



Istituto Comprensivo R. Moro di Taranto

COLLEGIO DEI DOCENTI

23 ottobre 2018
Plesso Livatino
Ore 16.30

“Io cittadino per un mondo sostenibile”

Cittadinanza e costituzione



CULTURA



Validità anno scolastico

ASSENZE ANNO SCOLASTICO 2018/2019

- **170 giorni EFFETTIVI DI LEZIONE**
- $1 \text{ settimana} \times 4^{\text{h}} + 1 \text{ settimana} \times 5^{\text{h}} \text{ giornaliera} + 160 \text{ gg} \times 6^{\text{h}} = 1005 \text{ ore totali di lezione}$
- Possibili assenze 25% dell'orario
- 754 ore frequenza
- **251 ore assenza (41 giorni e 5 ore)**
- deroga 5% = 51^{h}
 - **302 ore assenza totali (50 giorni e 2 ore)**

Per chi non si avvale dell'insegnamento della religione

- 971 ore di lezione
- Possibili assenze 25% dell'orario
- 728 ore frequenza
- **243 ore assenza (40 giorni e 3 ore)**
- deroga 5% = 48^{h}
 - **257 ore assenza totali (48 giorni e 3 ore)**

CRITERI DI DEROGA

- 1) gravi motivi di salute adeguatamente documentati ;**
- 2) terapie e/o cure programmate ;**
- 3) partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I. ;**
- 4) partecipazioni ad attività progettuali esterne ;**
- 5) impedimenti per motivi non dipendenti dalla volontà del soggetto, cause di forza maggiore ;**
- 6) degenze post operatorie documentate ;**
- 7) malattie croniche certificate;**
- 8) per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, mancata frequenza dovuta all'handicap e allo svantaggio socio-ambientale-familiare.**

Un mese in più è riconosciuto agli alunni stranieri che si recano con la propria famiglia nei luoghi di origine (previa dichiarazione scritta dei genitori alla partenza e al rientro), soprattutto in prossimità della fine dell'anno solare, nel proprio Paese di origine.

Le novità per la restituzione Invalsi 2018

1. Per le classi di V primaria: i risultati delle prove in Inglese (Listening e Reading), congiuntamente ai Livelli di apprendimento “Pre-A1” e “A1” come definiti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER).
2. Per le classi di III secondaria di primo grado: i risultati delle prove in Italiano e Matematica in termini di livelli di apprendimento, e i risultati delle prove in Inglese (Listening e Reading) in termini di Livelli di apprendimento come definiti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento(QCER). Inoltre i punteggi generali delle prove delle classi III SSIG sono restituiti non più come media percentuale al netto del cheating, ma sulla scala di abilità nazionale pari a 200.

Andamento negli ultimi anni

ITALIANO- MATEMATICA

Complessivamente i dati negli ultimi anni sono quasi sempre significativamente superiori alla media nazionale, eccetto il 2016-2017 per le seconde sia in italiano che matematica e nel 2017/2018 per le prove di italiano e di matematica.

| Punteggi generali Tavola 1A - Italiano | | | | | | |
|--|----------------|----|----------------|----|-------------------------|-----------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | |
| Classi/Istituto | 2 [^] | I. | 5 [^] | I. | 3 [^] S.S.* | I |
| 2012-13 | 65,3 | + | 75,0 | + | 70,3 | + |
| 2013-14 | 65,3 | + | 58,6 | - | 65,7 | + |
| 2014-15 | 60,1 | + | 58,6 | + | 63,9 | + |
| 2015-16 | 57,1 | + | 70,5 | + | 67 | + |
| 2016-17 | 41,8 | = | 62,8 | + | 64,7 | + |
| 2017-2018 | 59,9 | + | 67,4 | + | 199,7/200 | non significativamente differente |

