l'adeguamento  
voti decimali/livelli nel  
documento di valutazione

<b>LIVELLI</b>	<b>VOTI</b>	<b>DESCRITTORE</b>
<b>AVANZATO</b>	<b>10</b>	padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati
	<b>9</b>	padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina in quasi tutti gli aspetti considerati
<b>INTERMEDIO</b>	<b>8</b>	padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina non sempre in tutti gli aspetti considerati
	<b>7</b>	padronanza quasi completa e critica dei contenuti della disciplina non sempre in tutti gli aspetti considerati
<b>BASE</b>	<b>6</b>	padronanza essenziale dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati
<b>INIZIALE</b>	<b>1/5</b>	padronanza incompleta e incerta dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati

# INSERIMENTO DESCRITTORI/INDICATORI DELLE DISCIPLINE

## DA FARE NEI PROSSIMI GIORNI:

Inserimento dei  
indicatori/descrittori per  
ogni disciplina, inserendo  
per storia e geografia anche  
le attività di cittadinanza e  
costituzione

### STORIA:

**SP - Attività di Cittadinanza e Costituzione:** Attuare e sperimentare forme di convivenza civile in comunità, nel rispetto di regole e convenzioni. Confrontarsi con passato e presente, interessandosi al patrimonio storico ed al panorama interculturale attuale.

**SSIG - Attività di Cittadinanza e Costituzione:** Comprendere la necessità di sviluppare una cittadinanza attiva e consapevole, attraverso il senso di appartenenza storico-culturale e la condivisione di norme e valori. Orientarsi alla costruzione di una propria identità fondata sui diritti, doveri del cittadino-persona.

### GEOGRAFIA:

**SP - Attività di cittadinanza e costituzione:** Stabilire relazione con l'ambiente nel quale è inserito conoscendone spazi e caratteristiche. Riconoscere l'intervento umano nella sua positività e negatività e si porsi in un'ottica di miglioramento. Educarsi alla sostenibilità e viverla come risorsa per il futuro.

**SSIG - Attività di Cittadinanza e Costituzione:** Conoscere, apprezzare e tutelare il patrimonio naturale paesaggistico. Riconoscere il valore della sostenibilità per la salvaguardia delle risorse.

# VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

## GIÀ INSERITO:

- Legenda del Giudizio  
Sintetico nel Documento  
di Valutazione (non  
visibile ai docenti)

<i><b>LEGENDA GIUDIZIO SINTETICO</b></i>	
<i><b>Livelli</b></i>	<i><b>Descrittore</b></i>
<b>Livello avanzato A</b>	= Comportamento esemplare in tutti suoi aspetti
<b>Livello intermedio B</b>	= Comportamento appropriato in tutti i suoi aspetti
<b>Livello di base C</b>	= Comportamento adeguato nelle linee essenziali
<b>Livello iniziale D</b>	= Comportamento inadeguato

# VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

**GIÀ INSERITO  
nella sezione  
Comportamento in  
Scrutinio 10eLode :**

- L'attivazione delle lettere (A\*/B\*/C\*/D\*) per il livello
- Le Aree di Competenza
- I descrittori per ciascuna Area

**Giudizio di Comportamento**

Giudizio 1° Periodo

Voto	A*	Cancel
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: rispetto delle regole, responsabilità, collaborazione, flessibilità	Ha cura e rispetto di sé e degli altri ed è consapevole ▾	
IMPARARE AD IMPARARE: impegno, partecipazione, creatività	Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo ▾	
SPIRITO D'INIZIATIVA: organizzazione e gestione dei materiali, autonomia, consapevolezza, resilienza	Sa organizzare e gestire il materiale; mostra spirito di ▾	

Ha cura e rispetto di sé e degli altri ed è consapevole della necessità di regole per una convivenza civile. Porta a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con differenti. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo ed originale. È capace di ricercare, organizzare e socializzare nuove informazioni e di interagire in modo personale in situazione. Sa organizzare e gestire il materiale; mostra spirito di iniziativa ed è capace di produrre autonomamente idee e progetti creativi. Analizzare se stesso e si assume le proprie responsabilità. Si dispone a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Hai ancora 635 caratteri.

