



# Istituto Comprensivo R. Moro di Taranto

## COLLEGIO DEI DOCENTI

23 ottobre 2018  
Plesso Livatino  
Ore 16.30

“Io cittadino per un mondo sostenibile”

Cittadinanza e costituzione



# **ORDINE DEL GIORNO**

- 1. Validità dell'anno scolastico per la valutazione nella scuola secondaria di primo grado**
- 2. INVALSI 2017-2018: dalla rilevazione degli apprendimenti ai processi da potenziare, consolidare, attivare**
- 3. Aggiornamento POF 2018-2019 e nuovi orientamenti PTOF**
- 4. Aggiornamento Piano Triennale di Formazione (Direttiva 170/2016)**
- 5. Comunicazioni del DS**

# Validità anno scolastico

## ASSENZE ANNO SCOLASTICO 2018/2019

- **170 giorni EFFETTIVI DI LEZIONE**
- $1 \text{ settimana} \times 4^{\text{h}} + 1 \text{ settimana} \times 5^{\text{h}} \text{ giornaliera} + 160 \text{ gg} \times 6^{\text{h}} = 1005 \text{ ore totali di lezione}$
- Possibili assenze 25% dell'orario
- 754 ore frequenza
- **251 ore assenza (41 giorni e 5 ore)**
- **deroga 5% = 51<sup>h</sup>**
  - **302 ore assenza totali (50 giorni e 2 ore)**

Per chi non si avvale dell'insegnamento della religione

- 971 ore di lezione
- Possibili assenze 25% dell'orario
- 728 ore frequenza
- **243 ore assenza (40 giorni e 3 ore)**
- **deroga 5% = 48<sup>h</sup>**
  - **257 ore assenza totali (48 giorni e 3 ore)**

## **CRITERI DI DEROGA**

- 1) gravi motivi di salute adeguatamente documentati ;**
- 2) terapie e/o cure programmate ;**
- 3) partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I. ;**
- 4) partecipazioni ad attività progettuali esterne ;**
- 5) impedimenti per motivi non dipendenti dalla volontà del soggetto, cause di forza maggiore ;**
- 6) degenze post operatorie documentate ;**
- 7) malattie croniche certificate;**
- 8) per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, mancata frequenza dovuta all'handicap e allo svantaggio socio-ambientale-familiare.**

**Un mese in più è riconosciuto agli alunni stranieri che si recano con la propria famiglia nei luoghi di origine (previa dichiarazione scritta dei genitori alla partenza e al rientro), soprattutto in prossimità della fine dell'anno solare, nel proprio Paese di origine.**

# Le novità per la restituzione Invalsi 2018

1. Per le classi di V primaria: i risultati delle prove in Inglese (Listening e Reading), congiuntamente ai Livelli di apprendimento “Pre-A1” e “A1” come definiti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER).
2. Per le classi di III secondaria di primo grado: i risultati delle prove in Italiano e Matematica in termini di livelli di apprendimento, e i risultati delle prove in Inglese (Listening e Reading) in termini di Livelli di apprendimento come definiti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento(QCER). Inoltre i punteggi generali delle prove delle classi III SSIG sono restituiti non più come media percentuale al netto del cheating, ma sulla scala di abilità nazionale pari a 200.

# Andamento negli ultimi anni

## ITALIANO- MATEMATICA

Complessivamente i dati negli ultimi anni sono quasi sempre significativamente superiori alla media nazionale, eccetto il 2016-2017 per le seconde sia in italiano che matematica e nel 2017/2018 per le prove di italiano e di matematica.

Punteggi generali Tavola 1A - Italiano						
Istituzione scolastica nel suo complesso						
Classi/Istituto	2 <sup>^</sup>	I.	5 <sup>^</sup>	I.	3 <sup>^</sup> S.S.*	I
2012-13	65,3	+	75,0	+	70,3	+
2013-14	65,3	+	58,6	-	65,7	+
2014-15	60,1	+	58,6	+	63,9	+
2015-16	57,1	+	70,5	+	67	+
2016-17	41,8	=	62,8	+	64,7	+
2017-2018	59,9	+	67,4	+	199,7/200	non significativamente differente

Punteggi generali Tavola 1A - Matematica						
Istituzione scolastica nel suo complesso						
Classi/Istituto	2 <sup>^</sup>	I.	5 <sup>^</sup>	I.	3 <sup>^</sup> S.S.	I
2012-13	63,5	+	52,7	-	54,4	+
2013-14	51,9	-	64,3	+	49,0	-
2014-15	57,5	+	63,9	+	56,1	+
2015-16	62,1	+	60,7	+	58	+
2016-17	52,9	=	62,1	+	56,1	+
2017-2018	58,3	+	59,5	+	199,3/200	non significativamente differente

\*DA QUEST'ANNO VALORE RESTITUITO NON COME MEDIA PERCENTUALE MA SULLA SCALA DI ABILITÀ NAZIONALE CHE È UGUALE A 200

# Parti della prova a confronto

**Tavola 2A - Parti della prova ITALIANO**

**Istituzione scolastica nel suo complesso**

	TESTO NARRATIVO		TESTO ESPOSITIVO		ESERCIZI LINGUISTICI	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
<b>cl. 2<sup>^</sup></b>	<b>52,6</b>	<b>49,3</b>	/	/	<b>80,8</b>	<b>60,3</b>
<b>cl. 5<sup>^</sup></b>	<b>69,0</b>	<b>65,2</b>	<b>61,6</b>	<b>51,8</b>	<b>69,8</b>	<b>63,0</b>
<b>cl. 3<sup>^</sup> S.S.I.G.</b>	<b>Invalsi non ha restituito dati quest'anno su parti e ambiti/dimensioni delle prove per le classi III SSIG</b>					

Si registra, in seconda, per il testo narrativo, il 3,3% in più rispetto alla media nazionale, mentre significativamente superiore è il dato per gli esercizi linguistici (+20,5%)

Si registrano in quinta le seguenti differenze in più rispetto alla media nazionale:

- testo narrativo: 4,2%
- testo espositivo: 9,2%
- esercizi linguistici: 6, 8%

# Parti della prova a confronto

**Tavola 2A - Parti della prova MATEMATICA**

**Istituzione scolastica nel suo complesso**

	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e misure		Relazioni e funzioni	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
<b>cl. 2<sup>^</sup></b>	<b>60,4</b>	<b>50,3</b>	<b>58,5</b>	<b>43,3</b>	<b>55,3</b>	<b>46,6</b>	<b>56,4</b>	<b>42,7</b>
<b>cl. 5<sup>^</sup></b>	<b>50,0</b>	<b>41,6</b>	<b>69,3</b>	<b>57,5</b>	<b>62,7</b>	<b>55,0</b>	<b>55,7</b>	<b>42,0</b>
<b>cl. 3<sup>^</sup> S.S.I.G.</b>	<b>Invalsi non ha restituito dati quest'anno su parti e ambiti/dimensioni delle prove per le classi III SSIG</b>							

Complessivamente le parti della prova Matematica a confronto sono significativamente superiori alla media nazionale:

-In seconda si registra la seguente differenza NUMERI 10,1%- DATI 15,2%- SPAZIO 8,6%-  
RELAZIONI 13,7%

-IN QUINTA, NUMERI 9% - DATI 11,8% -SPAZIO 7,7% - RELAZIONI 13,7%



# Parti della prova a confronto

**Tavola 3A – Ambiti Matematica**

**Istituzione scolastica nel suo complesso**

	CONOSCERE		RISOLVERE PROBLEMI		ARGOMENTARE	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
<b>cl. 2<sup>^</sup></b>	62,4	51,9	56,1	44,1	52,0	37,4
<b>cl. 5<sup>^</sup></b>	56,0	48,1	61,3	49,2	60,8	52,6
<b>cl. 3<sup>^</sup> S.S.I.G.</b>	<b>Invalsi non ha restituito dati quest'anno su parti e ambiti/dimensioni delle prove per le classi III SSIG</b>					

Complessivamente gli Ambiti Matematica a confronto sono significativamente superiori alla media nazionale:

-In seconda si registra la seguente differenza CONOSCERE 10,5%- RISOLVERE PROBLEMI 12,0%- ARGOMENTARE 14,6%

-IN QUINTA, CONOSCERE 7,9% - RISOLVERE PROBLEMI 12,1% - ARGOMENTARE 8,2% -

# LA VARIABILITÀ TRA SCUOLE E TRA CLASSI: UN APPROFONDIMENTO

EFFETTO DI CONTESTO

l'apprendimento dello studente influenzato solo dalle sue caratteristiche personali ma anche da quelle dei compagni con i quali si trova a interagire

EFFETTI INDIRETTI

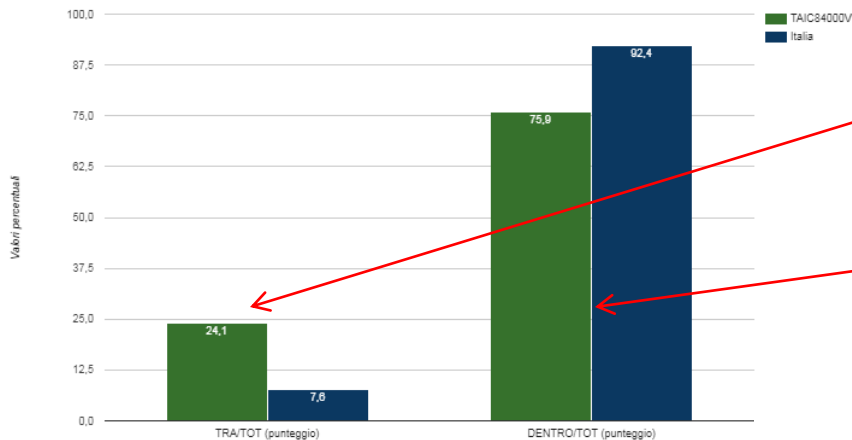
I docenti che adottano strategie inclusive (apprendimento differenziato); comportamenti- metodologie – criteri di valutazione

GESTIONE E  
ORGANIZZAZIONE DELLA  
SCUOLA

IN PRIMIS le scelte che fa la scuola: percorsi formativi in connessione tra i bisogni degli studenti e gli orientamenti indicati dal MIUR; partecipazione di percorsi di ricerca azione con la consulenza del professore Petracca, a cascata; adesione alla Rete Senza Zaino con attenzione ai principi di OSPITALITÀ- COMUNITÀ – RESPONSABILITÀ (MISSION E VISION DELLA NOSTRA SCUOLA)  
Rilevante è la stabilità del corpo docente.

# INCIDENZA VARIABILITA' CLASSI SECONDE ITALIANO - MATEMATICA

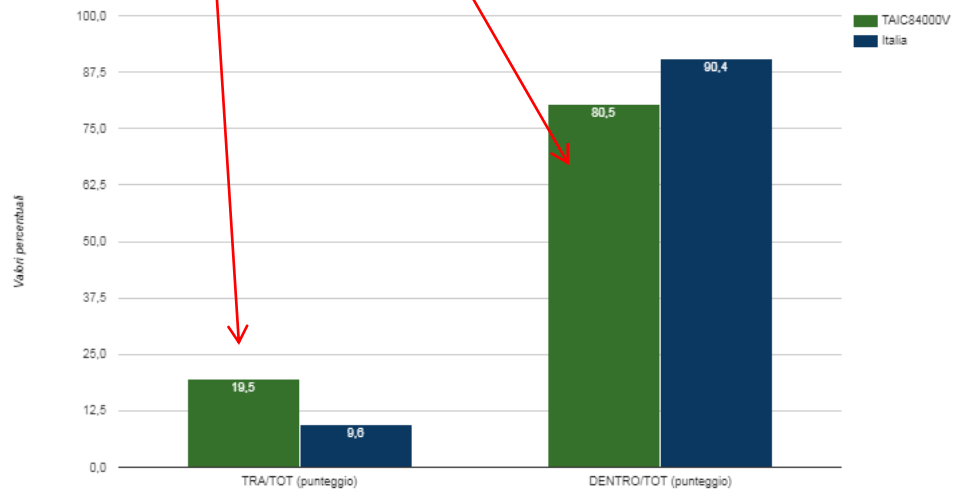
Grafico 2a: TAIC84000V - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



## ITALIANO /MATEMATICA

La variabilità tra le classi è alta rispetto alla media nazionale, all'interno delle classi è più bassa rispetto la media

Grafico 2b: TAIC84000V - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



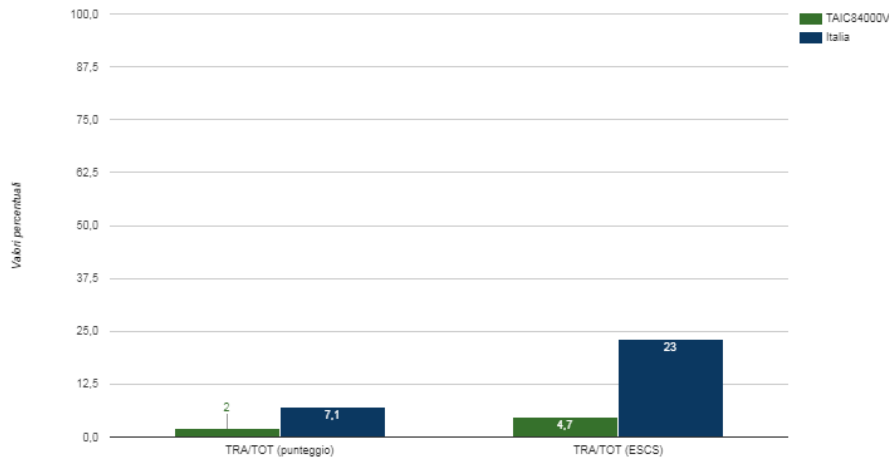
La variabilità tra le scuole fornisce informazioni di quanto i risultati differiscono in termini di risultati medi raggiunti. Quanto più è elevata tanto maggiore è il divario dei risultati tra le istituzioni scolastiche.

(DOMANDA: quanto il sistema educativo assicura a tutti le opportunità?)

