



**ISTITUTO COMPrensIVO "R. MORO"**  
 Via Umbria, 261 – Tel./Fax +390997352230 /+390997302899 Cell.366575331  
 Uffici presso LEONIDA Via Lazio, 27 Tel/fax +390997730611  
 C.F. 90214390735 Cod. Min. TAIC84000V  
**74121 – TARANTO Distretto 053**  
 www.primocircolotaranto.gov.it e-mail: taic84000v@istruzione.it



**BILANCIO DELLE COMPETENZE/AUTOVALUTAZIONE DOCENTE**

**A.S. 2016/2017**

**Il Bilancio delle Competenze/Autovalutazione docente è spazio e tempo dedicato e legittimato alla conoscenza, allo sviluppo, alla valorizzazione di sé, finalizzato ad un progetto realistico di continua crescita personale e socio-professionale.**

La formazione in servizio, **definita** dalla Legge 107 e dal D.M. n. 797 del 19 ottobre 2016 per il triennio 2016/2019 **“obbligatoria, permanente, strutturale”**, punta a creare “un ambiente di apprendimento permanente”, un sistema di opportunità di crescita per il singolo, ma anche per l’intera comunità scolastica. E’ in quest’ottica che l’obbligo della formazione è quindi da intendersi come etica ed impegno professionale a partire dalla compilazione del bilancio delle competenze in forma autovalutativa funzionale al Piano individuale di sviluppo professionale.

La compilazione della scheda è richiesta ad uso interno, al fine di rilevare le competenze e personalizzare la crescita professionale

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_

ORDINE/GRADO

- INFANZIA
- PRIMARIA
- SECONDARIA DI 1 GRADO
- SOSTEGNO

EMAIL \_\_\_\_\_

ALTRA SEDE DI SERVIZIO \_\_\_\_\_

ANNI DI SERVIZIO \_\_\_\_\_

IMMISSIONE IN RUOLO PER \_\_\_\_\_

DISCIPLINA \_\_\_\_\_

TITOLI DI STUDIO CONSEGUITI

\_\_\_\_\_

SPECIALIZZAZIONI

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Risponda con una X

<b>PROFILO PROFESSIONALE</b>	Poco	Abbastanza	Discretamente	Molto
Sono motivato/a per l'attività professionale, i valori e i compiti che giornalmente richiede	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
So individuare i punti forti e deboli di approcci e soluzioni dei problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
So assumere in ogni occasione un atteggiamento professionale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sono aperto/a all'innovazione e ai cambiamenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
So utilizzare le nuove risorse tecnologiche, informatiche e multimediali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
So trasmettere valori e modelli di comportamento agli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
So incoraggiare, motivare e gratificare gli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Possiedo caratteristiche di:				
Autocontrollo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pazienza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Flessibilità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Empatia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Curiosità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Carisma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
So stabilire corretti ed efficaci rapporti con gli alunni e le loro famiglie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
So comunicare con superiori, colleghi o subordinati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
So lavorare in gruppo con i colleghi, contribuendo attivamente al lavoro, incoraggiando la fiducia e la cooperazione tra i membri del gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi sento parte attiva della comunità scolastica in cui opero e di cui condivido mission e vision	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
So chiaramente qual è la mission e la vision della Scuola in cui opero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO (DIDATTICA)</b> <i>Possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche</i>	Ho l'esigenza di acquisire maggiori competenze	Vorrei approfondire alcuni aspetti	Mi sento adeguato al compito
Mi oriento senza difficoltà nella consultazione dei documenti di riferimento della scuola sulla progettazione delle competenze (Curricolo verticale, ptof, documenti ministeriali di certificazione delle competenze finali) pubblicati sul sito istituzionale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conosco e applico principi, metodologia, step e procedura operativa della progettazione per competenze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rilevo con opportuni strumenti di osservazione in ingresso i bisogni formativi della classe, in base ai quali rimodulo traguardi e obiettivi di apprendimento e costruisco un percorso formativo adeguato e contestualizzato, per colmare il gap tra risultati attesi e situazione di partenza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Propongo esperienze significative di apprendimento e pianifico attività che rendano operativi e concreti gli obiettivi di apprendimento individuati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conosco in modo approfondito i campi di esperienza e i nuclei fondanti di tutte le discipline in modo da connettere obiettivi e traguardi in una visione olistica delle competenze da sviluppare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conosco le tematiche relative "all'inclusione" e so affrontare le problematiche di alunni BES (disabili, DSA, caratteriali, ecc) e progettare percorsi didattici adeguati alle loro esigenze anche in collaborazione con il docente di sostegno/classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
So elaborare il Piano Educativo Individualizzato (PEI, PEP, PDP...) per gli allievi con bisogni educativi speciali, rendendolo coerente con il percorso della classe (sostegno e docente curricolare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conosco ed applico misure dispensative e strumenti compensativi per gli alunni con DSA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rendo visibili agli occhi degli allievi i loro avanzamenti rispetto all'obiettivo prestabilito attraverso un feedback progressivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzo diversi strumenti per la valutazione formativa (degli apprendimenti)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzo strumenti per la valutazione autentica (delle competenze)			
Conosco e utilizzo alcune prassi metodologiche:			
TUTORING	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PEER TO PEER	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COOPERATIVE LEARNING	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CIRCLE TIME	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SCRITTURA COLLETTIVA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FLIPPED CLASSROOM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BRAINSTORMING	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PROBLEM SOLVING	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATTIVITÀ DIFFERENZIATE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CLIL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SCAFFOLDING	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ROLE PLAYING	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOKEN ECONOMY			
P4C			