| Punteggi generali Tavola 1A - Matematica | | | | | | |
|--|----------------|----|----------------|----|------------------------|-----------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | |
| Classi/Istituto | 2 [^] | I. | 5 [^] | I. | 3 [^] S.S. | I |
| 2012-13 | 63,5 | + | 52,7 | - | 54,4 | + |
| 2013-14 | 51,9 | - | 64,3 | + | 49,0 | - |
| 2014-15 | 57,5 | + | 63,9 | + | 56,1 | + |
| 2015-16 | 62,1 | + | 60,7 | + | 58 | + |
| 2016-17 | 52,9 | = | 62,1 | + | 56,1 | + |
| 2017-2018 | 58,3 | + | 59,5 | + | 199,3/200 | non significativamente differente |

*DA QUEST'ANNO VALORE RESTITUITO NON COME MEDIA PERCENTUALE MA SULLA SCALA DI ABILITÀ NAZIONALE CHE È UGUALE A 200

Parti della prova a confronto

Tavola 2A - Parti della prova ITALIANO

Istituzione scolastica nel suo complesso

| | TESTO NARRATIVO | | TESTO ESPOSITIVO | | ESERCIZI LINGUISTICI | |
|-----------------------------------|--|------------------|------------------|------------------|----------------------|------------------|
| | Punteggio medio | Punteggio Italia | Punteggio medio | Punteggio Italia | Punteggio medio | Punteggio Italia |
| cl. 2[^] | 52,6 | 49,3 | / | / | 80,8 | 60,3 |
| cl. 5[^] | 69,0 | 65,2 | 61,6 | 51,8 | 69,8 | 63,0 |
| cl. 3[^] S.S.I.G. | Invalsi non ha restituito dati quest'anno su parti e ambiti/dimensioni delle prove per le classi III SSIG | | | | | |

Si registra, in seconda, per il testo narrativo, il 3,3% in più rispetto alla media nazionale, mentre significativamente superiore è il dato per gli esercizi linguistici (+20,5%)

Si registrano in quinta le seguenti differenze in più rispetto alla media nazionale:

-- testo narrativo: 4,2%

-- testo espositivo: 9,2%

-- esercizi linguistici: 6, 8%

Parti della prova a confronto

Tavola 2A - Parti della prova MATEMATICA

Istituzione scolastica nel suo complesso

| | Numeri | | Dati e previsioni | | Spazio e misure | | Relazioni e funzioni | |
|---------------------------------------|--|------------------|-------------------|------------------|-----------------|------------------|----------------------|------------------|
| | Punteggio medio | Punteggio Italia | Punteggio medio | Punteggio Italia | Punteggio medio | Punteggio Italia | Punteggio medio | Punteggio Italia |
| cl. 2[^] | 60,4 | 50,3 | 58,5 | 43,3 | 55,3 | 46,6 | 56,4 | 42,7 |
| cl. 5[^] | 50,0 | 41,6 | 69,3 | 57,5 | 62,7 | 55,0 | 55,7 | 42,0 |
| cl. 3[^] S.S.I.G. | Invalsi non ha restituito dati quest'anno su parti e ambiti/dimensioni delle prove per le classi III SSIG | | | | | | | |

Complessivamente le parti della prova Matematica a confronto sono significativamente superiori alla media nazionale:

-In seconda si registra la seguente differenza NUMERI 10,1%- DATI 15,2%- SPAZIO 8,6%- RELAZIONI 13,7%

-IN QUINTA, NUMERI 9% - DATI 11,8% -SPAZIO 7,7% - RELAZIONI 13,7%

Parti della prova a confronto

Tavola 3A – Ambiti Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

| | CONOSCERE | | RISOLVERE PROBLEMI | | ARGOMENTARE | |
|-----------------------------------|--|------------------|--------------------|------------------|-----------------|------------------|
| | Punteggio medio | Punteggio Italia | Punteggio medio | Punteggio Italia | Punteggio medio | Punteggio Italia |
| cl. 2[^] | 62,4 | 51,9 | 56,1 | 44,1 | 52,0 | 37,4 |
| cl. 5[^] | 56,0 | 48,1 | 61,3 | 49,2 | 60,8 | 52,6 |
| cl. 3[^] S.S.I.G. | Invalsi non ha restituito dati quest'anno su parti e ambiti/dimensioni delle prove per le classi III SSIG | | | | | |

