

Il Bilancio delle competenze / Autovalutazione docente - a.s. 2017/18

La formazione in servizio, definita dalla Legge 107/2015 e dal D.M. n. 797 del 19 ottobre 2016 per il triennio 2016/2019 "obbligatoria, permanente, strutturale", punta a creare "un ambiente di apprendimento permanente", un sistema di opportunità di crescita per il singolo, ma anche per l'intera comunità scolastica. E' in quest'ottica che l'obbligo della formazione è quindi da intendersi come etica ed impegno professionale a partire dalla compilazione del bilancio delle competenze in forma autovalutativa funzionale al Piano individuale di sviluppo professionale.

La compilazione della scheda è richiesta ad uso interno, al fine di rilevare le competenze e personalizzare la crescita professionale.

*Campo obbligatorio

Il Bilancio delle Competenze/Autovalutazione docente è spazio e tempo dedicato e legittimato alla conoscenza, allo sviluppo, alla valorizzazione di sé, finalizzato ad un progetto realistico di continua crescita professionale e socio-professionale.

1. **nome e cognome ***

2. **indirizzo email ***

3. **Ordine/Grado ***

4. **Altra sede di servizio ***

5. **Anni di servizio ***

6. **Immissione in ruolo per ***

7. **Disciplina ***

8. **Titoli di studio conseguiti ***

9. **Specializzazioni ***

Profilo Professionale

10. Sono motivato/a per l'attività professionale, i valori e i compiti che giornalmente richiede *

Contrassegna solo un ovale.

- Poco
 Abbastanza
 Discretamente
 Molto

11. So individuare i punti forti e deboli di approcci e soluzioni dei problemi *

Contrassegna solo un ovale.

- Poco
 Abbastanza
 Discretamente
 Molto

12. So assumere in ogni occasione un atteggiamento professionale *

Contrassegna solo un ovale.

- Poco
 Abbastanza
 Discretamente
 Molto

13. Sono aperto/a all'innovazione e ai cambiamenti *

Contrassegna solo un ovale.

- Poco
 Abbastanza
 Discretamente
 Molto

14. So utilizzare le nuove risorse tecnologiche, informatiche e multimediali *

Contrassegna solo un ovale.

- Poco
 Abbastanza
 Discretamente
 Molto

15. So trasmettere valori e modelli di comportamento agli alunni *

Contrassegna solo un ovale.

- Poco
 Abbastanza
 Discretamente
 Molto

16. So incoraggiare, motivare e gratificare gli alunni **Contrassegna solo un ovale.*

- Poco
- Abbastanza
- Discretamente
- Molto

17. Possiedo caratteristiche di:*Contrassegna solo un ovale per riga.*

	Poco	Abbastanza	Discretamente	Molto
Autocontrollo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pazienza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Flessibilità	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Empatia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Curiosità	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coerenza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Carisma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. So stabilire corretti ed efficaci rapporti con gli alunni e le loro famiglie **Contrassegna solo un ovale.*

- Poco
- Abbastanza
- Discretamente
- Molto

19. So comunicare con superiori, colleghi o subordinati **Contrassegna solo un ovale.*

- Poco
- Abbastanza
- Discretamente
- Molto

20. So lavorare in gruppo con i colleghi, contribuendo attivamente al lavoro, incoraggiando la fiducia e la cooperazione tra i membri del gruppo **Contrassegna solo un ovale.*

- Poco
- Abbastanza
- Discretamente
- Molto

21. Mi sento parte attiva della comunità scolastica in cui opero e di cui condivido mission e vision *

Contrassegna solo un ovale.

- Poco
- Abbastanza
- Discretamente
- Molto

22. So chiaramente qual è la mission e la vision della Scuola in cui opero *

Contrassegna solo un ovale.

- Poco
- Abbastanza
- Discretamente
- Molto

Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)

Possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche

23. Mi oriento senza difficoltà nella consultazione dei documenti di riferimento della scuola sulla progettazione delle competenze (Curricolo verticale, ptof, documenti ministeriali di certificazione delle competenze finali) pubblicati sul sito istituzionale *

Contrassegna solo un ovale.

- Ho l'esigenza di acquisire maggiori competenze
- Vorrei approfondire alcuni aspetti
- Mi sento adeguato al compito

24. Conosco e applico principi, metodologia, step e procedura operativa della progettazione per competenze *

Contrassegna solo un ovale.

- Ho l'esigenza di acquisire maggiori competenze
- Vorrei approfondire alcuni aspetti
- Mi sento adeguato al compito

25. Rilevo con opportuni strumenti di osservazione in ingresso i bisogni formativi della classe, in base ai quali rimodulo traguardi e obiettivi di apprendimento e costruisco un percorso formativo adeguato e contestualizzato, per colmare il gap tra risultati attesi e situazione di partenza *

Contrassegna solo un ovale.

- Ho l'esigenza di acquisire maggiori competenze
- Vorrei approfondire alcuni aspetti
- Mi sento adeguato al compito

26. Propongo esperienze significative di apprendimento e pianifico attività che rendano operativi e concreti gli obiettivi di apprendimento individuati *

Contrassegna solo un ovale.

- Ho l'esigenza di acquisire maggiori competenze
- Vorrei approfondire alcuni aspetti
- Mi sento adeguato al compito

27. Conosco in modo approfondito i campi di esperienza e i nuclei fondanti di tutte le discipline in modo da connettere obiettivi e traguardi in una visione olistica delle competenze da sviluppare *

Contrassegna solo un ovale.

