



### ISTITUTO COMPRESIVO "R.MORO"

Uffici plesso LEO NIDA Via Lazio, 27 Tel +39 099 773 061 V/fax+39099378477

Cell. +393341527385 I.C.R. Moro School

Via Umbria, 261 – Tel./Fax +390997302899 Cell.+393341527387

Via Alto Adige, 14 Tel. +390997369200

C.F. 90214390735 Cod. Mecc. TAIC84000V

74121 – TARANTO Distretto 053

www.primocircolotaranto.gov.it - E-mail: taic84000v@istruzione.it

Cambridge ESOL  
Exam Preparation Centre



Questa scuola è parte del movimento Avanguardie Educative-INDIRE

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO per gli alunni BES (stranieri, disagio socio-economico-psicologico-familiare...)

Anno Scolastico 2018-19

### 1 DATI RELATIVI ALL'ALLIEVO/A

Cognome e nome.....

Luogo e data di nascita.....

Nazionalità.....

Lingua.....

Data di ingresso in Italia.....

Scolarità pregressa regolare \_ si \_ no

Scuole e classi frequentate in Italia.....

#### 1.1 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE: indicare con ✕

- A.** alunno NAI ( si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- B** alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio )
- C.** alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
- D.** Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa
- ritardo scolastico rispetto la normativa italiana
  - ripetenza
  - inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia

-Eventuali altre informazioni che l'insegnante ritiene utile:

**-Eventuali altre informazioni che l'insegnante ritiene utile:**

.....  
 .....  
 .....

**2. FASE OSSERVATIVA**

**2.1 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL'ALLIEVO**

	SI	NO	IN PARTE
Collaborazione con i pari			
Collaborazione con gli adulti			
Motivazione allo studio			
Disponibilità alle attività			
Rispetto delle regole			
Autonomia personale			
Organizzazione nel lavoro scolastico			
Esecuzione del lavoro domestico			
Cura del materiale Frequenza regolare			

**2.2 OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

Ha difficoltà nella....	SI	NO	IN PARTE
memorizzazione			
rielaborazione			
concentrazione			
attenzione			
logica			
acquisizione di automatismi			

**2.3 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO: indicare con ✕**

SECONDO IL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO(allegato n.1)

Competenza	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Comprensione orale						
Comprensione scritta						
Interazione orale						
Produzione orale						
Produzione scritta						

NB: La mancata compilazione indica l'assenza assoluta di competenze

#### 2.4 SITUAZIONE DI PARTENZA : indicare con ✖

Facendo riferimento a  test di ingresso  osservazioni sistematiche  prime verifiche  
 colloquio con la famiglia

risulta la seguente situazione di partenza:

L'alunno/a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con X

Linguistico- espressivo  Logico-matematico  Artistico-espressivo  Musicale  
 Tecnologico e Scientifico  Storico-geografico  Motorio

L'alunno /a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con X):

Linguistico- espressivo  Logico-matematico  Artistico-espressivo  Musicale  
 Tecnologico e Scientifico  Storico-geografico  Motorio

**DOVUTA A ...** indicare con ✖

- totale mancanza di conoscenza della disciplina
- lacune pregresse
- scarsa scolarizzazione
- mancanza di conoscenza della lingua italiana
- scarsa conoscenza della lingua italiana
- difficoltà nella "lingua dello studio"

altro.....

#### 3-DISCIPLINE PER LE QUALI SI ELABORA IL PDP (indicare con X)

- ITALIANO  STORIA  GEOGRAFIA  MATEMATICA  SCIENZE
- TECNOLOGIA  LINGUA STRANIERA 1  LINGUA STRANIERA 2  MUSICA
- ARTE

**Per le discipline indicate, compilare la parte B del presente modulo**

#### 4 . INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI (indicare con X)

- Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l'insegnante curricolare
- Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
- Intervento mediatore linguistico
- doposcuola didattico alunni stranieri
- recupero disciplinare
- altro (*indicare*).....  
.....

#### 5. CRITERI PER L'ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI (CONTENUTI DISCIPLINARI )

TENER CONTO DEI LIVELI DI PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA SECONDO I IL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO

##### CASI POSSIBILI:

- Completamente differenziati** (situazione di partenza distante dal resto della classe)
- Ridotti** : i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile
- Gli stessi programmati per la classe** ma ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati

#### 6. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE IN CLASSE PREVISTE

##### 6.1 APPROCCI E STRATEGIE

- Utilizzare la classe come risorsa in
  - apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppo
  - attività in coppia
  - attività di tutoring e aiuto tra pari
  - attività di cooperative learning
- Introdurre l'attività didattica in modo operativo

- Semplificare il linguaggio
  - Fornire spiegazioni individualizzate
  - Semplificare il testo
  - Fornire conoscenze per le strategie di studio: parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.
  - Semplificare le consegne
  - Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
  - Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
  - Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
  - Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti
  - Fornire strumenti compensativi
  - Altre proposte**
- .....
- .....

## 6.2 STUMENTI COMPENSATIVI

- o supporti informatici
- o LIM
- o testi di studio alternativi
- o testi semplificati
- o mappe concettuali
- o schemi (dei verbi, grammaticali,...)
- o tavole
- o dizionario
- o calcolatrice
- o registratore
- o laboratorio informatica
- o schede suppletive
- o altro.....

## 6.3 STRUMENTI DISPENSATIVI

- o lettura a voce alta
- o scrittura veloce sotto dettatura
- o scrittura di appunti durante le lezioni

## 7 . VERIFICA

- o **attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma**
- o Interrogazioni programmate
- o personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
- o gli strumenti necessari usati abitualmente dall'alunno/dall'allievo (ingrandimenti di



**Taranto,**

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

(Dott.ssa Loredana BUCCI)

Coordinatore dell'inclusione

\_\_\_\_\_

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  
**PARTE B (a cura del Consiglio di Classe)**

Cognome \_\_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_

Nazionalità \_\_\_\_\_

Data di nascita \_\_\_\_\_

Data d'arrivo in Italia \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

### PROGRAMMAZIONE SINGOLE DISCIPLINE

IN ACCORDO CON QUANTO EMERSO E DELINEATO NELLA PARTE A SI STABILISCE QUANTO SEGUE:

DISCIPLINA	OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE	CONTENUTI
		<input type="checkbox"/> <b>Completamente differenziati</b> <input type="checkbox"/> <b>Ridotti</b> <input type="checkbox"/> <b>Gli stessi programmati per la classe</b>


Data .....

I docenti.....

## Allegato n.1

### A - Base

- **A1 - Livello base**

Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

- **A2 - Livello elementare**

Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

### B - Autonomia]

- **B1 - Livello intermedio o "di soglia"**

Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

- **B2 - Livello intermedio superiore**

Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprende le discussioni tecniche sul suo campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

### C - Padronanza

- **C1 - Livello avanzato o "di efficienza autonoma"**

Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali ed accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.

- **C2 - Livello di padronanza della lingua in situazioni complesse**

Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di significato in situazioni complesse.