Quella interna alle classi è rappresentata dai livelli di apprendimento

# INCIDENZA VARIABILITA' CLASSI QUINTE ITALIANO. MATEMATICA

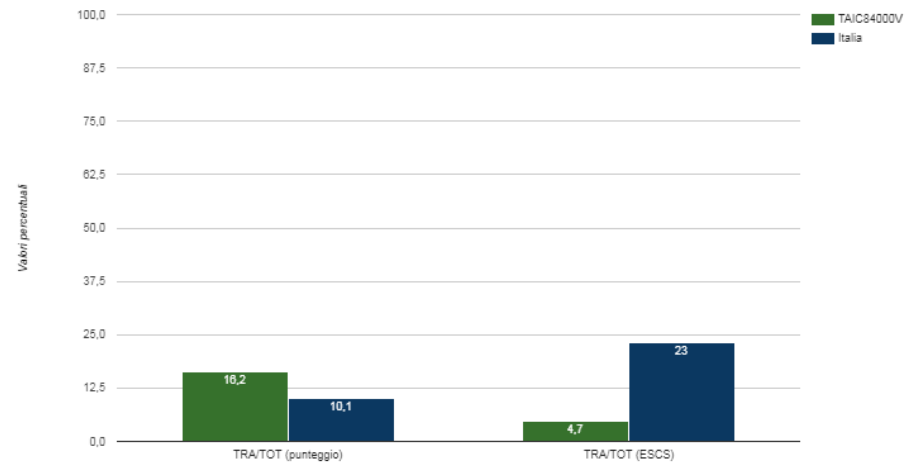
Grafico 2a: TAIC84000V - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



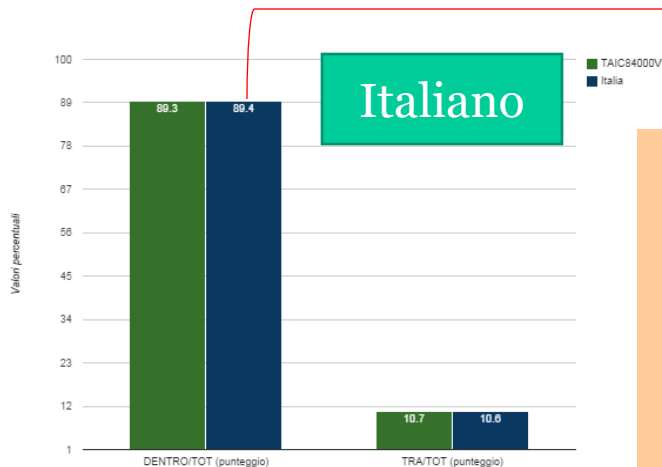
ITALIANO: BUONA

MATEMATICA: + alta / buona all'interno

Grafico 2b: TAIC84000V - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



# VARIABILITA' CLASSI QUINTE 2014-2015 / 2017-2018



Italiano

La variabilità registrata nelle classi quinte quando erano in seconda, era molto alta per via di un disequilibrio nella distribuzione degli studenti nelle classi;

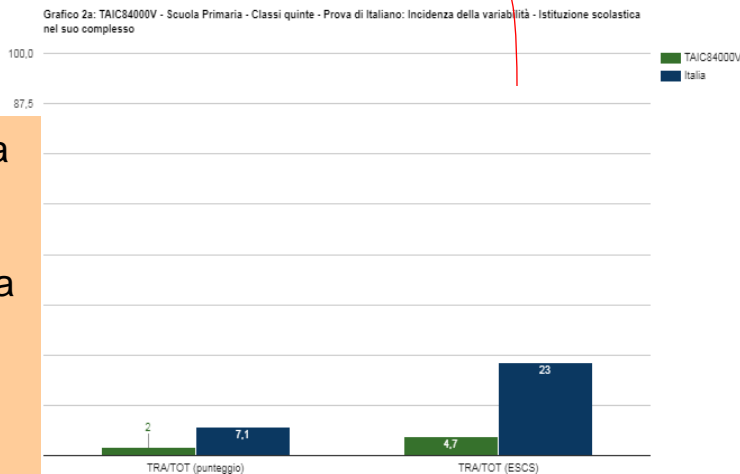
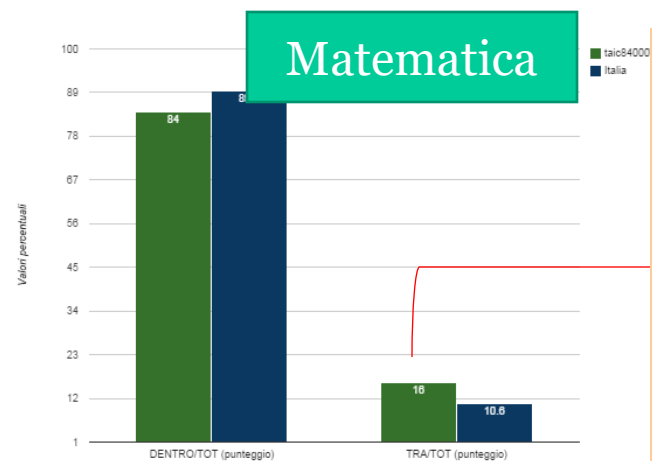


Grafico 2a: TAIC84000V - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



Matematica

La variabilità si riduce notevolmente in quinta per effetto della stabilità del corpo docente e per l'efficacia delle scelte condivise metodologiche e strategiche adottate dai docenti dell'interclasse.

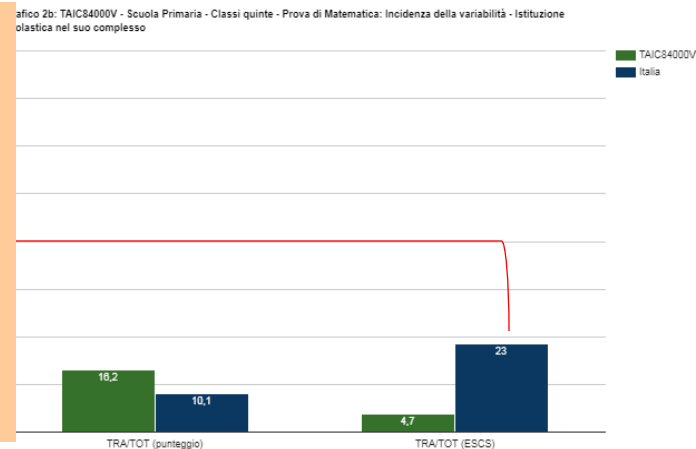


Grafico 2b: TAIC84000V - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso

# INCIDENZA VARIABILITA' INGLESE

Grafico 2d: TAIC84000V - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Listening: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso

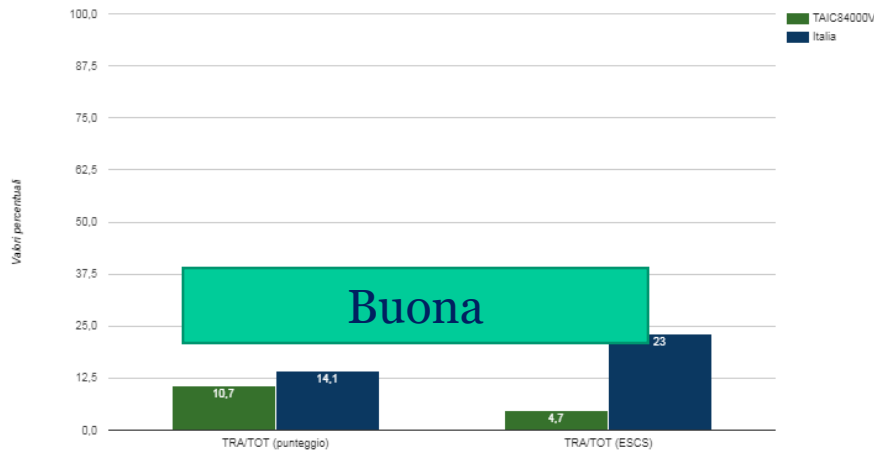
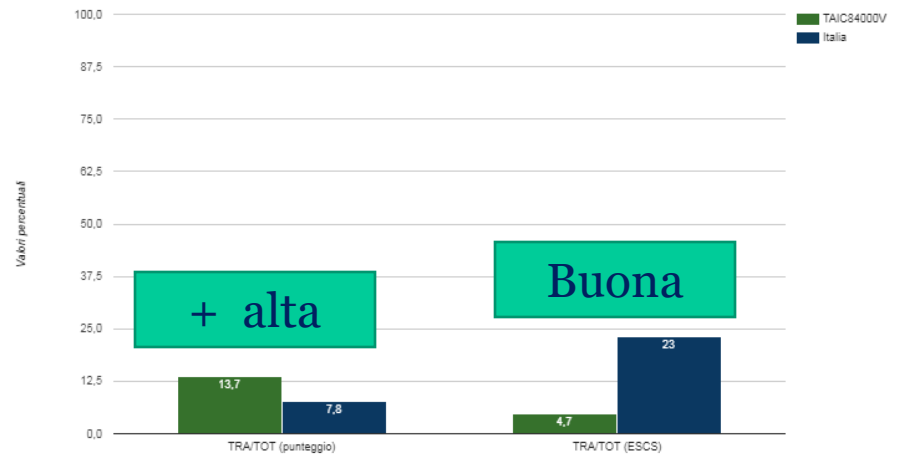
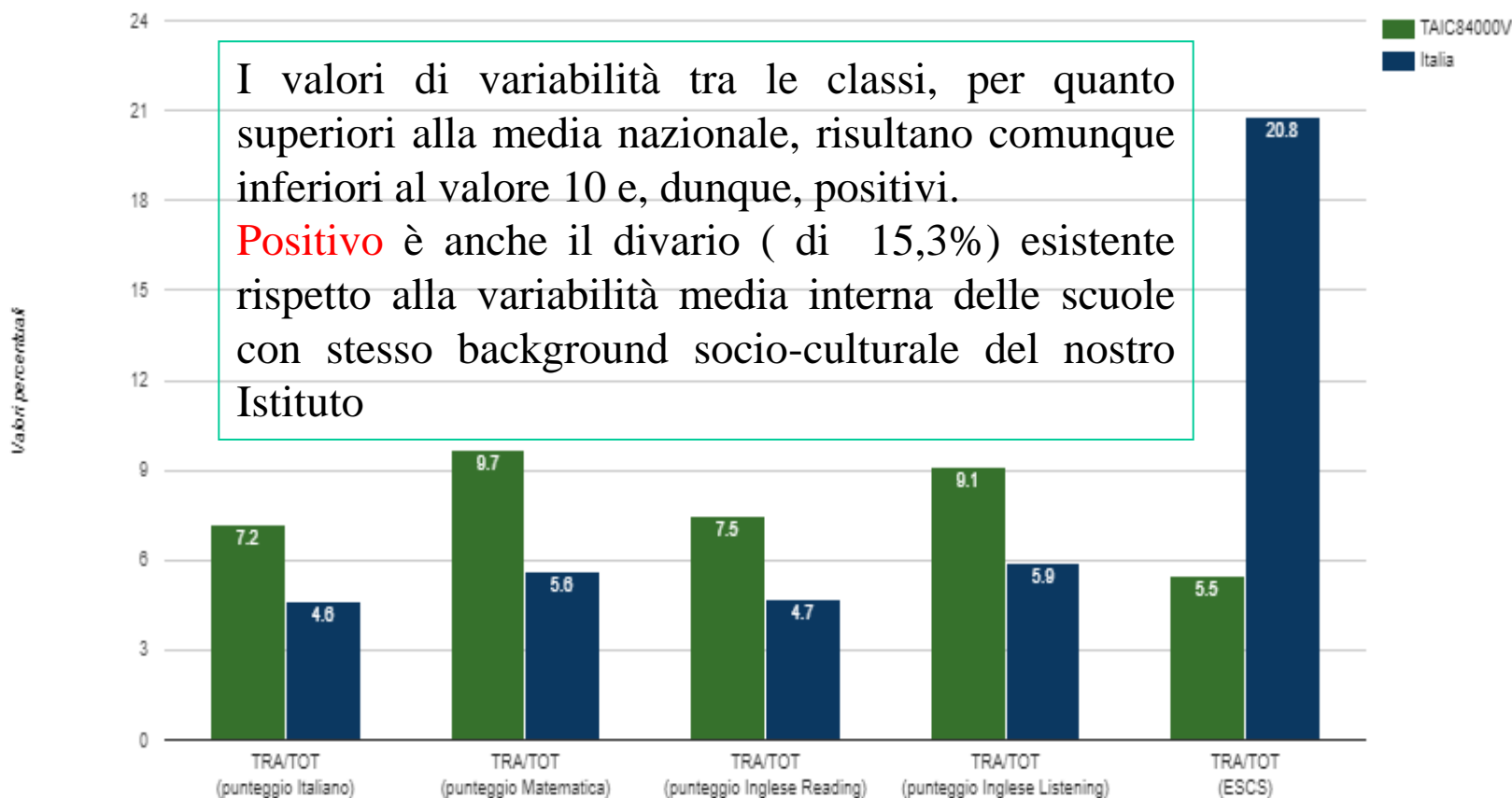


Grafico 2c: TAIC84000V - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Reading: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



# INCIDENZA VARIABILITA' CLASSI terze SSIG

Grafico 1: TAIC84000V - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



# Livelli a confronto

## CLASSI 2<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup> - 3<sup>^</sup> S.S.I.G

Tavola 4A - Italiano - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento (12)

	Percentuale livello 1			Percentuale livello 2			Percentuale livello 3			Percentuale livello 4			Percentuale livello 5		
	2 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup> S.S.	2 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup> S.S.	2 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup> S.S.	2 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup> S.S.	2 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup> S.S.
TAIC84000V	19,9%	8,3%	13,6%	19,9%	14,3%	20,4%	13,0%	22,6%	27,9%	15,3%	28,6%	26,5%	32,1%	26,3%	11,6%
Italia	33,1%	24,1%	13,3%	18,7%	15,6%	21,1%	8,7%	15,2%	29,9%	7,3%	21,0%	23,6%	32,2%	24,1%	12,3%
	-	-	=	+	-	-	+	+	-	+	+	+		+	-

Tavola 4A - Matematica - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento (12)

	2 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup> S.S.	2 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup> S.S.	2 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup> S.S.	2 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup> S.S.	2 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup> S.S.
	TAIC84000V	8,7%	13,3%	17,1%	11,0%	9,6%	24,0%	11,0%	12,6%	21,2%	17,3%	12,6%	17,8%	52,0%	51,9%
Italia	30,7%	33,3%	17,3%	18,9%	15,2%	22,8%	11,5%	11,2%	24,7%	10,2%	10,5%	18,5%	28,7%	29,8%	16,7%
	-	-	=	-	-	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+