Annulla Conferma

## DESCRIZIONE PROCESSI E LIVELLO GLOBALE

### DA FARE NEI PROSSIMI GIORNI:

Inserimento degli  
Indicatori e dei Descrittori  
nella sezione del Giudizio  
in Scrutinio 10eLode

**Giudizio scrutinio**

Autonomia e Modalità di lavoro (per le classi 1° /2° )	<input type="text"/>
Autonomia e Modalità di lavoro (per le classi 3° /4° / 5° )	<input type="text"/>
Metodo di studio	<input type="text"/>
Progressione degli apprendimenti	<input type="text"/>
I progressi dell'apprendimento risultano essere 	<input type="text"/>

notevoli, radipi e costanti  
buoni, rapidi, graduali, costanti  
sufficienti, essenziali, accettabili, modesti, graduali, lenti, costanti/incostanti  
molto modesti, limitati, lenti, inconsistenti, incostanti

Annulla Conferma

**ADEGUAMENTO EFFETTUATO  
DEL DOCUMENTO DI  
VALUTAZIONE  
PERIODICA E FINALE**

---

**REGISTRO SPAGGIARI**

# ADEGUAMENTO DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE VOTI DECIMALI/LIVELLI

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " R. MORO "**  
**VIA UMBRIA 261 74121 TARANTO (TA)**  
**SCUOLA PRIMARIA R.MORO**

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

frequentante la classe  **NORMALE (27 H.)**

VALUTAZIONE INTERMEDIA

Materie	Voto in cifre	Livello	Indicatore
ITALIANO	10	AVANZATO A	Interpretare comunicativi formulando domande, dando risposte e spiegazioni. Esprimere attraverso il parlato pensieri rispettando l'ordine causale e temporale. Comprendere e interpretare tipologie diverse di testi. Produrre testi di diverso tipo, utilizzando registri linguistici appropriati. Utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche e gli elementi morfo sintattici nella comunicazione.
INGLESE	10	AVANZATO A	Comprendere i punti essenziali di testi descrittivi, narrativi e informativi in lingua standard su argomenti a lui noti. Descrivere oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio di tutte le discipline. Interagire e comunicare oralmente in modo chiaro e comprensibile in contesti a lui familiari e su argomenti noti, motivando un'opinione con espressioni e frasi semplici
STORIA	10	AVANZATO A	Riconoscere in modo approfondito le tracce storiche presenti nel territorio. Elaborare quadri di sintesi delle civiltà studiate. Organizzare conoscenze e informazioni per orientarsi lungo la linea del tempo, individuando i nessi geo-storici. Cittadinanza e Costituzione: Attuare e sperimentare forme di convivenza civile in comunità, nel rispetto di regole e convenzioni. Interessarsi al patrimonio storico e culturale attuale

## LEGENDA CORRISPONDENZA VOTI/LIVELLI DI COMPETENZA

	10	padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati
Livello Avanzato A	9	padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina in quasi tutti gli aspetti considerati
	8	padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina non sempre in tutti gli aspetti considerati
Livello Intermedio B	7	padronanza quasi completa e critica dei contenuti della disciplina non sempre in tutti gli aspetti considerati
Livello di Base C	6	padronanza essenziale dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati
Livello Iniziale D	5 - 1	padronanza incompleta e incerta dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati



# ADEGUAMENTO DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE VOTI DECIMALI/LIVELLI

Materie	Voto in cifre	Voto in lettere	Indicatore
ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE	10	Dieci	Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea. Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie, utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi. Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati. Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.
RELIGIONE	0	Ottimo	

**LEGENDA CORRISPONDENZA VOTI/LIVELLI DI COMPETENZA**

Livello Avanzato A	10	padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati
	9	padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina in quasi tutti gli aspetti considerati
Livello Intermedio B	8	padronanza quasi completa e critica dei contenuti della disciplina non sempre in tutti gli aspetti considerati
Livello di Base C	7	padronanza essenziale dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati
Livello Iniziale D	5-1	padronanza incompleta e incerta dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati

**COMPORAMENTO**

**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:** rispetto delle regole, responsabilità, collaborazione, flessibilità. Ha cura e rispetto di sé e degli altri ed è consapevole della necessità di regole per una convivenza civile. Porta a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con differenti.

**IMPARARE AD IMPARARE:** impegno, partecipazione, creatività. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo ed originale.

**A\*** È capace di ricercare, organizzare e socializzare nuove informazioni e di interagire in modo personale in situazioni.

**SPIRITO D'INIZIATIVA:** organizzazione e gestione dei materiali, autonomia, consapevolezza, resilienza. Sa organizzare e gestire i materiali, mostra spirito di iniziativa ed è capace di produrre autonomamente idee e progetti creativi.