Complessivamente gli Ambiti Matematica a confronto sono significativamente superiori alla media nazionale:

-In seconda si registra la seguente differenza CONOSCERE 10,5%- RISOLVERE PROBLEMI 12,0%- ARGOMENTARE 14,6%

-IN QUINTA, CONOSCERE 7,9% - RISOLVERE PROBLEMI 12,1% - ARGOMENTARE 8,2% -

LA VARIABILITÀ TRA SCUOLE E TRA CLASSI: UN APPROFONDIMENTO

EFFETTO DI CONTESTO

l'apprendimento dello studente influenzato solo dalle sue caratteristiche personali ma anche da quelle dei compagni con i quali si trova a interagire

EFFETTI INDIRETTI

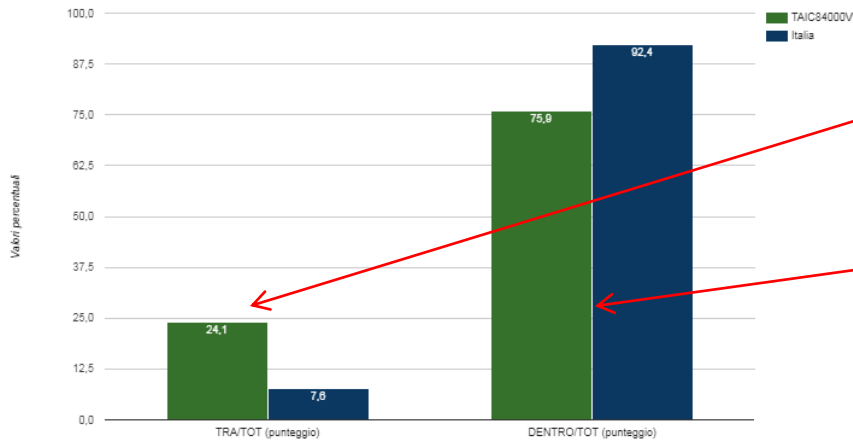
I docenti che adottano strategie inclusive (apprendimento differenziato); comportamenti- metodologie – criteri di valutazione

GESTIONE E
ORGANIZZAZIONE DELLA
SCUOLA

IN PRIMIS le scelte che fa la scuola: percorsi formativi in connessione tra i bisogni degli studenti e gli orientamenti indicati dal MIUR; partecipazione di percorsi di ricerca azione con la consulenza del professore Petracca, a cascata; adesione alla Rete Senza Zaino con attenzione ai principi di OSPITALITÀ- COMUNITÀ – RESPONSABILITÀ (MISSION E VISION DELLA NOSTRA SCUOLA)
Rilevante è la stabilità del corpo docente.