La distribuzione degli studenti si concentra nei livelli 3-4-5 per le classi 5<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup> secondaria e italiano nelle classi 2<sup>^</sup>, mentre in matematica nei livelli 4 e 5



# Livelli a confronto

## CLASSI 5<sup>^</sup> - 3<sup>^</sup> S.S.I.G

**Tavola INGLESE Reading/Listening-  
Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento**

IC MORO	Prova inglese Listening					
	Percentuale livello PRE A1		Percentuale Livello A1		Percentuale livello A2	
Prova inglese Reading	5 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup> S.S.	5 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup> S.S.	5 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup> S.S.
Percentuale studenti Pre- A1	2,3%	6,2%	3,1%	17,1%		76,7%
Percentuale studenti A1	4,7%	5,5%	89,9%	20,6%		73,9 %
Percentuali studenti A2	/		/		/	
		+		-		+

# PERCENTUALI IN CONTINUITA'

Punteggi Inglese		
Istituzione scolastica nel suo complesso		
Classi/Istituto	5 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup> S.S.I.G.* *DA QUEST'ANNO VALORE RESTITUITO NON COME MEDIA PERCENTUALE MA SULLA SCALA DI ABILITA' NAZIONALE UGUALE A 200
IC MORO LISTENING	<b>78,3%</b>	205,7/200
ITALIA	<b>66,4%</b>	200/200
DIFFERENZA %	<b>+11,9%</b>	<b>significativamente superiore</b>
IC MORO READING	<b>60,1%</b>	206,4/200
ITALIA	<b>57,1%</b>	200/200
DIFFERENZA %	<b>+3,0 %</b>	<b>significativamente superiore</b>

# ARTICOLAZIONE GENERALE



# Identità della Scuola



*vision*

**Essere e  
fare comunità**

**attraverso**

- centralità dell'alunno
- benessere dei docenti e del personale ata



*mission*

**Costruire benessere**

**attraverso**

- Promozione della **dimensione inclusiva**
- Sviluppo delle **competenze** con **attivazione intenzionale dei processi cognitivi complessi**
- Attenzione alla **sostenibilità e spirito d'iniziativa, a cittadinanza e costituzione, all'inclusione**

# Dal RAV al PTOF attraverso il PDM

Elaborazione  
Piano di  
Migliorament  
o  
(PdM)



Piano  
Offerta  
Formativa  
triennio  
2015/2018



Rapporto di autovalutazione  
Individuazione delle priorità,  
degli obiettivi di processo e  
dei traguardi di lungo  
periodo

Questionar  
i  
Dati  
statistici  
Evidenze



Validità TRIENNALE – Aggiornamento ANNUALE

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

**aggiornamento/integrazione a.s.2018/2019**

Dopo le azioni di analisi e ricerca sui Piani di Miglioramento condotti da Indire è disponibile **dal 30 settembre**, nell'area di lavoro dedicata, il format con il PDM relativo all'ultima annualità, sul quale apportare eventuali modifiche e integrazioni.

Il Niv procederà alla rilettura e aggiornamento del piano secondo questa ipotesi di lavoro:



# AREE DI PROCESSO

## A.S. 2018/2019

### aggiornamento/integrazione

#### OBIETTIVI DI PROCESSO

**Curricolo,  
progettazione e  
valutazione**



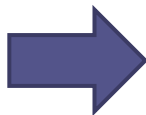
**-Revisione programmazione in base agli esiti prove INVALSI  
-Diffusione prove di valutazione autentica( CdR in UdA,  
osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive)  
classi aperte e progetti in OP**

**Continuità e  
orientamento**



**-Incremento incontri tra docenti SI-SP-SSIG per azioni di sviluppo  
attinenti il CV e la valutazione degli apprendimenti e per  
formazioni classi**

**Ambiente di  
apprendimento**



**Utilizzo diffuso di una piattaforma e-learning per uso e  
condivisione (tra docenti e studenti) di materiali (flipped  
classroom)**



# AREE DI PROCESSO

## A.S. 2018/2019

### aggiornamento/integrazione

#### OBIETTIVI DI PROCESSO

**Inclusione e  
differenziazione**

**Monitoraggio e verifica (in ingresso e finali) delle strategie inclusive concordate in PEI e PDP**

**Orientamento  
strategico e  
organizzazione della  
scuola**

**Attivazione di procedure formalizzate per il controllo dei processi gestionali**  
**Azione significativa: realizzazione di una piattaforma di documentazione e di gestione del sistema : cruscotto dell'I.C. Moro**

**Integrazione con il  
territorio e rapporti  
con le famiglie**

**Utilizzazione delle risorse culturali del territorio per il miglioramento dell'offerta formativa; consolidamento e migliore strutturazione dei rapporti con le famiglie, con le altre istituzioni scolastiche e associazioni territoriali.**



**DIRIGENTE SCOLASTICO L.BUCCI**

**MAPPA  
GOVERNANCE**

**GOVERNANCE  
I.C.MORO**

**AREA PROCESSI  
GESTIONALI  
ORGANIZZAZIONE**

**AREA PROCESSI PRATICHE  
EDUCATIVE-DIDATTICHE**

**AREA PROCESSI  
RENDICONTAZIONE SOCIALE  
VALUTAZIONE INTERNA-ESTERNA**

**AMBIENTI  
PLESSI  
PERSONALE**  
Collaboratori DS

**D.G.S.A**  
Personale Ufficio  
personale ATA

**CURRICOLO  
PROGETTAZION  
E VALUTAZIONE  
FF.SS.AREA 1-2**

**AMBIENTE DI  
APPRENDIMENTO  
GFF  
TEAM  
TECNOLOGICO**

**INCLUSIONE E  
DIFFERENZIAZIONE  
FF.SS.AREA 3**

**RAV  
NIV**

**COMITATO  
VALUTAZIONE**

**COMITATO  
GENITORI**

**COMUNICAZIONE  
TECNOLOGICA**  
Collaboratori DS

**Area  
Formazione**  
Collaboratore DS  
GR. PETRACCA  
Referente SZ

**GLI  
MEMBRI**

**CONSIGLIO  
ISTITUTO**

**-CULTURA SCIENTIFICA  
-PON  
-ART.9**

**S.S.I.G.**

**S.P.**

**S.I**

**REFERENTI MACRO PROGETTI  
CITTADINANZA ATTIVA -ANIMAZIONE ALLA LETTURA-FUNDRAISING**

**REFERENTI  
DIPARTIMENTO  
MACRO-MICRO  
  
COORDINATORI DI  
CLASSE**

**REFERENTI  
DIPARTIMENTO  
ITALIANO  
MATEMATICA  
INGLESE  
  
COORDINATORI  
INTERCLASSE**

**REFERENTI AREA  
CONTINUITÀ/ACCOGLIENZA/OR  
IENTAMENTO  
LINGUISTICO/ESPRESSIVO/MUSI  
CALE  
SCIENTIFICO/TECNOLOGICO/A  
MBIENTALE  
GIOCO-SPORT/MOTRICITÀ  
  
COORDINATORI INTERSEZIONE**

**COLLABORATORI**  
Coll.DS :CHIEFA-RENÒ  
**ANIMATORE DIGITALE: BATTISTA**  
**REFERENTE PLESSO LEONIDA E D.Lg 81**  
**SICUREZZA : URSO**  
**REFERENTE FORMAZIONE: PIZZOLLA**  
**FIDUCIARI DI PLESSO S.I. ROLLI(Moro)**  
FALGHERI(Livatino)  
**FIDUCIARI DI PLESSO S.P.: PIGNATELLI(Moro)**  
GENTILE(Livatino)  
**REFERENTE RAPPORTI CON IL COMUNE PER**  
**EDILIZIA E MENSA: RESSA**

**AREA PROCESSI**  
**GESTIONALI**  
**ORGANIZZAZIONE**

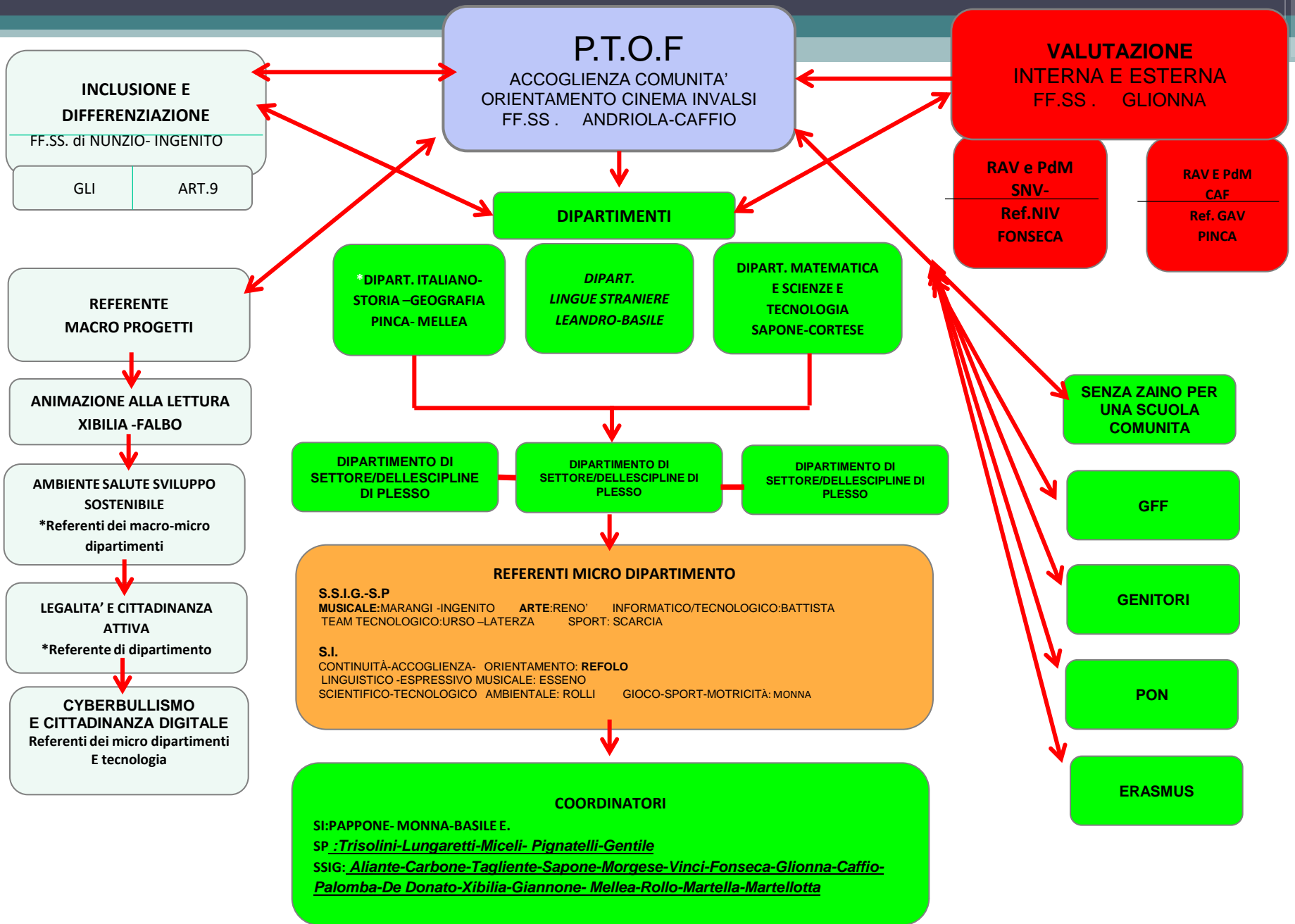
**AMBIENTI**  
**PLESSI**  
**PERSONALE**  
Collaboratori DS  
Responsabili di  
Plesso

**D.G.S.A**  
Personale Ufficio  
personale ATA

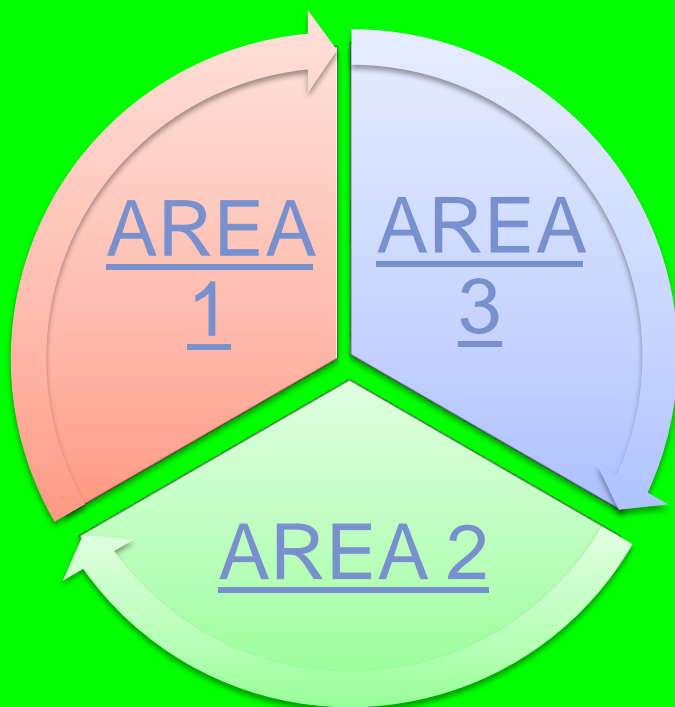
**COMUNICAZIONE**  
**TECNOLOGICA**  
ANIMATORE DIGITALE  
REFERENTE PRIVACY  
SITO WEB

**Area Formazione**  
**REFERENTE**  
**FORMATORI**  
**GRUPPO**  
**PETRACCA**  
Referente SZ/CAF

**CONSIGLIO**  
**ISTITUTO**



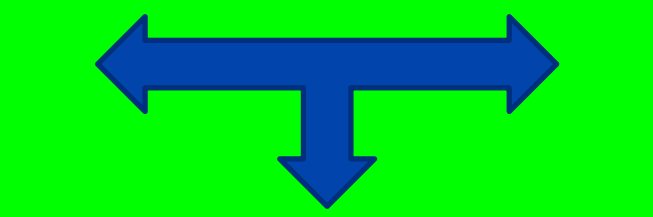
# FUNZIONI STRUMENTALI: GASP



**AREA 1:** GESTIONE DEL POF  
**AREA 2:** VALUTAZIONE  
APPRENDIMENTI-AUTO  
ANALISI DI ISTITUTO  
**AREA 3:** SOSTEGNO AGLI  
ALUNNI