**LEGENDA GIUDIZIO SINTETICO**

Livello Avanzato A	Comportamento esemplare in tutti i suoi aspetti
Livello Intermedio B	Comportamento adeguato in tutti i suoi aspetti
Livello di Base C	Comportamento adeguato nelle linee essenziali
Livello Iniziale D	Comportamento inadeguato

**GIUDIZIO: descrizione dei processi formativi e del livello globale**

I progressi dell'apprendimento di [ ] risultano essere notevoli. L'alunno è capace di reperire da materiali necessari e di usarli in modo razionale ed efficace. [ ] interagisce positivamente con i compagni esprimere e infondere fiducia, inoltre, riconosce il proprio ruolo nel gruppo. È sempre collaborativo e contribuito al lavoro comune. L'alunno rispetta sempre i temi assegnati e le fasi previste del lavoro. [ ] consegna ricevuta; reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e, all'occorrenza, divergenti con idee originali e utilizzo di materiali adeguati, ed è pienamente consapevole degli effetti delle sue scelte delle sue azioni.

Il presente certificato non può essere prodotto agli organi della Pubblica amministrazione o ai privati gestori di pubblici servizi.

Il genitore o chi ne fa le veci \_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
LOREDANA BUCCI

06/02/2018

## LEGENDA CORRISPONDENZA VOTI/LIVELLI DI COMPETENZA

Livello Avanzato A	10	padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati
	9	padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina in quasi tutti gli aspetti considerati
Livello Intermedio B	8	padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina non sempre in tutti gli aspetti considerati
	7	padronanza quasi completa e critica dei contenuti della disciplina non sempre in tutti gli aspetti considerati
Livello di Base C	6	padronanza essenziale dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati
Livello Iniziale D	5-1	padronanza incompleta e incerta dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati

# INSERIMENTO INDICATORI DELLE DISCIPLINE

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " R. MORO "  
VIA UMBRIA 261 74121 TARANTO (TA)  
SCUOLA PRIMARIA R.MORO

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

frequentante la classe  NORMALE (27 H.)

VALUTAZIONE INTERMEDIA

Materie	Voto in cifre	Voto in lettere	Indicatore
ITALIANO	10	Dieci	Intervenire in scambi comunicativi formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni. Esprimere attraverso il parlato pensieri rispettando l'ordine causale e temporale. Comprendere e interpretare tipologie diverse di testi. Produrre testi di diverso tipo, utilizzando registri linguistici appropriati. Utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche e gli elementi morfo sintattici nella comunicazione.
INGLESE	10	Dieci	Comprendere i punti essenziali di testi descrittivi, narrativi e informativi in lingua standard su argomenti a lui noti. Descrivere oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio di tutte le discipline. Interagire e comunicare oralmente in modo chiaro e comprensibile in contesti a lui familiari e su argomenti noti, motivando un'opinione con espressioni e frasi semplici
STORIA	10	Dieci	Riconoscere in modo approfondito le tracce storiche presenti nel territorio. Elaborare quadri di sintesi delle civiltà studiate. Organizzare conoscenze e informazioni per orientarsi lungo la linea del tempo, individuando i nessi geo-storici. Cittadinanza e Costituzione: Attuare e sperimentare forme di convivenza civile in comunità, nel rispetto di regole e convenzioni. Interessarsi al patrimonio storico e culturale attuale

## ITALIANO

Intervenire in scambi comunicativi formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni. Esprimere attraverso il parlato pensieri rispettando l'ordine causale e temporale. Comprendere e interpretare tipologie diverse di testi. Produrre testi di diverso tipo, utilizzando registri linguistici appropriati. Utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche e gli elementi morfo sintattici nella comunicazione.

# INSERIMENTO ATTIVITÀ CITTADINANZA E COSTITUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " R. MORO "  
VIA UMBRIA 261 74121 TARANTO (TA)  
SCUOLA PRIMARIA R.MORO

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

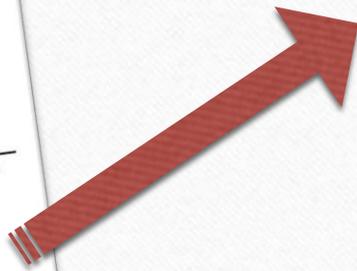
frequentante la classe   NORMALE (27 H.)