INCIDENZA VARIABILITA' CLASSI SECONDE ITALIANO - MATEMATICA

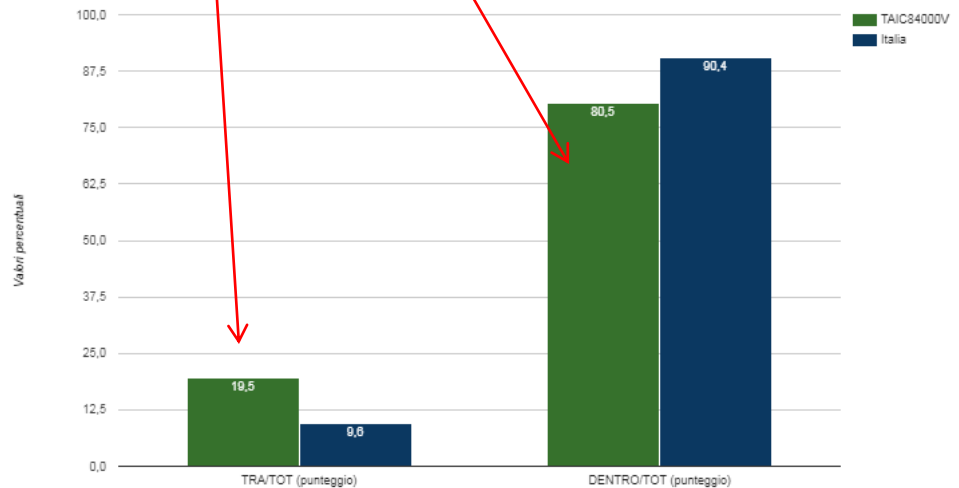
Grafico 2a: TAIC84000V - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



ITALIANO /MATEMATICA

La variabilità tra le classi è alta rispetto alla media nazionale, all'interno delle classi è più bassa rispetto la media

Grafico 2b: TAIC84000V - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



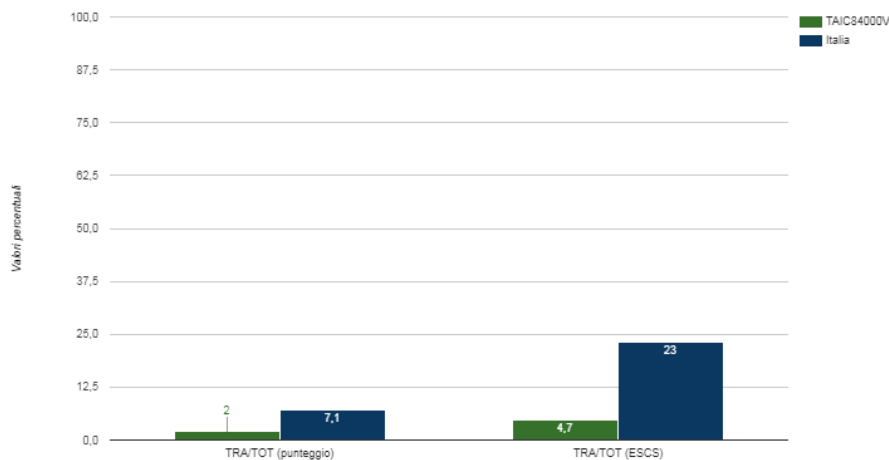
La variabilità tra le scuole fornisce informazioni di quanto i risultati differiscono in termini di risultati medi raggiunti. Quanto più è elevata tanto maggiore è il divario dei risultati tra le istituzioni scolastiche.

(DOMANDA: quanto il sistema educativo assicura a tutti le opportunità?)

Quella interna alle classi è rappresentata dai livelli di apprendimento

INCIDENZA VARIABILITA' CLASSI QUINTE ITALIANO. MATEMATICA

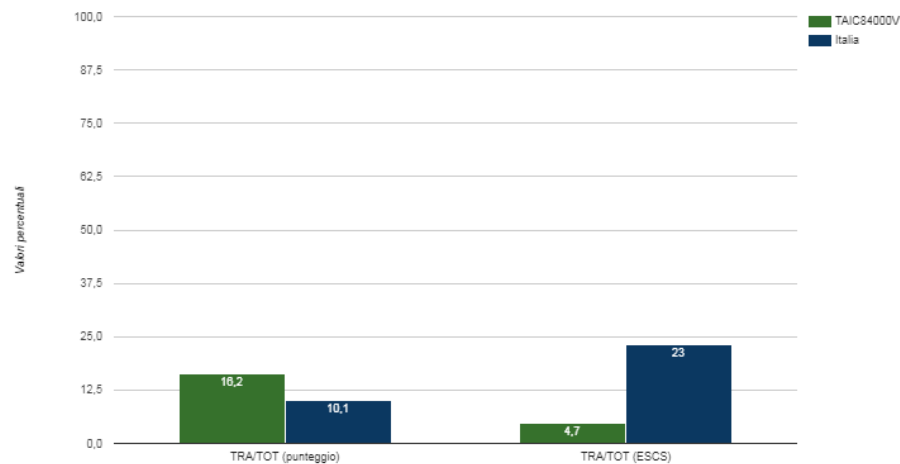
Grafico 2a: TAIC84000V - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