**AZIONI PER MIGLIORARE LA QUALITA' DELL'INCLUSIONE**

- COORDINAMENTO DELLA PROGETTUALITÀ DEL PTOF (CULTURA- SOSTENIBILITÀ - CITTADINANZA)
- COORDINAMENTO PERCORSI CONTINUITÀ ACCOGLIENZA ORIENTAMENTO PROGETTO CINEMA



UNIFORMARE I CRITERI PER LA COSTRUZIONE DI PROVE DI VERIFICA QUADRIMESTRALI RELATIVAMENTE AI TRAGUARDI E GLI STRUMENTI DI VERIFICA

**GASP  
PTOF  
2018-2019**

ATTIVITÀ DI MONITORAGGIO OFFERTA FORMATIVA

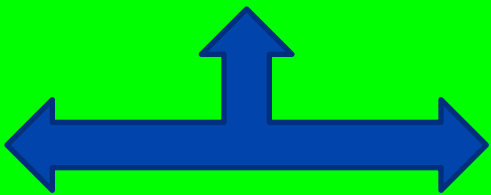
GESTIONE E DIFFUSIONE DEL LE ATTIVITÀ DEL POF

SOSTEGNO AI DOCENTI

- PER COMPILAZIONE DOCUMENTI
- PER VALORIZZARE LE ECCELLENZE
- PER L'ORGANIZZAZIONE DI EVENTI- STRATEGIE DIDATTICHE

CURARE CON IL DS - LE FE.SS AREA 2 E AREA 3, GLI ASPETTI ORGANIZZATIVI CONNESSI ALL'ATTUAZIONE DELLE PROVE INVALSI

Referenti del Piano Offerta Formativa  
**Caffio-Andriola**



**DIMENSIONE INCLUSIVA  
di una  
CULTURA della VALUTAZIONE**

**COERENZA –  
COESIONE AREE  
1/2/3**

**PROMOZIONE  
DIDATTICA per  
COMPETENZE**

**VALUTAZIONE  
AUTENTICA  
(CdR, OSSERVAZIONI  
SISTEMATICHE,  
AUTOBIOGRAFIE  
COGNITIVE)**

**AZIONE DI CONTINUITA'  
CONSOLIDAMENTO e MONITORAGGIO  
(SI, SP, SSIG)**

**PROCESSI  
VALUTATIVI:  
INTERIORIZZARE  
IL CAMBIAMENTO**

**CONTROLLO PROCESSI  
LEGATI AD ESITI INVALSI**

# LA VALUTAZIONE...tra criteri e format

CRITICITA' E PUNTI DI  
FORZA DI UNA  
VALUTAZIONE AUTENTICA

« CdR

OSSERVAZIONI  
SISTEMATICH  
AUTOBIOGRAFIE...»

INIZIATIVE  
DI  
STUDIO

RISCHI E OPPORTUNITA  
'nella SOMMINISTRAZIONE  
E NELLO SVILUPPO

UNA VALUTAZIONE AUTENTICA  
che sia anche PROATTIVA



# AZIONI PER MIGLIORARE LA QUALITA' DELL'INCLUSIONE

Formazione interna specifica per Docenti di sostegno «Pensare ICF nella pedagogia dell'inclusione»  
Formazione esterna per Docenti di Sostegno senza titolo (Ambito 21-Idis 5)  
Formazione «Mettiamo in rete l'inclusione»

Adesione allo screening con la consulenza delle Dott.sse Azzali e Mastronuzzi per le classi terze SP (lettura e scrittura)  
Classi quarte SP (calcolo)  
Classi prime SS1G (lettura, scrittura e calcolo) ai fini dell'individuazione di alunni a rischio DSA  
Istituzione di uno Sportello DSA/BES e disagio emozionale e/o comportamentale per alunni/docenti/genitori

Promozione di una didattica inclusiva  
Costruzione e scambio/confronto di best practices

CONOSCENZA ED ADOZIONE DEL SOFTWARE MAGNA GRECIA COME STRUMENTO PER LA RILEVAZIONE, IL MONITORAGGIO E LA VALUTAZIONE DEL GRADO DI INCLUSIVITA' DELL'ISTITUTO

Coordinamento ed attuazione di laboratori esperenziali  
-Prog. ex Art. 9 – DAMS con l'utilizzo di strategie inclusive : tutoring ed apprendimento cooperativo  
-I CARE «La speciale normalità» SP  
-Progetto di vita: «Insieme costruisco il mio futuro» SSIG

Realizzazione di protocolli di accoglienza per ciascuna tipologia di bisogno educativo speciale, secondo le disposizioni della normativa vigente

-Sensibilizzazione Evento Dislessia «Ti racconto la dislessia» il 5 ottobre 2018  
- Giornata mondiale della consapevolezza sull'autismo il 2 aprile 2019  
- Convegno sui DSA

Referenti dell'inclusione di Nunzio-Ingenito



# FUNZIONIGRAMMA DEL GLI COMPETENZE dei Docenti Referenti

**AREA 3**

Raccolta e  
scambio/confronto di buone  
pratiche



## ALTO POTENZIALE

Docente **RECITA**

- Partecipazione eventi formativi
- Restituzione attraverso PPT
- Individuazione di strategie di intervento
- Protocollo

## AUTISMO

Docenti **MASTRONARDI  
PELUSO**

- Evento: focus sull'autismo
- Individuazione di strategie di intervento e buone pratiche
- Protocollo

## ADOZIONI/STRANIERI

Docente **PUGLIESE**

- Partecipazione eventi formativi
- Restituzione attraverso PPT
- Protocollo

## DSA

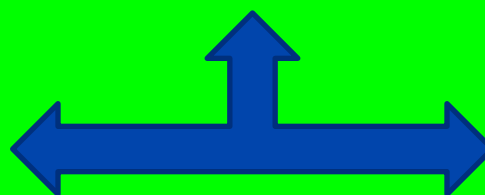
Docenti **DE SANTIS-MORGESE-  
GUARNIERI**

- Evento di sensibilizzazione
- Rendicontazione dei lavori prodotti dalle classi e visibilità
- Screening e somministrazione per individuazione precoce degli alunni con DSA
- Monitoraggio screening e tabulazione dati
- Protocollo

## ADHD

Docente **CENTRONE**

- Partecipazione eventi formativi
- Restituzione attraverso PPT della partecipazione
- Individuazione di strategie di intervento e buone pratiche
- Protocollo



Referenti dell'inclusione  
di **Nunzio-Ingenito**





**ORGANICO  
DELL'AUTONOMIA**



**PROGETTAZIONE  
DIDATTICA**



**FORMAZIONE**



**PTOF**

**POF 2018-2019  
ORIENTAMENTI  
PER IL PTOF 2019/2022**



# ORGANICO DELL'AUTONOMIA



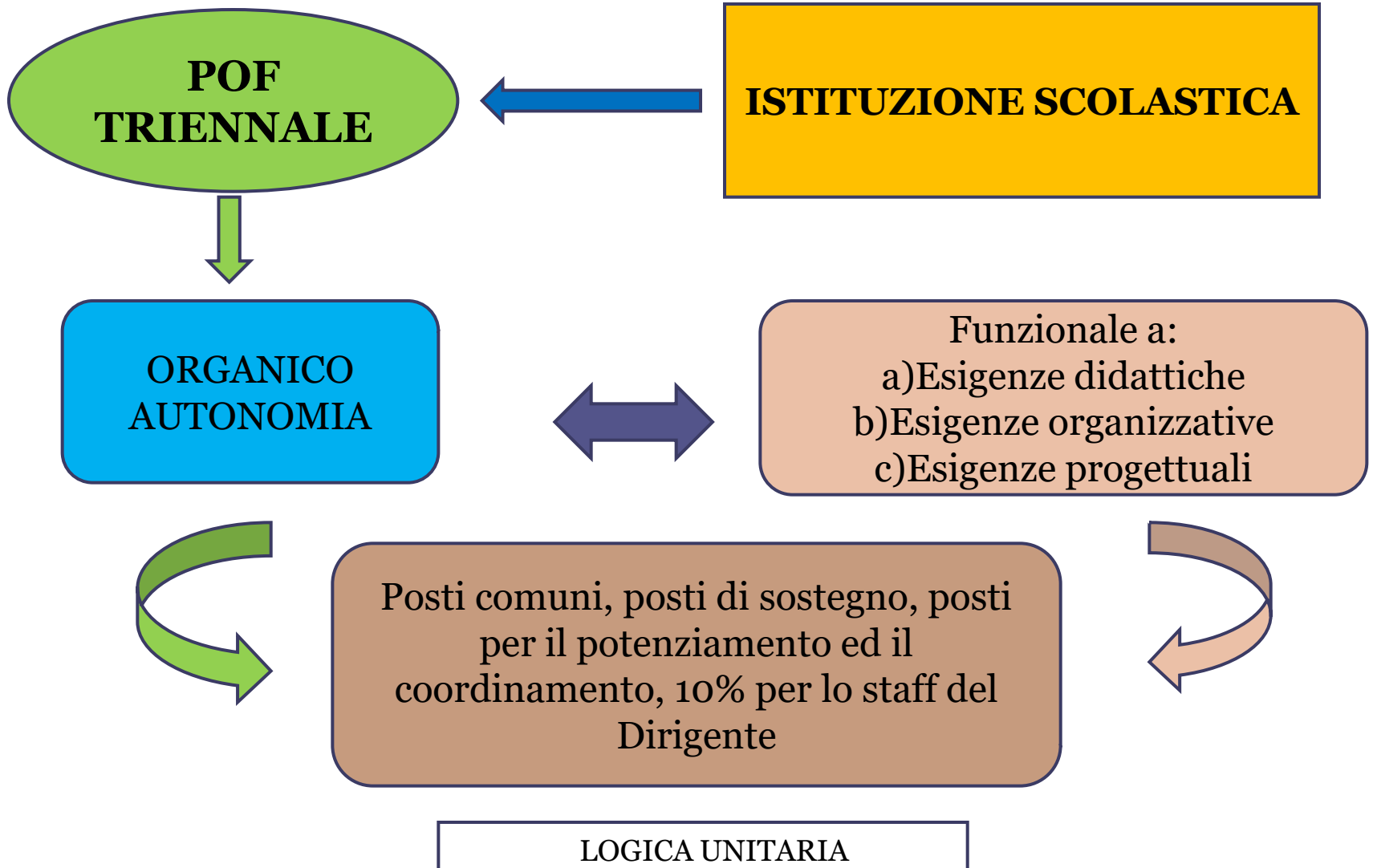
a.s.2018-2019



**L.107/2015 comma63 e D.Lgs 65/17 Sistema Integrato 0-6**

*L'organico dell'autonomia (costituito da posti comuni, di sostegno e da posti aggiuntivi per il potenziamento) rappresenta, a tutti gli effetti, l'**organico complessivo della scuola** e ha lo scopo, **oltre che di soddisfare le necessità e le esigenze didattiche e formative della comunità scolastica e territoriale, di ampliare le possibilità progettuali della scuola stessa**".*

# ORGANICO DELL'AUTONOMIA



## POTENZIALITA' DELL'ORGANICO DELL' AUTONOMIA



«...l'organico dell'autonomia può essere utilizzato per far fronte alla complessità dei **bisogni formativi degli studenti**, alle esigenze e alle necessità didattiche e organizzative della scuola, **tenuto conto anche delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle azioni inserite nel Piano di Miglioramento (PdM)**

**I DOCENTI ENTRANO TUTTI A FAR PARTE DI UN'UNICA COMUNITA' DI  
PRATICHE  
che, guidata dal DS, nel pieno esercizio delle competenze previste  
dal D.lgs 165/01**

**Progetta e realizza le attività**

**OTTIMIZZANDO  
LE RISORSE PROFESSIONALI DISPONIBILI**

**IN SINTESI:  
NELLA GESTIONE DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

**VA RICERCATA  
LA VALORIZZAZIONE DELLE PROFESSIONALITA' E DELLE COMPETENZE  
NELL'OTTICA DI QUELLA FLESSIBILITA' PUNTO CARDINE DELLE  
L. 107/2015**

# Organico dell'autonomia

Perseguire gli obiettivi inseriti nel PDM

Valorizzare le competenze di tutti i docenti

Progettare e realizzare in rete interventi per potenziare e superare la diseguale assegnazione dei posti di potenziamento tra gradi di scuole

Realizzare progetti di innovazione, di potenziamento delle competenze, allo sviluppo delle attitudini e dei talenti

Utilizzare tutte le risorse professionali sia in attività curriculari di lezione che in altre attività caratterizzanti la funzione docente

Realizzare le forme di flessibilità prevista nel ptof

Cfr. nota MIUR 1830  
del 6/10/2017



## **ORGANICO DELL'AUTONOMIA PER IL POTENZIAMENTO E IL MIGLIORAMENTO DELLA QUALITA' DELL'OFFERTA FORMATIVA**

- **«Copertura delle classi» per le sostituzioni assenze brevi**
- **Prevenzione della dispersione scolastica e potenziamento del tempo scuola per la scuola dell'infanzia e primaria;**
- **Implementazione e sviluppo della didattica laboratoriale;**
- **Potenziamento e recupero di conoscenze e competenze;**
- **Valorizzazione delle eccellenze;**
- **Realizzazione di attività correlate all'insegnamento, in lingua straniera, di discipline non linguistiche con metodologia CLIL;**
- **Ricerca-azione, innovazioni didattiche e disseminazione di buone pratiche (processi cognitivi complessi e modello Senza Zaino);**
- **Articolazione modulare dei tempi e della struttura della didattica: apertura delle classi, articolazione delle stesse, scambi di docenza, realizzazione di didattica laboratoriale, personalizzazione dei percorsi formativi.**



