



Scuola Polo per la Formazione in Rete



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA



Formazione Ambito 21 Taranto

RELAZIONE FINALE

Esperto del monitoraggio e della valutazione	Francesca Pizzolla		
Nomina	Prot. N.6735	Del 13-10-2017	
Area tematica	DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA "PROCESSI COGNITIVI COMPLESSI"		
Sigla UFC monitorata	COMP 10-11-12-13-14		
Periodo di attività	SETTEMBRE	NOVEMBRE	

Relazione

Struttura dell'intervento

L'azione di formazione è stata illustrata ai corsisti attraverso dei PPT e materiali di approfondimento relativi ai diversi FOCUS, descritti nei programmi formativi, messi a disposizione per i corsisti sulla piattaforma LEARN, oltre che inviati tramite email.

Le ore in presenza sono state condotte con un'articolazione dell'intervento secondo il metodo ROA: la parte laboratoriale si è avviata in seguito al contributo teorico e ha visto un'organizzazione per gruppi in relazione agli scopi delle attività.

Le azioni di accompagnamento, in presenza e a distanza, sono state attivate in relazione alle seguenti richieste:

- 1. Step formativo:** «*Lo sviluppo dei processi cognitivi attraverso un compito di realtà*».

Compito:

Costruire un compito di realtà pluridisciplinare per attivare i **processi cognitivi induttivi**, sperimentando gli interventi didattici illustrati. Realizzare una visualizzazione grafica creativa per la presentazione dello stesso.

- 2. Step formativo:** «*La progettazione per lo sviluppo dei processi cognitivi*»

Compito:

Costruire un percorso didattico pluridisciplinare, partendo da un'**esperienza generatrice**, per sviluppare i **processi cognitivi induttivi**, sperimentando gli interventi didattici illustrati. Realizzare una mappa per la presentazione dello stesso.

ALTERNATIVA: elaborato che dimostri l'attivazione degli interventi didattici per lo sviluppo dei processi induttivi.

- 3. Step formativo:** «*La progettazione per lo sviluppo dei processi dialettici, attraverso tecniche didattiche*»

Compito:

Analizzate il materiale a vostra disposizione e avviate una **discussione con i vostri alunni**, per sviluppare i **processi cognitivi dialettici**, sperimentando gli interventi didattici illustrati. Documentate l'esperienza attraverso una mappa per la presentazione degli esiti del lavoro svolto.

ALTERNATIVA: elaborato che dimostri l'attivazione degli interventi didattici per lo sviluppo dei processi dialettici.

Soltanto la **Comp 14** si è svolta per un totale di n 25 ore tutte in presenza, poiché il gruppo corsisti era costituito da docenti provenienti da un livello base di preparazione nell'ambito della progettazione per competenze.

La Comp 14 ha messo in evidenza tecniche e strategie metodologiche per l'attivazione dei processi dialettici nell'ambito di un'innovativa didattica per competenze, introducendo formule di co-costruzione e di co-valutazione degli apprendimenti.

I docenti sono stati coinvolti sul piano della progettazione e dello sviluppo dei vari argomenti, con lo scopo di trasferire i contenuti in azioni d'aula, inoltre le azioni di riflessione sui contenuti della formazione sono state sostenute da attività individuali e/o di coppia (vedi prodotti su piattaforma learn) e da forme autobiografiche implicate in esperienze autovalutative (vedi caro diario...)

Esiti del monitoraggio iniziale

Dalla raccolta dei dati emerge che la piattaforma Sofia risulta semplice nella gestione generale, ma con qualche difficoltà nella ricerca delle UFC.

Prima dell'avvio dei corsi, molti docenti non avevano conoscenze sull'utilizzo di nessuna piattaforma ((43,7%); il 30,8% fa uso di Google classroom.

Le informazioni fornite dalla Scuola polo "Pacinotti" risultano tra il sufficiente e il buono, mentre quelle fornite dall'I.C.MORO risultano buone in relazione alla:

- Formazione dei gruppi
- Avvio dei corsi
- Implementazione della piattaforma
- Indicazioni organizzative
- Informazioni su tutor ed esperti

Esiti del monitoraggio finale

I dati relativi al monitoraggio finale attestano il livello di soddisfazione di ciascuna UFC oltre il valore 4 da una scala da 1 (pochissimo) a 5 (molto) (4,40%)

Punteggio medio ricevuto dalle UFC

Caratteristiche UFC: le percentuali sul grado di soddisfazione delle caratteristiche delle UFC si attestano verso il 5 (molto) in ordine ai contenuti (4,54%), alla durata (4,34%), alla scansione temporale (4,40%), ai luoghi della formazione (4,60%), alla strumentazione tecnologica (4,25%), all'ambiente online (4,25%) al clima d'aula (4,65%), al materiale didattico (4,57%), alla chiarezza espositiva(4,78%)

Soddisfazione positiva anche relativamente al ruolo e compito del formatore in ordine a:

Meodi didattici: 4,48%; padronanza dei contenuti: 4,82%; capacità di suscitare attenzione: 4,78%; disponibilità a fornire chiarimenti: 4,84%; gestione del gruppo: 4,85%; capacità comunicative e relazionali: 4,82%; capacità di coinvolgimento dei partecipanti: 4,80%; puntualità: 4,93

Esperti: Adele Pinca-Valeria Glionna-Concetta Andriola- Maria A. Caffio

Percentuale di soddisfazione degli indicatori di qualità

Anche rispetto agli indicatori di qualità, i dati emersi rilevano una percentuale di soddisfazione pari al 91%

nell'ambito della trasferibilità dell'attività formativa e una percentuale pari al 93% nell'ambito della diffusione ad altri docenti delle esperienze realizzate, mediante la condivisione in piattaforma Learn istituita e gestita dall'I.C.Moro.

In base all'analisi dei dati, si può affermare che quasi la totalità dei partecipanti ha acquisito e applicato competenze anche attraverso il metodo della ricerca-azione in pratiche d'aula.

Data

Novembre 2017

Firma

F.Pizzolla