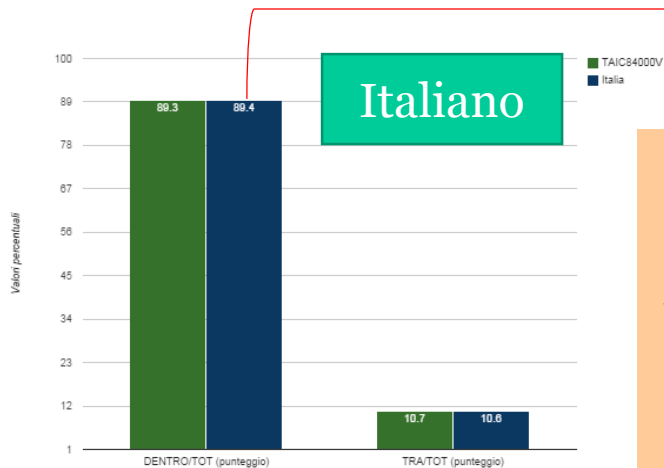
ITALIANO: BUONA

MATEMATICA: + alta / buona all'interno

Grafico 2b: TAIC84000V - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



VARIABILITA' CLASSI QUINTE 2014-2015 / 2017-2018



Italiano

La variabilità registrata nelle classi quinte quando erano in seconda, era molto alta per via di un disequilibrio nella distribuzione degli studenti nelle classi;

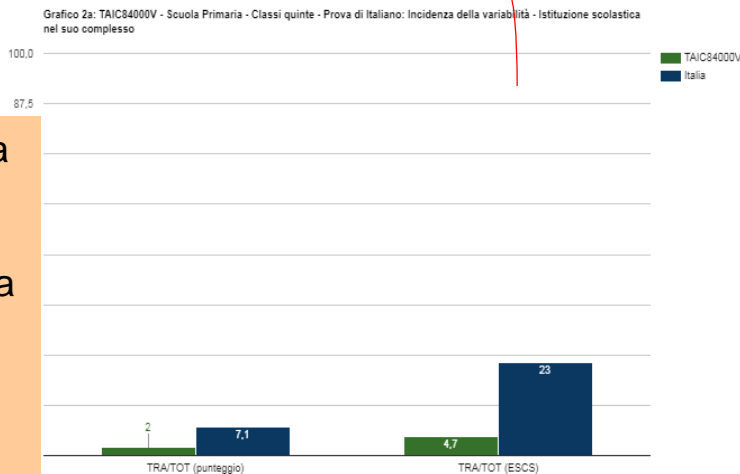
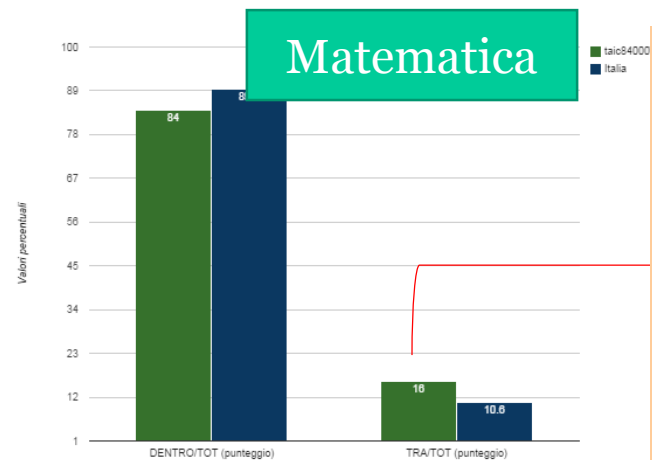


Grafico 2a: TAIC84000V - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



Matematica

La variabilità si riduce notevolmente in quinta per effetto della stabilità del corpo docente e per l'efficacia delle scelte condivise metodologiche e strategiche adottate dai docenti dell'interclasse.