# PROGETTAZIONE DIDATTICA



a.s.2018-2019

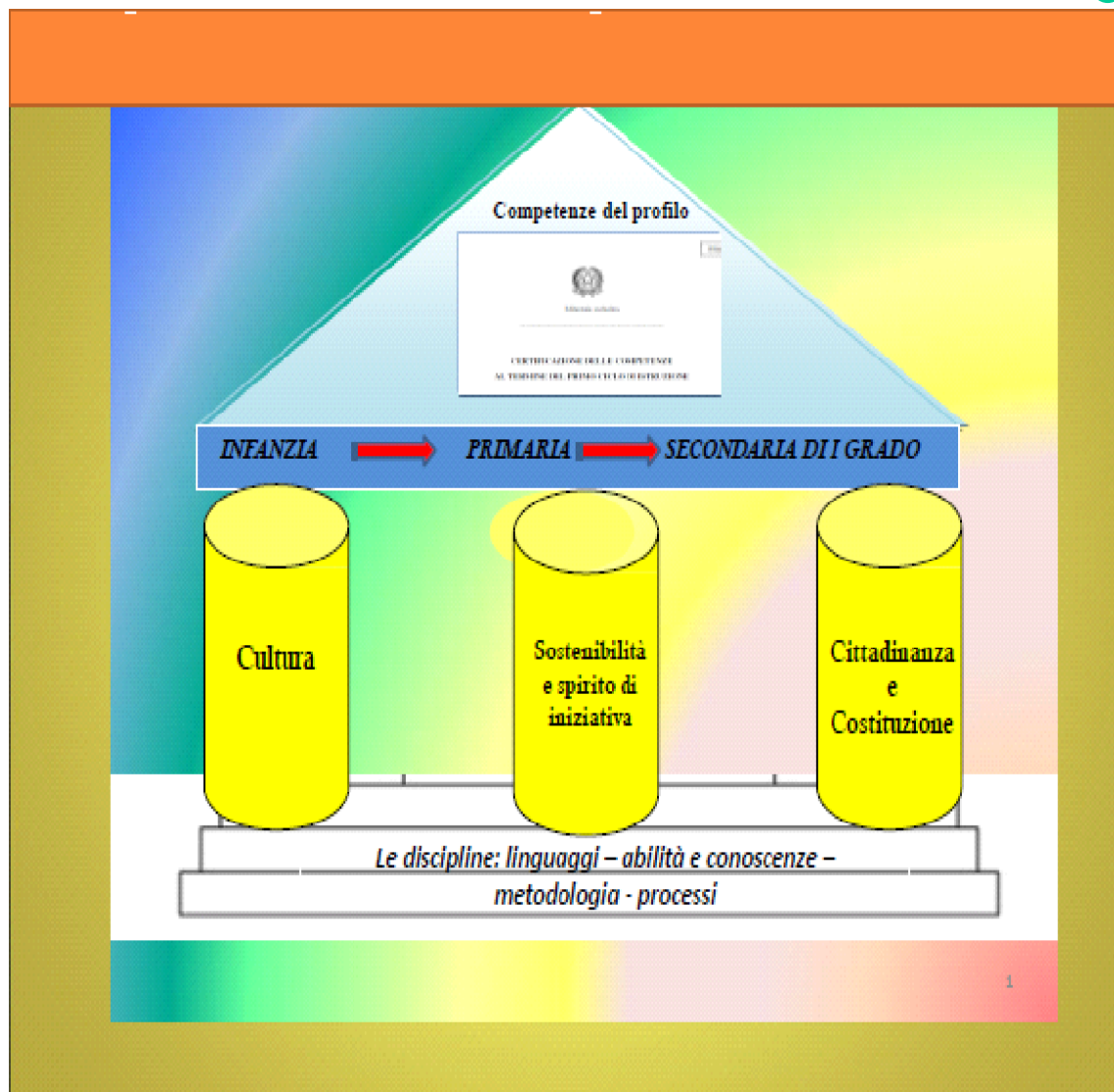
Dalle proposte dipartimentali \_S.I. \_S.P. \_S.S.I.G.

Plessi: Moro/Livatino/Leonida



Planning d'Istituto

# Elementi nodali del PTOF: Cittadinanza attiva – Inclusione – Sostenibilità “IO CITTADINO PER UN MONDO SOSTENIBILE”



Non sono nato per un solo cantuccio, la mia atria è il mondo intero (Seneca)

<b>CULTURA</b>	<b>SOSTENIBILITA' E SPIRITO DI INIZIATIVA</b>	<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>
<p><i>Animazione alla lettura e Incontri con l'Autore</i></p> <p><i>Continuità</i></p> <p><i>Orientamento</i></p> <p><i>Concorsi/gare italiano e matematica e lingue comunitarie</i></p> <p><i>Visite didattiche</i></p> <p><i>Teatro in lingua inglese</i></p>	<p><i>Concorsi</i></p> <p><i>Iniziative di miglioramento</i></p> <p><i>Organizzazione di percorsi di sensibilizzazione relativa a temi vari (Rapporti con agenzie/enti del territorio, Convegni...)</i></p> <p><i>Ambiente e salute</i></p>	<p><i>Concorsi</i></p> <p><i>Percorsi e Iniziative (es. LIBERA, ASL, Educazione all'Ascolto attivo...), Ambiente e Salute</i></p> <p><i>Cinema</i></p> <p><i>Visite didattiche</i></p>

**AREE di PROCESSO TRASVERSALI:**

Curricolo, progettazione e valutazione

Ambiente di apprendimento

Inclusione e differenziazione

Continuità e Orientamento

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

# ❖ PLANNING D'ISTITUTO – CONTINUITA' CLASSI PONTE

PROCESSO	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
<i>Continuità à Classi ponte</i>	<p><b>Animazione lettura: incontro con l'autrice G.Taranto "Kalimera"</b></p> <p>12/10</p> <p>Continuità Classi V SP Classi I SSIG</p>	<p>Incontri <b>sull'educazione alla legalità (BULLISMO)</b> con la <b>Questura di Taranto</b></p> <p>Classi V SP Classi III SSIG</p> <p><b>OPEN DAY MATINEE SS.I/S.P/S.S.I .G.</b></p> <p>INCONTRI IN CONTINUITA 5^ENNI E 1^PRIMARIA</p> <p><i>"Un giorno nella scuola secondaria" (piccoli gruppi di alunni classi 5^sp inseriti in classi 1^ SS)</i></p> <p><b>Animazione lettura/legalità: incontri 4^, 5^, 1^ sul bullismo – Rosa Cambara</b></p>	<p><b>OPEN DAY MATINEE S.I/S.P/S.S. I.G</b></p> <p>INCONTRI IN CONTINUITA 5^ENNI E 1^PRIMARIA</p> <p>Matinée (lezioni di matematica o scienze su argomenti concordati tra le docenti)</p> <p>Progetto cinema <b>FILM</b> 4^-5^-1^ S.S.I.G.</p> <p><b>The English, French and Spanish day</b> Classi 5^- 1^ SSIG</p>	<p><b>OPEN DAY MATINEE SS.I/S.P/S.S.I.G.</b></p> <p>INCONTRI IN CONTINUITA 5^ENNI E 1^PRIMARIA</p> <p>Matinée (lezioni di matematica o scienze su argomenti concordati tra le docenti)</p>	<p>Incontri <b>sull'educazione alla legalità (CYBERBULLISMO)</b> con la dott.ssa VELIA CASA – Tribunale dei Minori di Taranto</p> <p>Classi V SP Classi III SSIG</p> <p><i>Progetto cinema <b>FILM</b> 4^-5^-1^ S.S.I.G.</i></p>	<p>INCONTRI IN CONTINUITA 5^ENNI E 1^PRIMARIA</p> <p><i>Progetto cinema <b>FILM</b> 4^-5^-1^ S.S.I.G.</i></p>	<p>S.P/SSIG</p> <p><i>Uscita didattica progetto mare-scuola</i></p>	



# ❖ PLANNING D'ISTITUTO – PON in CONTINUITA'

PROCESSO	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
PON in CONTINUITA'			Prima riunione Ds, DSGA, esperti, tutor, valutatori, garante dati  Avvio moduli					MANIFESTAZIONE DM/8  DISSEMINAZIONE PON IN COINCIDENZA GIORNATA DELL'EUROPA



# ❖ PLANNING D'ISTITUTO - ORIENTAMENTO

PROCESSO	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
<b>ORIENTAMENTO</b>	<p>25-26 /10 gruppo interclasse 3<sup>^</sup> SSIG</p> <p><b>visita al Vittorino da Feltre</b> (eventi Libriamoci:  <b>25: Letture in lingua inglese e spagnola</b>  <b>26: presentazione e libro di S.Laporta, Ikkos atleta tarantino)</b></p>	<p>PERCORSO LABORATORIALE di 6h "IL SOGNO" CLASSI 3<sup>^</sup>SSIG</p>	<p>PERCORSO LABORATORIALE "IL SOGNO" CLASSI 3<sup>^</sup></p> <p>SEMINARIO FORMATIVO INFORMATIVO CON LE FAMIGLIE</p> <p>OPEN DAY IISS PLESSO LEONIDA</p>	<p>Percorso laboratoriale di educazione all'ascolto attivo Classi I<sup>^</sup>SSIG</p>	<p>Percorso laboratoriale di educazione all'ascolto attivo Classi I<sup>^</sup>SSIG</p>	<p>Percorso laboratoriale di educazione all'ascolto attivo Classi I<sup>^</sup>SSIG</p>		



# ❖ PLANNING D'ISTITUTO - EVENTI NAZIONALI

PROCESSO	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
EVENTI NAZIONALI	<p><b>Animazione</b>  <b>Letture: "FESTA DEI LETTORI"</b>  <u>S.I. 4 e 5 anni</u>  <u>dall'1 al 5 ottobre</u>  <b>S.P.:</b></p>	<p>21  <b>GIORNATA UNICEF</b></p>	<p><i>Classi prime SSIG</i>  <b>Jumper Day</b>            14 dicembre 2018</p>	<p>27 gennaio:  <b>Giornata della Memoria Shoah</b></p>			<p><b>GIORNATA AUTISMO</b></p>	<p><b>Invalsi primaria</b>  <i>Italiano: 6 maggio 2019</i>  <i>Prova di lettura solo per le classi campione: 6 maggio 2019</i>  <i>Matematica: 7 maggio 2019</i></p>
	<p><b>Animazione</b>  <b>Letture: "LIBRIAMOCI"</b>  <u>dal 22 al 27 ottobre (</u></p>	<p><b>Iniziativa NESSUN PARLI</b></p>					<p><b>Invalsi Secondaria di primo grado (prova al computer - CBT): Italiano, Matematica e Inglese: classi NON campione: da</b>  <i>l'1 aprile 2019 al 18 aprile 2019</i>  <b>classi campione: dal 9 aprile 2019 al 12 aprile 2019</b></p>	<p><b>V primaria (prova cartacea):</b>  <i>Inglese: 3 maggio 2019</i>  <i>Italiano: 6 maggio 2019</i>  <i>Matematica: 7 maggio 2019</i></p>
	<p><b>Animazione</b>  <b>Letture: "IO LEGGO PER CHE"</b>  <u>dal 20 al 28 ottobre:</u>  <u>gemellaggio con 3 librerie</u></p>							<p><b>SENZA ZAINO DAY</b></p>

# ❖ PLANNING D'ISTITUTO - EVENTI IC MORO

PROCESSO	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
EVENTI IC MORO		<p>Accoglienza Classi 2^SSIG - CLASSI 5^ - CLASSI 1^ SSIG</p> <p><b>Premiazione Cambridge Yle</b> 7 novembre</p> <p><b>Avvio progetto Madrelingua</b> 5 novembre 2018 SP-SS1G</p> <p><b>Open day</b></p> <p><b>Inaugurazione palestra plesso Leonida</b></p>	<p><b>Giornata delle Lingue 14</b></p> <p>SPETTACOLO FINALE ART. 9 "CENERENTOLA"</p> <p><b>Mercatino di Natale</b> (ultima settimana prima delle festività natalizie)</p> <p>Open day</p>	<p>Teatro in lingua francese <b>24/25 SSIG</b></p> <p><b>Open day</b></p>	<p><b>TEATRO LINGUA INGLESE</b> 19/29 SSIG</p>	<p><b>CERIMONIA BORSA STUDIO</b> <u>8/3</u></p> <p><b>TEATRO IN LINGUA SPAGNOLA</b> <u>25 /3 SSIG</u></p> <p><b>CONCORSO DI BIG CHALLENGE</b> <u>26</u></p> <p><b>SETTIMANA SCIENZE</b></p> <p>Animazione Lettura: <b>LABORATORI DIDATTICI "Acclaviokids":</b> S.l. (3-4-5 anni) dal 18 al 29/03</p> <p><b>Esami Cambridge KET 16</b> marzo 2019</p>	<p><b>GIORNATA DELLA TERRA</b> <u>22 APRILE</u></p> <p><b>SETTIMANA SCIENZE</b></p> <p>Animazione Lettura: <b>LABORATORI DIDATTICI "Acclaviokids":</b> S.l. (3-4-5 anni) dall'1 al 5/04</p> <p>Uscite didattiche</p>	<p><b>MANIFESTAZIONE DM/8</b></p> <p>DISSEMINAZIONE PON IN COINCIDENZA <b>GIORNATA DELL'EUROPA</b></p> <p>Uscite didattiche</p> <p><b>Esami Cambridge e YLE</b> aprile-maggio 2019 <b>Esami DELF</b> aprile-maggio 2019</p>

# AI PROGETTI DI APPROFONDIMENTO

- Innovazione digitale (**SI-SP-SSIG**)
- **Coding (SI-SP-SSIG)**
- Diffusione utilizzo **piattaforma e-learning google classroom** (SSIG)
- Rimotivazione/consolidamento/potenziamento competenze chiave lingua madre/matematica/prima e seconda lingua comunitaria/educazione fisica con modalità **classi aperte** (SSIG)
- **DMS** (SP)
- Percorso laboratoriale **Silenzio si Parla!** – orientamento classi I SSIG e **Il Sogno** – orientamento (classi III SSIG)
- **Progetto MIUR in rete "Biblioteche Scolastiche Innovative" SSIG -** Scuola capofila Liceo Scientifico «Ferraris»
- Olimpiadi di grammatica
- Incontri di educazione alla legalità con enti territoriali

# PROGETTO PIANETA MUSICA



*Creare, a partire dalla Scuola Primaria,, le migliori condizioni per educare:*

- *al canto e alla coralità;*
- *alla lezione collettiva di strumento, come spazio privilegiato per la formazione musicale ;*
- *all'orchestra "aperta": come laboratorio di musica d'insieme tra improvvisazione e composizione.*

**PROGETTO DM 8/11**  
**Classi terze A-B-C-D-E-F**  
**Classi quarte A-B-C-D-F**  
**Classi quinte A-B-C-D-E-F**

Laboratori del far musica d'insieme

## Eventi:

- **Settimana della Musica: esibizioni corali e strumentali Progetto DM 8/11**
- **Eventuale partecipazione alla Rassegna Musicale Nazionale**
- **Giornata del «Nessun parli»**
- **Adesione Progetto «La musica mi piace» proposto dall'Orchestra Magna Grecia (da definire calendario)**
- **Pomeriggi musicali**
- **Lezioni concerto classi 3<sup>4</sup>4<sup>5</sup> SP /1<sup>2</sup>3<sup>4</sup> SS1G**
- **Ti racconto l'opera classi 4<sup>5</sup> SP/ 1<sup>2</sup>3<sup>4</sup> SS1G**



AI PROGETTI DI APPROFONDIMENTO

*Preparazione alle prove*



*Lingua Inglese*

# Progetto Madrelingua



laborazione con  
la di Lingue



accènto  
Language Institute Consultant

Tutte le classi della Scuola Primaria.