VALUTAZIONE INTERMEDIA

Materie	Voto in cifre	Voto in lettere	Indicatore
ITALIANO	10	Dieci	Intervenire in scambi comunicativi formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni. Esprimere attraverso il parlato pensieri rispettando l'ordine causale e temporale. Comprendere e interpretare tipologie diverse di testi. Produrre testi di diverso tipo, utilizzando registri linguistici appropriati. Utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche e gli elementi morfo sintattici nella comunicazione.
INGLESE	10	Dieci	Comprendere i punti essenziali di testi descrittivi, narrativi e informativi in lingua standard su argomenti a lui noti. Descrivere oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio di tutte le discipline. Interagire e comunicare oralmente in modo chiaro e comprensibile in contesti a lui famigliari e su argomenti noti, motivando un'opinione con espressioni e frasi semplici
STORIA	10	Dieci	Riconoscere in modo approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.Elaborare quadri di sintesi delle civiltà studiate.Organizzare conoscenze e informazioni per orientarsi lungo la linea del tempo,individuando i nessi geo-storici.Cittadinanza e Costituzione:Attuare e sperimentare forme di convivenza civile in comunità,nel rispetto di regole e convenzioni. Interessarsi al patrimonio storico e culturale attuale

## STORIA

Riconoscere in modo approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.Elaborare quadri di sintesi delle civiltà studiate.Organizzare conoscenze e informazioni per orientarsi lungo la linea del tempo,individuando i nessi geo-storici.Cittadinanza e Costituzione:Attuare e sperimentare forme di convivenza civile in comunità,nel rispetto di regole e convenzioni. Interessarsi al patrimonio storico e culturale attuale



# INSERIMENTO ATTIVITÀ CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Materie	Voto in cifre	Voto in lettere	Indicatore
GEOGRAFIA	10	Dieci	Orientarsi e muoversi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche. <u>Cittadinanza e Costituzione</u> : Stabilire relazione con l'ambiente e riconoscere l'intervento umano in un'ottica di miglioramento. Educarsi alla sostenibilità e viverla come risorsa per il futuro.
MATEMATICA	10	Dieci	Eseguire con sicurezza il calcolo con numeri decimali e valutare se ricorrere all'uso della calcolatrice. Esplorare modelli di figure geometriche, costruire disegnare le principali figure geometriche esplorate. Risolvere problemi descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria. Utilizzare rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
SCIENZE	10	Dieci	Descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti. Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi. Descrivere il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.
TECNOLOGIA	10	Dieci	Progettare e costruire modelli di macchine che utilizzano diverse forme di energia per scoprirne problemi e funzioni. Adoperare le procedure più elementari dei linguaggi di rappresentazione grafico/iconico e modellistico tridimensionale. Utilizzare i mezzi della comunicazione a seconda delle diverse situazioni.
MUSICA	10	Dieci	Usare le risorse espressive della vocalità, nella lettura, recitazione e drammatizzazione di testi verbali, e intonando semplici brani monodici e polifonici, singolarmente e in gruppo. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere. Usare lo strumentario di classe, sperimentando e perseguendo varie modalità di produzione sonora.
ARTE E IMMAGINE	10	Dieci	Produrre varie tipologie di rappresentazioni visive in modo creativo utilizzando varie tecniche e materiali. Osservare, leggere e descrivere messaggi multimediali. Apprezzare i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

## GEOGRAFIA

Orientarsi e muoversi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche. Cittadinanza e Costituzione: Stabilire relazione con l'ambiente e riconoscere l'intervento umano in un'ottica di miglioramento. Educarsi alla sostenibilità e viverla come risorsa per il futuro.

# VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

## COMPORTAMENTO

**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:** rispetto delle regole, responsabilità, collaborazione, flessibilità Ha cura e rispetto di sé e degli altri ed è consapevole della necessità di regole per una convivenza civile. Porta a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con differenti.

**IMPARARE AD IMPARARE:** impegno, partecipazione, creatività Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo ed originale.

È capace di ricercare, organizzare e socializzare nuove informazioni e di interagire in modo personale in situazione.

**SPIRITO D'INIZIATIVA:** organizzazione e gestione dei materiali, autonomia, consapevolezza, resilienza Sa organizzare e gestire il materiale; mostra spirito di iniziativa ed è capace di produrre autonomamente idee e progetti creativi.