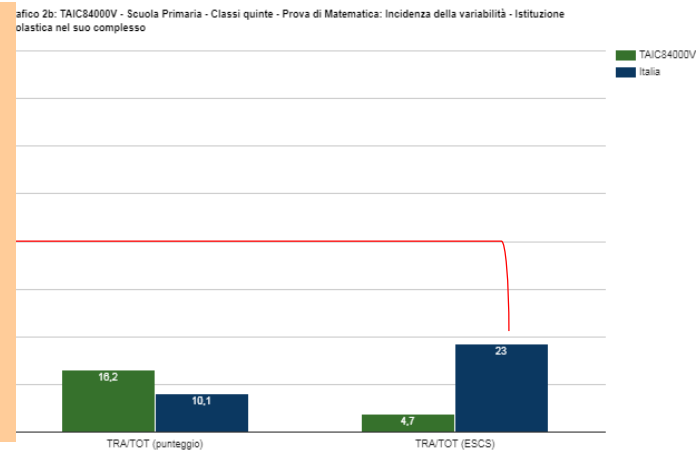


Grafico 2b: TAIC84000V - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso

INCIDENZA VARIABILITA' INGLESE

Grafico 2d: TAIC84000V - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Listening: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso

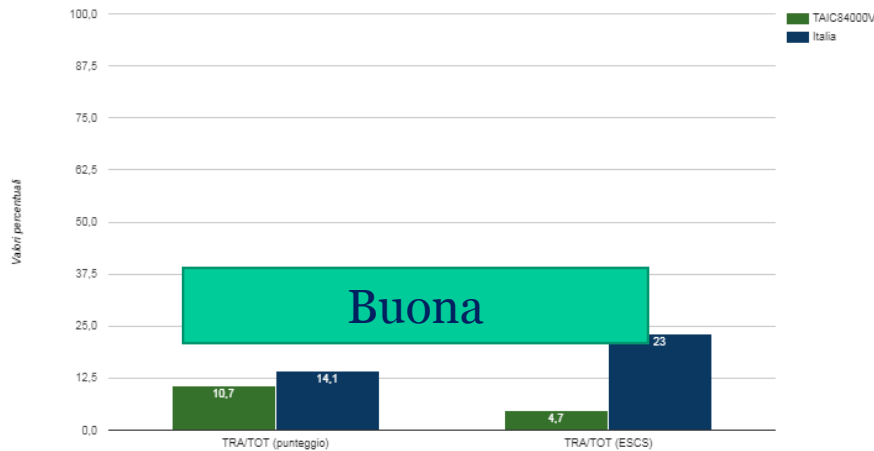
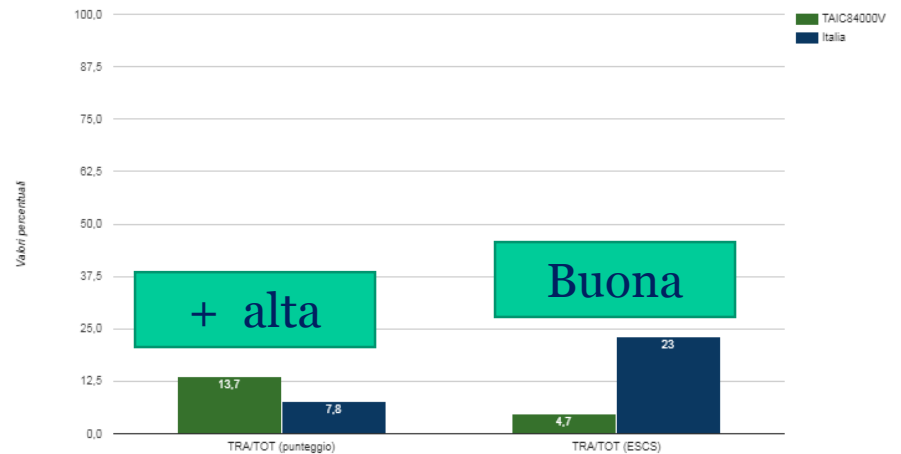
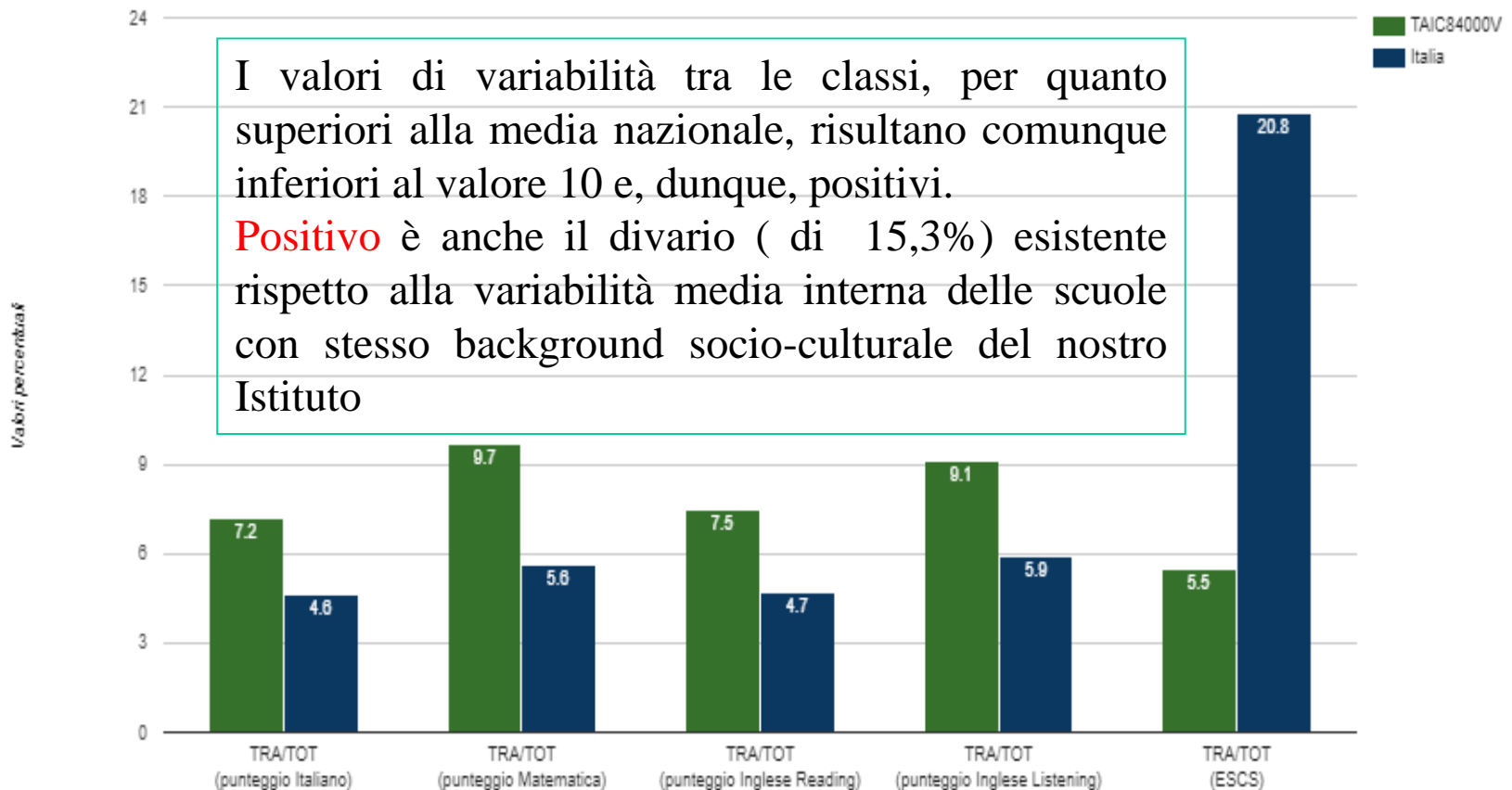