Tutte le classi della Scuola Secondaria di 1° grado.



# Cambridge Certifications

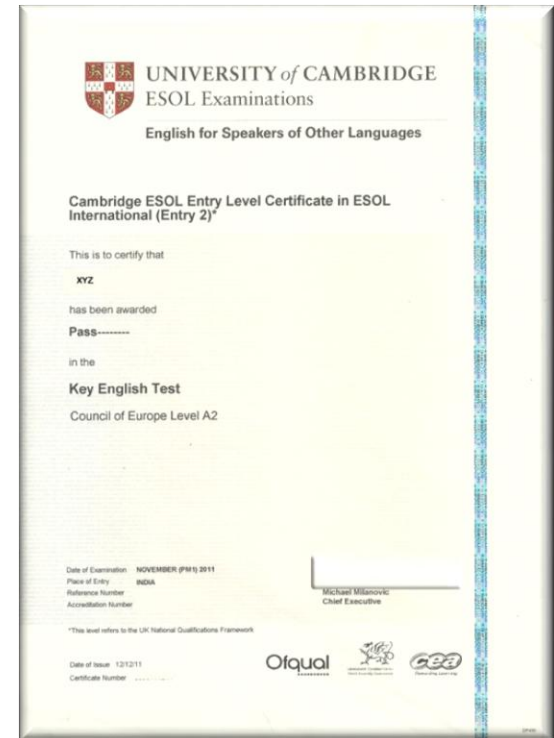
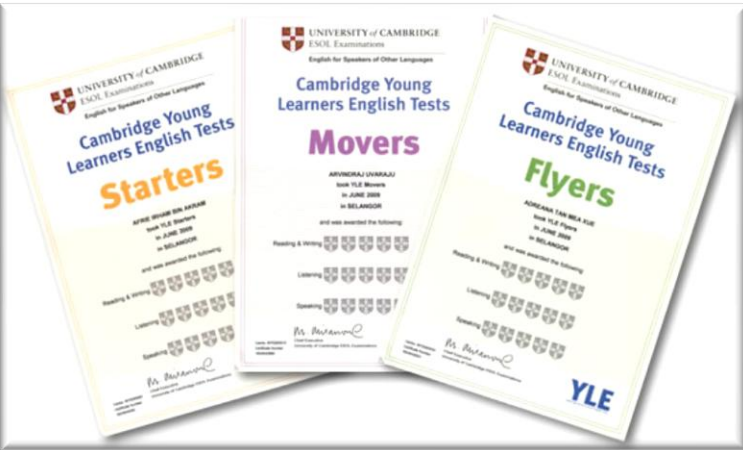


## Cambridge English Young Learners

CERTIFICAZIONI  
LINGUISTICHE



Cambridge English  
**Key**  
Key  
English  
Test (KET)







Classe 3B

CERTIFICAZIONI  
LINGUISTICHE

Spagnolo



DanzaArteMusicaSpettacolo: «I colori della musica e dell'arte nel teatro»

«L'arcobaleno delle note  
musicali»  
laboratorio musicale  
Alunni:  
in continuità SP/SSI^G  
Docente: Stefania Bocconi

“La fabbrica degli  
strumenti teatrali”  
laboratorio grafico-  
pittorico  
Alunni  
in continuità SP/SSI^G  
Docenti :Anna Rita De  
Santis  
Lucia Renò

“ I colori delle emozioni a  
teatro”  
laboratorio danza/teatro  
Alunni  
in continuità SP/SSI^G  
Docenti : Cristina di  
Nunzio  
Caterina Gentile  
Flora Ingenito,





AI PROGETTI IN AMPLIAMENTO\*

## POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

In chiave innovativa a supporto dell'offerta formativa.

10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi	Azione posta a bando	Sotto-azioni	Tipo di intervento (moduli)
	<p>Azione 10.2.2</p> <p><b>Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base</b></p> <p><i>(lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, ecc., con particolare riferimento al I e al II Ciclo)</i></p>	<p>10.2.2.A</p> <p><b>Competenze di base</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lingua madre</li><li>2. Italiano per Stranieri (L2)</li><li>3. Lingua straniera</li><li>4. Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie</li><li>5. Matematica</li><li>6. Scienze</li></ol>

PON 10.2.2 Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa a supporto dell'offerta formativa

10.2.1. A Azioni specifiche per la Scuola dell'Infanzia

10.2.2.A - Azioni specifiche per la Scuola Primaria e Secondaria

	"Eccoci qua ... in viaggio verso l'Europa"		La palestra delle competenze	
TIPOLOGIA MODULO	SCUOLA INFANZIA	MODULO	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
LINGUAGGI	<p><b>BIMBO MEMORY"</b></p> <p>Il modulo si propone di intervenire precocemente sulle difficoltà di apprendimento per potenziare l'attenzione e l'autoregolazione attraverso la realizzazione di percorsi di lavoro mirati ed efficaci).</p> <p>30 h</p>	LINGUA MADRE	<p><b>"Discuto, Ragiono e....Smonto"</b></p> <p>Il modulo mira a sviluppare nel bambino la competenza comunicativa e la capacità di pensare in modo competente e critico attraverso la filosofia per i bambini e la creazione di una comunità di ricerca.</p> <p>30 h.</p>	<p><b>"Tarantour: radici cultura e dintorni"</b></p> <p>Il modulo mira a sviluppare l'espressione in lingua madre per la descrizione delle esperienze vissute sul campo nella scoperta del proprio territorio e per la realizzazione di materiale informativo a scopo turistico.</p> <p>30 h.</p>
ESPRESSIONE CREATIVA (PITTURA E MANIPOLAZIONE)	<p><b>"ARTE. IN CHE SENSO?..."</b></p> <p>I bambini in viaggio nel mondo dell'arte per imparare a leggere un'opera d'arte, attraverso i cinque sensi).</p> <p>30 h</p>	LINGUA STRANIERA	<p><b>ENGLISH IN PROGRESS</b></p> <p>Percorso di potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative degli alunni nella lingua inglese attraverso l'uso reale e contestualizzato della lingua straniera (esperto madrelingua) e una didattica innovativa che prevede l'utilizzo anche delle moderne tecnologie.</p> <p>30 h.</p>	<p><b>HAVE YOU GOT A KET?</b></p> <p>Percorso di preparazione alla Certificazione Cambridge KET attraverso l'uso reale e contestualizzato della lingua straniera (esperto madrelingua) e una didattica innovativa che prevede l'utilizzo anche delle moderne tecnologie.</p> <p>60 h.</p>
PLURI-ATTIVITA' (attività educative propedeutiche di precalcolo)	<p><b>"APPRENDO AL VOLO CON TE"</b></p> <p>Avvio precoce al calcolo mentale e alla risoluzione dei problemi per immagini attraverso il metodo analogico</p> <p>30 h.</p>	MATEMATICA	<p><b>"È IL PENSIERO CHE ... CONTA"</b></p> <p>Il modulo mira a potenziare, consolidare e approfondire i concetti chiave della matematica e a sviluppare il <i>problem solving</i> attraverso il metodo analogico, il pensiero divergente e computazionale</p> <p>30 h.</p>	<p><b>A scuola ,logicamente, mi diverto e imparo"</b></p> <p>Modulo di potenziamento delle abilità logico-matematiche attraverso il <i>problem solving</i> e la meta cognizione</p> <p>30 h.</p>
PLURI-ATTIVITA' (attività educative propedeutiche di pregrafismo)	<p><b>"DAL SOFFIO... ALLA PAROLA..."</b> Progetto letto-scrittura con un laboratorio fonologico e meta-fonologico, attraverso la fiaba</p>	SCIENZE	<p><b>ACQUA SIAMO ....NOI</b></p> <p>Percorso didattico-scientifico sul tema dell'acqua</p> <p>30 h.</p>	<p><b>MARE NOSTRUM</b></p> <p>Progetto di scienze sull'ambiente marino (fascia costiera) e i principali problemi ad esso legati</p> <p>30 h.</p>

AI PROGETTI IN AMPLIAMENTO\*

# POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE

**In chiave innovativa a supporto dell'offerta formativa.**

<b>10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi</b>	<b>Azione posta a bando</b>	<b>Sotto azioni</b>	<b>Tipo di intervento</b>
	<p>Azione 10.2.5</p> <p><b>Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali</b></p>	<p>10.2.5 A</p> <p>Competenz e trasversali</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Educazione alimentare, cibo e territorio</li><li>2. Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport</li><li>3. Educazione ambientale</li><li>4. Cittadinanza economica</li><li>5. Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva</li></ol>

# POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE

**In chiave innovativa a supporto dell'offerta formativa.**

<b>MODULO</b>	<b>IL MONDO NELLE NOSTRE MANI</b>	ORDINE DI SCUOLA
<b>Educazione alimentare, cibo e territorio</b>	<p><b>“IL LINGUAGGIO DEL CIBO”</b>                      Percorso di educazione alimentare e creatività per il corpo e la mente                      modulo 30 h</p>	SCUOLA PRIMARIA
<b>Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport</b>	<p><b>“A scuola con canoa e pagaia”</b>                      -che si propone di avvicinare i giovani alla cultura del mare, educare alla sicurezza in acqua, promuovere l'interesse, la curiosità e il rispetto per il mare                      modulo di 30 h</p>	SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA
<b>Educazione ambientale</b>	<p><b>“Noi non rifiutiamo ... ricicliamo!”</b>                      intende condurre gli alunni a proporre soluzioni operative per il miglioramento della qualità della vita, promuovere comportamenti virtuosi, con particolare attenzione alla raccolta e differenziazione dei rifiuti, approfondire la conoscenza degli aspetti storico-ambientali del territorio.                      modulo di 30 h 'KIDS FOR GREEN' (Environmental Education in English) modulo di 30 h</p>	SCUOLA PRIMARIA
<b>Cittadinanza economica</b>	<p><b>“... Investiamo per la cicala”</b>                      avviamento alla gestione del denaro e allo sviluppo di atteggiamenti relativi all'economia (risparmio, rischio, debito, fino ai comportamenti patologici).                      modulo di 30h</p>	SCUOLA PRIMARIA
<b>Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva</b>	<p><b>“Anche noi ci chiamiamo Giovanni”</b>                      mira a promuovere, i valori della solidarietà, del coraggio e dell'interazione come antidoto al pregiudizio, all'ingiustizia, all'illegalità.                      modulo di 30 h</p>	SCUOLA PRIMARIA



# POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE

10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi	Azione posta a bando	Sotto-azioni	Tipo di intervento (moduli)
	Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2.A Competenze di base	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale</li> <li>Competenze di "cittadinanza digitale"</li> </ol>

MODULO	DIGIMORO: viviamo il mondo digitale in sicurezza	ORDINE DI SCUOLA
Sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di "cittadinanza digitale",	<b>Coding per... Raccontare</b> Percorso sui linguaggi di programmazione e realizzazione di una storia utilizzando gli strumenti della piattaforma Code.org <b>30h.</b>	SCUOLA PRIMARIA
Sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di "cittadinanza digitale",	<b>Coding per... Costruire</b> Percorso sui linguaggi di programmazione e creazione di un progetto per la realizzazione di un robot <b>30h.</b>	SCUOLA PRIMARIA
Sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di "cittadinanza digitale",	<b>LA FABBRICA DEGLI STRUMENTI DIGITALI</b> Rivolto agli studenti di prima e seconda classe, sarà dedicato all'approfondimento delle tecniche di coding finalizzando le attività alla produzione di vari strumenti digitali alcuni dei quali potrebbero essere utili alla vita della classe. <b>30 H.</b>	SCUOLA SECONDARIA
Sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di "cittadinanza digitale",	<b>IN RETE PER CRESCERE INSIEME</b> Rivolto ai ragazzi delle seconde e terze classi e mira a farli riflettere ed a sensibilizzarli sui problemi legati al cattivo uso dei loro dispositivi e, più in generale, della loro identità virtuale. <b>30 H.</b>	SCUOLA SECONDARIA

PER L'INTERO ANNO SCOLASTICO REPLICHE DELLA COMMEDIA "O SCARFALIETTO" NEI DIVERSI TEATRI DELLA CITTÀ E DELLA PROVINCIA.

PREPARAZIONE DEL NUOVO LAVORO TEATRALE NEL MESE DI MARZO.

RACCOLTA DI FONDI PER SOSTENERE LE SEGUENTI INIZIATIVE:

1. BONIFICO ANNUALE PARI A 300 EURO ALLA "LEGA DEL FILO D'ORO"

2. RIEMPIMENTO DEL CORNICIONE PERIMETRALE DEL PLESSO LEONIDA (2.500 EURO).

3. PITTURAZIONE DELLE PORTE DEI DUE PLESSI.

4. IN DATA 8 MARZO 2019, PREPARAZIONE DELLA QUINTA CERIMONIA DI CONSEGNA DELLA BORSA DI STUDIO DEDICATA ALLA MEMORIA DELL'ALUNNA VALERIA VOCCOLI, PRESSO LA SALA TEATRO DEL PLESSO LEONIDA.



# PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI

## E ATA

SQUADRA IN...FORM...AZIONE  
E RICERCA

**S.I.F.A.R.**

**I. C. RENATO MORO**

**A.S. 2018-2019**





## PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016-2019

### IL PIANO DELLA FORMAZIONE DEL PERSONALE

- ❑ Rappresenta il **quadro di riferimento** “rinnovato” per la formazione.
- ❑ Prevede **indicazioni** relative alla formazione dei **Dirigenti Scolastici** e di tutto il personale della scuola.
- ❑ Indirizza la **progettualità** delle scuole
- ❑ Consente di passare da interventi formativi frammentari ad un vero e proprio sistema.

### LE MACRO-AREE DELLA FORMAZIONE

Competenze	Arete della formazione
COMPETENZA DI SISTEMA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomia didattica e organizzativa</li><li>• Valutazione e miglioramento</li><li>• Didattica per competenze e innovazione metodologica</li></ul>
COMPETENZE PER IL <b>21MO</b> SECOLO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lingue straniere</li><li>• Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</li><li>• Scuola e lavoro</li></ul>
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</li><li>• Inclusione e disabilità</li><li>• Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile</li></ul>



**PIANO PER LA FORMAZIONE  
DEI DOCENTI 2016-2019**

## DIMENSIONI DEL PIANO

### OBIETTIVI DEL PIANO

- 📍 Dare un quadro comune a tutti gli interventi in formazione
- 📍 Definire con chiarezza le priorità della formazione per il prossimo triennio
- 📍 Assicurare la qualità dei percorsi formativi
- 📍 Valorizzare l'innovazione continua e promuovere la collaborazione e il lavoro in rete, a tutti i livelli del sistema
- 📍 Creare un sistema di sviluppo professionale continuo

#### BISOGNI NAZIONALI

Lingue, competenze digitali, inclusione e integrazione

#### BISOGNI FORMATIVI

Legame tra bisogni individuali e bisogni della scuola e del territorio

#### SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE

Standard professionali  
Portfolio professionale docente  
Piano individuale di Sviluppo Professionale

Piano di

Formazione  
**INTERNA** alla scuola

Formazione **IN RETE**

Formazione **AMBITO 21**

Formazione **ESTERNA**  
(Enti accreditati)



## ENTI DI FORMAZIONE

<b>SCUOLA POLO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coordina la progettazione</li><li>- E' assegnataria delle risorse finanziarie</li><li>- Ha la gestione amministrativa-contabile</li><li>- Si interfaccia con l'USR</li></ul>
<b>ISTITUTI SCOLASTICI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Progetta proprio piano di formazione</li><li>- Garantisce la coerenza del proprio piano di formazione con il RAV, il PdM, Piano Nazionale della Formazione</li></ul>
<b>UNIVERSITA' ENTI ACCREDITATI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promuovono azioni di formazione</li><li>- Diffondono esperienze di ricerca</li><li>- Predispongono le azioni di tirocinio nelle scuole</li></ul>

## UNITÀ FORMATIVE

**Le unità formative  
comprendono:**

Formazione in presenza

Formazione on-line

Sperimentazione didattica

Lavoro in rete

Approfondimento personale e  
collegiale

Documentazione e forme di  
restituzione alla scuola

**Promuovono  
ed  
attestano**  
(art. 1 Direttiva  
MIUR 170/2016)

# COMPETENZE DI SISTEMA

## FORMAZIONE INTERNA

Progettazione partecipata degli ambienti di apprendimento

LE DINAMICHE NEI GRUPPI di insegnamento-apprendimento:"

- La comunità professionale:  
Scambiare le pratiche per migliorare l'apprendimento  
(prof.Romiti)  
- For For For 3:  
Peer review e tutoraggio.  
(prof.ssa Di Bartolomeo)

**GOVERNANCE**  
- Ruolo del middle management nella scuola  
(prof. Romiti)

**Autonomia didattica e organizzativa**

## RETE

**RETE NAZIONALE SZ**  
Iniziativa del GP per formazione GFF FOR FOR FOR1

## AMBITO 21

Da Catalogo

## ESTERNA

Eventuali altre iniziative provenienti da Enti esterni università...ma in linea con gli obiettivi della scuola

## COMPETENZE DI SISTEMA

### FORMAZIONE

#### INTERNA

#### RETE

#### AMBITO 21

#### ESTERNA

**Valutazione e miglioramento**

Autoformazione:  
- Step formativi destinati alla restituzione Prove Invalsi a cura delle FF.SS Area 1-2-3

Rete Persefone:  
Rete Nazionale S.Z

Da Catalogo

Eventuali altre iniziative provenienti da Enti esterni, ma in linea con gli obiettivi della scuola

Laboratori formativi:  
- Valutazione formativa, sommativa, compiti di realtà, certificazione delle competenze e Esame di stato SS1°G



# COMPETENZE DI SISTEMA

FORMAZIONE

Didattica per competenze e innovazione metodologica



INTERNA

**GRUPPO META**  
LO SVILUPPO DI  
COMPETENZE E  
PROCESSI  
COGNITIVI:  
- Restituzione  
Ricerca-Azione dei  
processi "**INDUTTIVI  
DIALETTICI**"  
- Ricerca-Azione sui  
Processi  
**PERCETTIVI**



Azione di  
**MANUTENZIONE  
MODELLO  
SENZA ZAINO**

**GOVERNANCE**  
Le dinamiche nei  
gruppi di lavoro: la  
squadra  
(prof.ssa L.Di  
Bartolomeo)

RETE

- **RETE  
NAZIONALE** del  
SZ: I.C. "Mariti"  
-Fauglia  
(PI)-iniziative  
del Gruppo  
Promotore  
(convegni,  
iniziative per i  
formatori - For  
For For 1-2-3 e  
iniziative per  
Referenti GFF)

**I.C. "R.MORO"**  
**INDIRE  
-AVANGUARDIE  
EDUCATIVE** per  
adesione Rete  
Nazionale S.Z. con  
**"DIFFERENZIAZIONE  
DELL'APPRENDIMEN  
TO"**

AMBITO 21

COMP gestite dall'I.C. R. MORO su  
PIATTAFORMA SOFIA

**I PROCESSI COGNITIVI  
COMPLESSI- RICERCA-AZIONE** su  
induttivi-dialettici-percettivi

- "**SENZA ZAINO PER UNA SCUOLA  
COMUNITA'**"  
**1° - livello:**  
-Il Global Curriculum Approach - un  
modello in 5 passi;  
- Metodo di lavoro: sistema delle  
responsabilità, procedure, istruzioni per  
l'uso;  
-Aree di lavoro e complementi di  
arredo/strumenti per uso educativo, la  
comunicazione visuale, l'uso delle  
tecnologie;  
- approccio alla differenziazione  
dell'insegnamento.  
**2° livello:**  
- Apprendimento differenziato;  
-il feed-bach;  
- la valutazione.  
**3° livello:**  
**Le Competenze del docente SZ:**  
-Costruzione della Comunità nelle  
scuole;  
-Allestimento di ambienti di  
apprendimento;  
-Attivazione di metodologie differenziate  
e cooperative.  
**3<sup>A</sup> annualità**

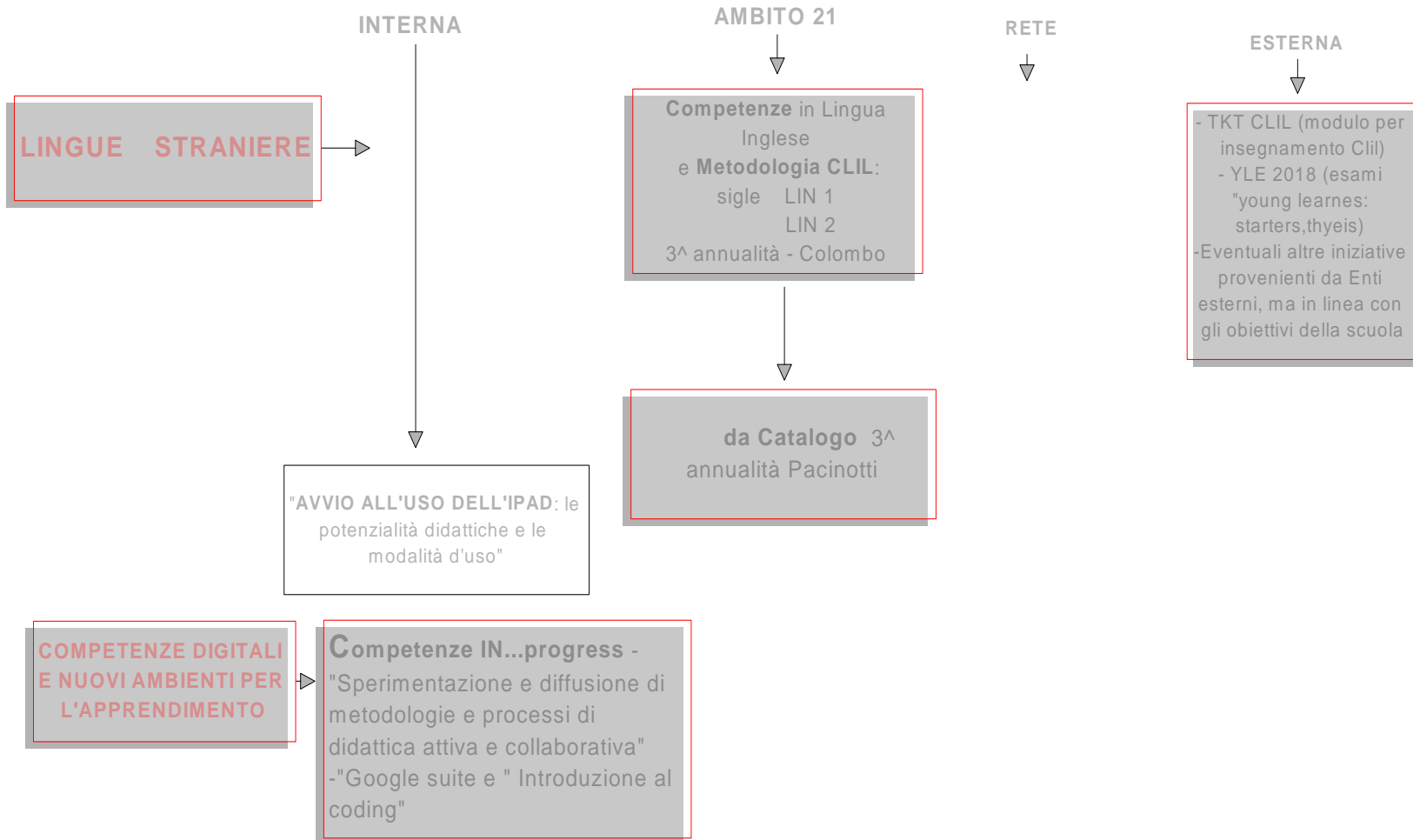


ESTERNA

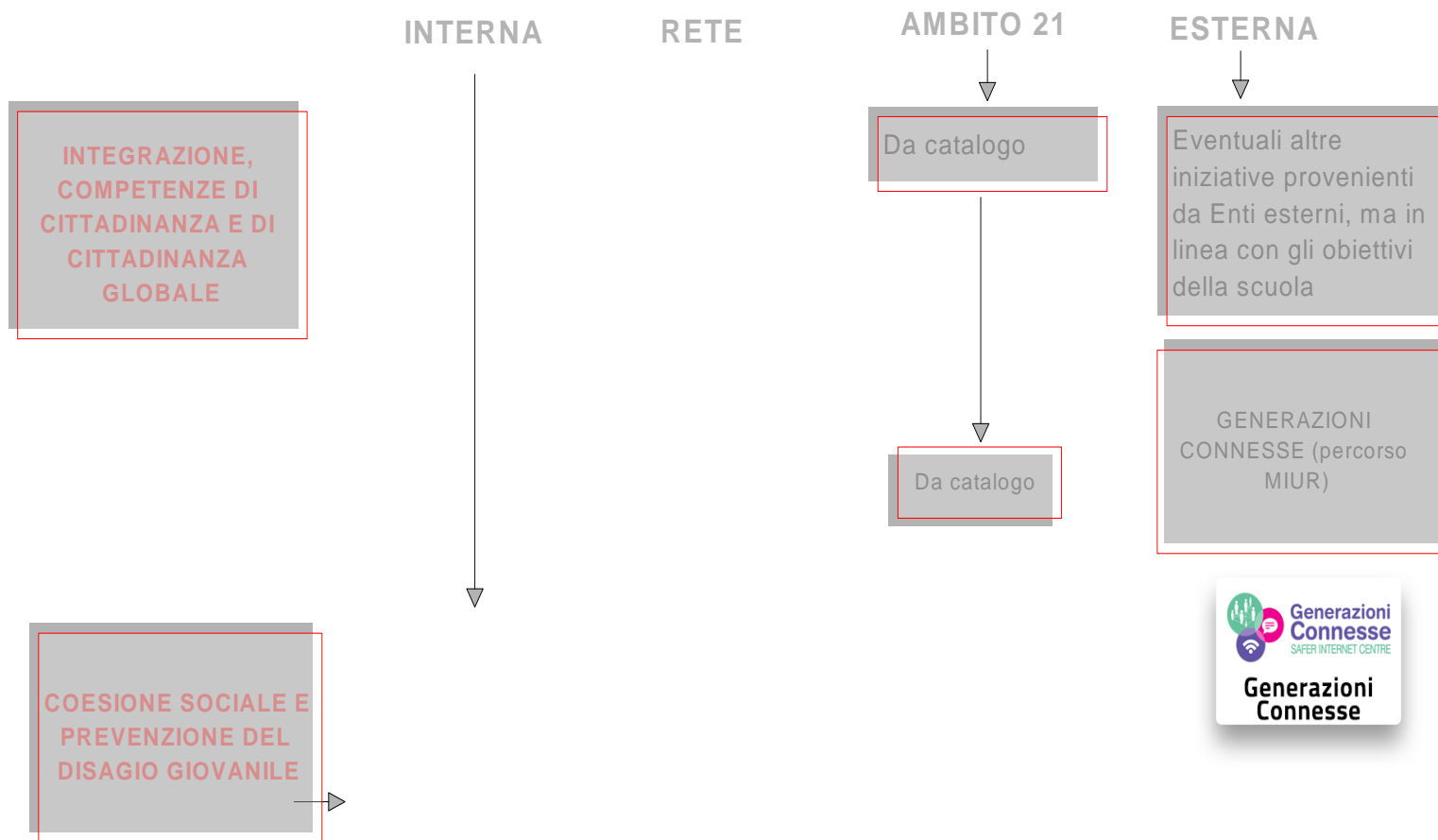
**LISCIANI:  
"INDICAZIONI  
NAZIONALI E  
NUOVI  
SCENARI:dalla  
progettazione alla  
certificazione  
delle competenze"**  
giorni: 9-10-11  
novembre 2018 -  
Lamezia Terme  
(Catanzaro)

## COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO

### FORMAZIONE



## COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA FORMAZIONE



# COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA FORMAZIONE

## INTERNA



-Pensare l'ICF nella cultura dell'inclusione  
(gruppi di lavoro per l'elaborazione del PEI su base ICF)  
-BES DSA e la normale specialità a cura delle FF.SS Area 3  
(gruppi di lavoro su studi di caso)

**INCLUSIONE E  
DISABILITA'**



## RETE



- Sviluppo di strategie inclusive

**ALTO POTENZIALE  
(I.C. Viola)**

per:

- referenti di istituto,
- per la formazione sulle opportunità delle risorse digitali open source per la didattica inclusiva;
- per la formazione e Ricerca-Azione modello ABA-RBT;
- per gli operatori della scuola: Ref.Inclusione, DS e CS.