- Ho l'esigenza di acquisire maggiori competenze
- Vorrei approfondire alcuni aspetti
- Mi sento adeguato al compito

28. Conosco le tematiche relative "all'inclusione" e so affrontare le problematiche di alunni BES (disabili, DSA, caratteriali, ecc) e progettare percorsi didattici adeguati alle loro esigenze anche in collaborazione con il docente di sostegno/classe *

Contrassegna solo un ovale.

- Ho l'esigenza di acquisire maggiori competenze
- Vorrei approfondire alcuni aspetti
- Mi sento adeguato al compito

29. So elaborare il Piano Educativo Individualizzato (PEI, PEP, PDP...) per gli allievi con bisogni educativi speciali, rendendolo coerente con il percorso della classe (sostegno e docente curricolare) *

Contrassegna solo un ovale.

- Ho l'esigenza di acquisire maggiori competenze
- Vorrei approfondire alcuni aspetti
- Mi sento adeguato al compito

30. Conosco ed applico misure dispensative e strumenti compensativi per gli alunni con DSA *

Contrassegna solo un ovale.

- Ho l'esigenza di acquisire maggiori competenze
- Vorrei approfondire alcuni aspetti
- Mi sento adeguato al compito

31. Rendo visibili agli occhi degli allievi i loro avanzamenti rispetto all'obiettivo prestabilito attraverso un feedback progressivo *

Contrassegna solo un ovale.

- Ho l'esigenza di acquisire maggiori competenze
- Vorrei approfondire alcuni aspetti
- Mi sento adeguato al compito

32. Utilizzo diversi strumenti per la valutazione formativa (degli apprendimenti) *

Contrassegna solo un ovale.

- Ho l'esigenza di acquisire maggiori competenze
- Vorrei approfondire alcuni aspetti
- Mi sento adeguato al compito

33. Utilizzo strumenti per la valutazione autentica (delle competenze) **Contrassegna solo un ovale.*

- Ho l'esigenza di acquisire maggiori competenze
- Vorrei approfondire alcuni aspetti
- Mi sento adeguato al compito

34. Conosco e utilizzo alcune prassi metodologiche: **Contrassegna solo un ovale per riga.*

	Ho l'esigenza di acquisire maggiori competenze	Vorrei approfondire alcuni aspetti	Mi sento adeguato al compito
Tutoring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Peer to peer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cooperative learning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Circle time	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Scrittura collettiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Flipped classrom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Brainstorming	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problem solving	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Attività differenziate	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Clil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Scaffolding	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Role playing	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
EAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Token economy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
P4C	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (organizzazione)

Possesso ed esercizio delle competenze relazionali, organizzative e gestionali

35. So elaborare un progetto educativo di team, costruendo prospettive condivise sui bisogni della comunità **Contrassegna solo un ovale.*

- Ho l'esigenza di acquisire maggiori competenze
- Vorrei approfondire alcuni aspetti
- Mi sento adeguato al compito

36. So proporre elementi di innovazione didattica da sperimentare **Contrassegna solo un ovale.*

- Ho l'esigenza di acquisire maggiori competenze
- Vorrei approfondire alcuni aspetti
- Mi sento adeguato al compito

37. **So documentare le più valide esperienze professionali attraverso diari di bordo, relazioni, sintesi, risorse fotografiche, dossier, ecc. per contribuire con “buone pratiche” all’archivio didattico della scuola ***

Contrassegna solo un ovale.

- Ho l’esigenza di acquisire maggiori competenze
- Vorrei approfondire alcuni aspetti
- Mi sento adeguato al compito

38. **Partecipo ad attività di ricerca didattica, anche in forma collaborativa ***

Contrassegna solo un ovale.

- Ho l’esigenza di acquisire maggiori competenze
- Vorrei approfondire alcuni aspetti
- Mi sento adeguato al compito

39. **Focalizzo l’attenzione dell’intero gruppo docente (team, consiglio di classe, ecc.) sui temi dell’inclusione ***

Contrassegna solo un ovale.

- Ho l’esigenza di acquisire maggiori competenze
- Vorrei approfondire alcuni aspetti
- Mi sento adeguato al compito

40. **Partecipo ai processi di autovalutazione della scuola impegnandomi negli interventi di miglioramento dell’organizzazione scolastica ***

Contrassegna solo un ovale.

- Ho l’esigenza di acquisire maggiori competenze
- Vorrei approfondire alcuni aspetti
- Mi sento adeguato al compito

41. **Comunico ai genitori obiettivi didattici, strategie di intervento, criteri di valutazione e risultati conseguiti ***

Contrassegna solo un ovale.

- Ho l’esigenza di acquisire maggiori competenze
- Vorrei approfondire alcuni aspetti
- Mi sento adeguato al compito

42. **Assicuro un rapporto comunicativo e accogliente verso i singoli genitori ***

Contrassegna solo un ovale.

- Ho l’esigenza di acquisire maggiori competenze
- Vorrei approfondire alcuni aspetti
- Mi sento adeguato al compito

Area della formazione

Si precisa che, oltre alle iniziative di formazione inserite nel PTOF e a quelle organizzate a livello di Ambito, vi è una ulteriore opportunità per i docenti di contribuire al loro sviluppo professionale attraverso l'utilizzo della carta elettronica per la formazione affidata all'iniziativa dei singoli, ma in coerenza con gli obiettivi della Scuola. Intanto, l'istituzione scolastica, in quanto soggetto di per sè qualificato a offrire formazione al personale scolastico (Direttiva 170/2016 art. 1 punto 6), attiverà formazione per gruppi di ricerca, comunità di pratiche, laboratori, dipartimenti e argomenti/tematiche

di interesse comune in coerenza sia con gli obiettivi previsti nel Piano Nazionale che con quelli previsti nel Piano dell'I.C. Moro.

Powered by