<b>AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA (Organizzazione)</b> <i>Possesso ed esercizio delle competenze relazionali, organizzative e gestionali</i>	Ho l'esigenza di acquisire maggiori competenze	Vorrei approfondire alcuni aspetti	Mi sento adeguato al compito
So elaborare un progetto educativo di team, costruendo prospettive condivise sui bisogni della comunità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
So proporre elementi di innovazione didattica da sperimentare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
So documentare le più valide esperienze professionali attraverso diari di bordo, relazioni, sintesi, risorse fotografiche, dossier, ecc. per contribuire con "buone pratiche" all'archivio didattico della scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Partecipo ad attività di ricerca didattica, anche in forma collaborativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Focalizzo l'attenzione dell'intero gruppo docente (team, consiglio di classe, ecc.) sui temi dell'inclusione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partecipo ai processi di autovalutazione della scuola impegnandomi negli interventi di miglioramento dell'organizzazione scolastica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comunico ai genitori obiettivi didattici, strategie di intervento, criteri di valutazione e risultati conseguiti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Assicuro un rapporto comunicativo e accogliente verso i singoli genitori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si precisa che, oltre alle iniziative di formazione inserite nel PTOF e a quelle che verranno organizzate a livello di Ambito, vi è una ulteriore opportunità per i docenti di contribuire al loro sviluppo professionale attraverso l'utilizzo della Carta elettronica per la formazione liberamente affidata all'iniziativa dei singoli, ma in coerenza con gli obiettivi della scuola. Pertanto, l'istituzione scolastica, in quanto soggetto di per sé qualificato a offrire formazione al personale scolastico (Direttiva 170/2016 Art. 1 punto 6) può attivare formazione per gruppi di ricerca, comunità di pratiche, laboratori, dipartimenti e argomenti/tematiche di interesse comune in coerenza sia con gli obiettivi previsti nel Piano Nazionale che con quelli previsti nel piano dell'I.C. MORO. A tal proposito si chiede ai docenti di:

***Indicare con una X, nell'apposito riquadro, la volontà di destinare una quota parte della Card docente per attività di formazione interna.***

***Indicare anche da un minimo ad un massimo di utilizzo in euro.***

***Ciò per consentire all'I.C. MORO di orientare, personalizzare, la formazione di ciascun docente.***

AREE	QUOTA CARD		
	100,00 EURO	150,00 EURO	200,00 EURO
COMPETENZE DI SISTEMA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMPETENZE PER IL 21° SECOLO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F.to IL DOCENTE