## AMBITO 21



Da catalogo

## ESTERNA



Eventuali altre iniziative provenienti da Enti esterni, ma in linea con gli obiettivi della scuola

## IL PORTFOLIO DOCENTE

Il PORTFOLIO PERSONALE consente al docente di :

Descrivere il proprio curriculum professionale

Elaborare un bilancio delle competenze e pianificare il proprio  
**PIANO DI SVILUPPO PROFESSIONALE**

Raccogliere e documentare fasi significative della progettazione didattica, delle attività didattiche svolte, delle azioni di verifica intraprese.

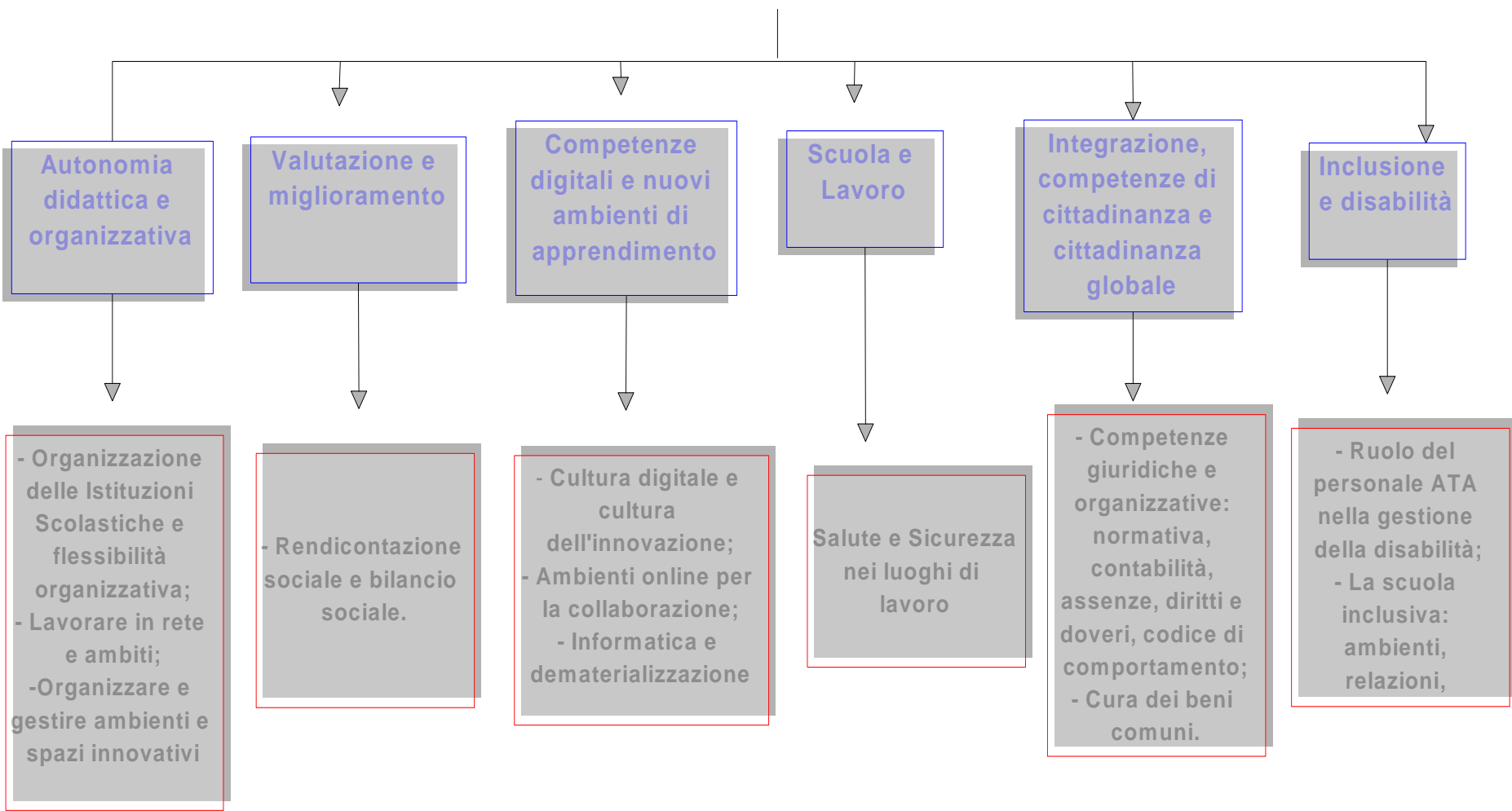
relativo alla:

**AREA DELLA DIDATTICA**

**PARTECIPAZIONE SCOLASTICA (organizzazione)**

**FORMAZIONE (professionalità)**

# FORMAZIONE PERSONALE A.T.A - AMBITO 21 - TRIENNIO 2017/20



Autonomia didattica e organizzativa

Valutazione e miglioramento

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Scuola e Lavoro

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Inclusione e disabilità

- Organizzazione delle Istituzioni Scolastiche e flessibilità organizzativa;
- Lavorare in rete e ambiti;
- Organizzare e gestire ambienti e spazi innovativi

- Rendicontazione sociale e bilancio sociale.

- Cultura digitale e cultura dell'innovazione;
- Ambienti online per la collaborazione;
- Informatica e dematerializzazione

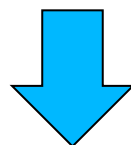
- Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro

- Competenze giuridiche e organizzative: normativa, contabilità, assenze, diritti e doveri, codice di comportamento;
- Cura dei beni comuni.

- Ruolo del personale ATA nella gestione della disabilità;
- La scuola inclusiva: ambienti, relazioni,

# PTOF 2019/2022

«Documento Fondamentale Costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche»

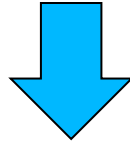


**in considerazione  
di:**

nota n. 17832 del 16/10/2018: PROROGA per la scadenza della compilazione del PTOF dal 31 ottobre alla data di apertura delle iscrizioni (che sarà comunicata successivamente).



# PTOF 2019/2022



**in considerazione di:**

- Compilazione sperimentale online su ambiente informatico sul portale SIDI
- Format ministeriale sperimentale compilabile sulla summenzionata piattaforma informatica, accessibile tramite SIDI.



# PTOF 2019/2022

## *SEZIONE 1 - La scuola e il suo contesto*

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- Caratteristiche principali della scuola
- Ricognizione attrezzature e risorse strutturali
- Risorse professionali

## *SEZIONE 2 - Le scelte strategiche*

- Priorità desunte dal RAV
- Obiettivi formativi prioritari
- Piano di miglioramento
- Principali elementi di innovazione

## *SEZIONE 3 – L'offerta formativa*

- Traguardi attesi in uscita
- Insegnamenti e quadri orario
- Curricolo di istituto
- Alternanza scuola-lavoro
- Iniziative di ampliamento curricolare
- Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale
- Valutazione degli apprendimenti
- Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

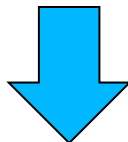
# PTOF 2019/2022

## *SEZIONE 4 – L'organizzazione*

- Modello organizzativo
- Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- Reti e Convenzioni attivate
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## *SEZIONE 5 – Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione*

# PTOF 2019/2022



## in considerazione di:

- Decreti legislativi di cui all'art.1 comma 181 della legge 107/2015

Decreto legislativo 13 aprile 2017 n.60: *Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività*

Decreto legislativo 13 aprile 2017 n.62: *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato*

Decreto legislativo 13 aprile 2017 n.66: *Norme per la promozione 'dell'Inclusione scolastica degli studenti con disabilità*

-Quadro di riferimento per il Piano per l'Educazione alla Sostenibilità-20 azioni coerenti con i 17 obiettivi (goals) Agenda 2030

-NOTA MIUR 01.03.2018, PROT. N. 3645 "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari"

-Nota Miur Prot. n. 1143 del 17 maggio 2018: "L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno"

- Documento di lavoro "L'autonomia scolastica per il successo formativo" del 14.08.2018

# APPROCCIO GLOBALE AL CURRICOLO



**RENDERE CONTO DEL PROPRIO LAVORO**

**COINVOLGIMENTO DEI GENITORI E APERTURA AL TERRITORIO**

**6 PROPOSTE  
3 VALORI**

**COMUNITA'**

**RESPONSABILITA'**

**OSPITALITA'**

**MODELLO SENZA ZAINO**

# L'autonomia scolastica per il successo formativo

## LEVE DI PROCESSO

L'eterogeneità all'interno di ogni classe e l'omogeneità tra le classi ( **concetto di VARIANZA** )

Principio di equità

Strumento di equità e di inclusione è il Rapporto di Autovalutazione e un Piano di miglioramento per il raggiungimento del successo formativo di tutti.

**Da curricolo degli insegnamenti a curricolo degli apprendimenti,** verticale e inclusivo, con riferimento a interventi didattici, organizzazione dello spazio e del tempo, dei materiali e delle risorse

**Curricolo inclusivo:** Personalizzare i percorsi di insegnamento-apprendimento non significa parcellizzare gli interventi e progettare percorsi differenti per ognuno degli alunni/studenti delle classi, quanto strutturare un curricolo che possa essere percorso da ciascuno con modalità diversificate in relazione alle caratteristiche personali.

**Progettazione didattica "plurale",** ricca di strategie per l'apprendimento nelle sue diverse fasi. L'UDL può essere un utile riferimento per la costruzione del curricolo inclusivo



## L'autonomia scolastica per il successo formativo

### LEVE ORGANIZZATIVE

#### L'ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI E DEI TEMPI, "SETTING" PER L'APPRENDIMENTO

1. Scuole, accoglienti e aperte alla comunità, dotate di ambienti flessibili e laboratoriali, spazi comuni, innovativi e tecnologici, che stimolano la collaborazione e favoriscono il benessere individuale e organizzativo, il senso di appartenenza e l'inclusione di tutti.
2. Soluzioni organizzative che, ad esempio, potenzino e rimodulino il calendario e l'orario scolastico, possono dare risposta a bisogni educativi eterogenei



Senza Zaino  
per una scuola comunità

responsabilità  
ospitalità  
comunità

### LEVE GESTIONALI E RUOLI

Pensare e realizzare le condizioni per creare contesti accoglienti è compito di tutta la comunità professionale, con il coinvolgimento di tutte le componenti interne ed esterne alla scuola, definendo le fasi e la fattibilità delle singole tessere che comporranno il quadro finale.

Le scelte devono diventare strutturali, consapevoli e sistemiche.

## L'autonomia scolastica per il successo formativo”

Una progettazione per una **gestione di classi** sempre più complesse, in cui sono presenti studenti che pongono differenti domande di attenzione, a livello cognitivo, emotivo, linguistico, relazionale e culturale

Un format didattico particolarmente adatto all'implementazione efficace e sostenibile dell'UDL è

la **“didattica aperta o a stazioni”**, in cui vengono organizzati corner e spazi di diversificazione e di autodeterminazione da parte degli alunni protagonisti del loro apprendimento.



**La Valutazione: leva prioritaria per lo sviluppo di curricoli inclusivi**

- valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze;
- valutazione delle strategie inclusive (metodologie, strumenti, etc.) nella progettualità della scuola (RAV);
- valutazione del sistema scolastico

# Le scelte strategiche dell'I.C. R. Moro per "L'autonomia scolastica per il successo formativo"



Per una «persona,  
artefice di «apprendimento significativo»,  
in una esperienza circolare  
che agisce su tutte le dimensioni proprie dell'individuo  
(cognitiva, corporea, relazionale, affettiva, emotiva)

Approccio globale al  
«**cosa**» in ordine ai  
«**saperi**» recuperando  
l'esigenza di individuare il  
legame tra i campi di  
esperienza e le discipline  
di studio.

sia in **senso verticale**,  
individuando un percorso  
di progressivo  
approfondimento e di  
specializzazione,  
sia in **senso orizzontale**,  
favorendo  
l'interconnessione e  
l'interdisciplinarietà.



Approccio globale al  
«**come**» riguardo ai  
**metodi e ai modi di  
organizzare il lavoro**  
scolastico, con  
attenzione alla  
disposizione spaziale e  
all'uso della  
strumentazione didattica,  
all'incremento della  
**responsabilizzazione**  
degli alunni, ad un  
sempre più accentuato  
ricorso ad un  
**insegnamento  
costruttivistico**,  
basato sul *problem  
solving* e sulla scelta.



# SCUOLA DELL'AUTONOMIA

*«... laboratorio permanente di ricerca organizzativa educativa e didattica per operare scelte di innovazione».*



**INCLUSIONE**

**CITTADINANZA**

**ORIENTAMENTO**

**SVILUPPO DELLE COMPETENZE**