Analizzare se stesso e si assume le proprie responsabilità.  
Si dispone a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Materie	Voto in cifre	Voto in lettere	Indicatore
ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE	10	Dieci	Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea. Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie, utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi. Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati. Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.
RELIGIONE	0	Ottimo	

**LEGENDA CORRISPONDENZA VOTI/LIVELLI DI COMPETENZA**

Livello Avanzato A	10	padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina in quasi tutti gli aspetti considerati
	9	padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina non sempre in tutti gli aspetti considerati
Livello Intermedio B	8	padronanza quasi completa e critica dei contenuti della disciplina non sempre in tutti gli aspetti considerati
	7	padronanza essenziale dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati
Livello di Base C	6	padronanza essenziale e incerta dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati
Livello Iniziale D	5-1	padronanza incompleta e incerta dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati

### COMPORTAMENTO

**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:** rispetto delle regole, responsabilità, collaborazione, flessibilità e rispetto di sé e degli altri ed è consapevole della necessità di regole per una convivenza civile. Porta a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con differenti.  
**IMPARARE AD IMPARARE:** impegno, partecipazione, creatività Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo ed originale.  
**SPIRITO D'INIZIATIVA:** organizzazione e gestione dei materiali, autonomia, consapevolezza, resilienza Sa organizzare e gestire il materiale; mostra spirito di iniziativa ed è capace di produrre autonomamente idee e progetti creativi.  
Analizzare se stesso e si assume le proprie responsabilità.  
Si dispone a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

### LEGENDA GIUDIZIO SINTETICO

Livello Avanzato A	Comportamento esemplare in tutti i suoi aspetti
Livello Intermedio B	Comportamento adeguato in tutti i suoi aspetti
Livello di Base C	Comportamento adeguato nelle linee essenziali
Livello Iniziale D	Comportamento inadeguato

**GIUDIZIO: descrizione dei processi formativi e del livello globale**  
I progressi dell'apprendimento di [ ] risultano essere notevoli. L'alunno è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo razionale ed efficace. [ ] interagisce positivamente con adulti e compagni, sa esprimere e infondere fiducia, inoltre, riconosce il proprio ruolo nel gruppo. E' sempre collaborativo e offre il proprio contributo al lavoro comune. L'alunno rispetta sempre i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta; reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e, all'occorrenza, divergenti con idee originali e utilizzo di materiali adeguati, ed è pienamente consapevole degli effetti delle sue scelte delle sue azioni.

Il presente certificato non può essere prodotto agli organi della Pubblica amministrazione o ai privati gestori di pubblici servizi.

Il genitore o chi ne fa le veci

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
LOREDANA BUCCI

06/02/2018

A\*

# VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Materie	Voto in cifre	Voto in lettere	Indicatore
ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE	10	Dieci	Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea. Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie, utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi. Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati. Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.
RELIGIONE	0	Ottimo	

## LEGENDA CORRISPONDENZA VOTI/LIVELLI DI COMPETENZA

Livello Avanzato A	10	padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati
	9	padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina non sempre in tutti gli aspetti considerati
Livello Intermedio B	8	padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina non sempre in tutti gli aspetti considerati
	7	padronanza quasi completa e critica dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati
Livello di Base C	6	padronanza essenziale dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati
Livello Iniziale D	5-1	padronanza incompleta e incerta dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati

## COMPORAMENTO

**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:** rispetto delle regole, responsabilità, collaborazione, flessibilità. Ha cura e rispetto di sé e degli altri ed è consapevole della necessità di regole per una convivenza civile. Porta a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con differenti.

**IMPARARE AD IMPARARE:** impegno, partecipazione, creatività. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo ed originale.

E' capace di ricercare, organizzare e socializzare nuove informazioni e di interagire in modo personale in situazioni.

**SPIRITO D'INIZIATIVA:** organizzazione e gestione dei materiali, autonomia, consapevolezza, resilienza. Sa organizzare e gestire il materiale, mostra spirito di iniziativa ed è consapevole di produrre autonomamente idee e progetti creativi.

Analizzare se stesso e si assume le proprie responsabilità.

Si dispone a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## \* LEGENDA GIUDIZIO SINTETICO

Livello Avanzato A	Comportamento esemplare in tutti i suoi aspetti
Livello Intermedio B	Comportamento appropriato in tutti i suoi aspetti
Livello di Base C	Comportamento adeguato nelle linee essenziali
Livello Iniziale D	Comportamento inadeguato

## GIUDIZIO: descrizione dei processi formativi e del livello globale

I progressi dell'apprendimento di [ ] risultano essere notevoli. L'alunno è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo razionale ed efficace. [ ] interagisce positivamente con adulti e compagni, sa esprimere e infondere fiducia, inoltre, riconosce il proprio ruolo nel gruppo. E' sempre collaborativo e offre il proprio contributo al lavoro comune. L'alunno rispetta sempre i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, all'occorrenza, consegna ricevuta; reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e, all'occorrenza, divergenti con idee originali e utilizzo di materiali adeguati, ed è pienamente consapevole degli effetti delle sue scelte delle sue azioni.

Il presente certificato non può essere prodotto agli organi della Pubblica amministrazione o ai privati gestori di pubblici servizi.

Il genitore o chi ne fa le veci

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
LOREDANA BUCCI

06/02/2018

## \* LEGENDA GIUDIZIO SINTETICO

Livello Avanzato A Comportamento esemplare in tutti i suoi aspetti

Livello Intermedio B Comportamento appropriato in tutti i suoi aspetti

Livello di Base C Comportamento adeguato nelle linee essenziali

Livello Iniziale D Comportamento inadeguato

# DESCRIZIONE PROCESSI FORMATIVI E LIVELLO GLOBALE

## GIUDIZIO: descrizione dei processi formativi e del livello globale

**1** I progressi dell'apprendimento di  risultano essere notevoli. L'alunno è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo razionale ed efficace.  interagisce positivamente con adulti e compagni, sa esprimere e infondere fiducia, inoltre, riconosce il proprio ruolo nel gruppo. E' sempre collaborativo e offre il proprio contributo al lavoro comune. L'alunno rispetta sempre i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta; reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e, all'occorrenza, divergenti con idee originali e utilizzo di materiali adeguati, ed è pienamente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.

Materie	Voto in cifre	Voto in lettere	Indicatore
ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE	10	Dieci	Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazioni combinate e simultanea. Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie, utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi. Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati. Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.
RELIGIONE	0	Ottimo	

**LEGENDA CORRISPONDENZA VOTI/LIVELLI DI COMPETENZA**

Livello Avanzato A	10	padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina in quasi tutti gli aspetti considerati
Livello Intermedio B	9	padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina non sempre in tutti gli aspetti considerati
Livello Intermedio C	8	padronanza quasi completa e critica dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati
Livello di Base D	7	padronanza essenziale dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati
Livello Iniziale E	6	padronanza incompleta e incerta dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati
Livello Iniziale F	5-1	padronanza incompleta e incerta dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati

**COMPORTEMENTO**

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: rispetto delle regole, responsabilità, collaborazione, flessibilità e rispetto di sé e degli altri ed è consapevole della necessità di regole per una convivenza e cura a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con i differenti.

PARTECIPAZIONE: impegno, partecipazione, creatività Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo ed originale.

IMPARARE AD IMPARARE: organizzare e socializzare nuove informazioni e di interagire in modo personale in situazioni.

E capace di ricercare, organizzare e gestire i materiali, autonomia.

SPIRITO D'INIZIATIVA: organizzare e gestire i materiali, autonomia, consapevolezza, resilienza Sa organizzare e gestire i materiali, mostra spirito di iniziativa ed è capace di produrre autonomamente idee e progetti creativi.

consapevolezza, resilienza Sa organizzare e gestire i materiali, mostra spirito di iniziativa ed è capace di produrre autonomamente idee e progetti creativi.

Analizzare se stesso e si assume le proprie responsabilità.

Si dispone a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

**LEGENDA GIUDIZIO SINTETICO**

Livello Avanzato A	Comportamento esemplare in tutti i suoi aspetti
Livello Intermedio B	Comportamento adeguato in tutti i suoi aspetti
Livello di Base C	Comportamento adeguato nelle linee essenziali
Livello Iniziale D	Comportamento inadeguato

**GIUDIZIO: descrizione dei processi formativi e del livello globale**

I progressi dell'apprendimento di  risultano essere notevoli. L'alunno è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo razionale ed efficace.  interagisce positivamente con adulti e compagni, sa esprimere e infondere fiducia, inoltre, riconosce il proprio ruolo nel gruppo. E' sempre collaborativo e offre il proprio contributo al lavoro comune. L'alunno rispetta sempre i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta; reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e, all'occorrenza, divergenti con idee originali e utilizzo di materiali adeguati, ed è pienamente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.

Il presente certificato non può essere prodotto agli organi della Pubblica amministrazione o ai privati gestori di pubblici servizi.

Il genitore o chi ne fa le veci \_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
LOREDANA BUCCI

06/02/2018

N.	PROCESSI FORMATIVI
1	Progressi apprendimento
2	Autonomia
3	Relazione
4	Partecipazione
5	Responsabilità
6	Flessibilità, Resilienza e Creatività
7	Consapevolezza