Grafico 2c: TAIC84000V - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Reading: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



INCIDENZA VARIABILITA' CLASSI terze SSIG

Grafico 1: TAIC84000V - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



Livelli a confronto

CLASSI 2[^] - 5[^] - 3[^] S.S.I.G

Tavola 4A - Italiano - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento (12)

| | Percentuale livello 1 | | | Percentuale livello 2 | | | Percentuale livello 3 | | | Percentuale livello 4 | | | Percentuale livello 5 | | |
|------------|-----------------------|----------------|---------------------|-----------------------|----------------|---------------------|-----------------------|----------------|---------------------|-----------------------|----------------|---------------------|-----------------------|----------------|---------------------|
| | 2 [^] | 5 [^] | 3 [^] S.S. | 2 [^] | 5 [^] | 3 [^] S.S. | 2 [^] | 5 [^] | 3 [^] S.S. | 2 [^] | 5 [^] | 3 [^] S.S. | 2 [^] | 5 [^] | 3 [^] S.S. |
| TAIC84000V | 19,9% | 8,3% | 13,6% | 19,9% | 14,3% | 20,4% | 13,0% | 22,6% | 27,9% | 15,3% | 28,6% | 26,5% | 32,1% | 26,3% | 11,6% |
| Italia | 33,1% | 24,1% | 13,3% | 18,7% | 15,6% | 21,1% | 8,7% | 15,2% | 29,9% | 7,3% | 21,0% | 23,6% | 32,2% | 24,1% | 12,3% |
| | - | - | = | + | - | - | + | + | - | + | + | + | | + | - |

Tavola 4A - Matematica - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento (12)

| | 2 [^] | 5 [^] | 3 [^] S.S. | 2 [^] | 5 [^] | 3 [^] S.S. | 2 [^] | 5 [^] | 3 [^] S.S. | 2 [^] | 5 [^] | 3 [^] S.S. | 2 [^] | 5 [^] | 3 [^] S.S. |
|--------|----------------|----------------|---------------------|----------------|----------------|---------------------|----------------|----------------|---------------------|----------------|----------------|---------------------|----------------|----------------|---------------------|
| | TAIC84000V | 8,7% | 13,3% | 17,1% | 11,0% | 9,6% | 24,0% | 11,0% | 12,6% | 21,2% | 17,3% | 12,6% | 17,8% | 52,0% | 51,9% |
| Italia | 30,7% | 33,3% | 17,3% | 18,9% | 15,2% | 22,8% | 11,5% | 11,2% | 24,7% | 10,2% | 10,5% | 18,5% | 28,7% | 29,8% | 16,7% |
| | - | - | = | - | - | + | - | + | - | + | + | - | + | + | + |

La distribuzione degli studenti si concentra nei livelli 3-4-5 per le classi 5[^] e 3[^] secondaria e italiano nelle classi 2[^], mentre in matematica nei livelli 4 e 5

Livelli a confronto

CLASSI 5[^] - 3[^] S.S.I.G

**Tavola INGLESE Reading/Listening-
Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento**

| IC MORO | Prova inglese Listening | | | | | |
|------------------------------|----------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|
| | Percentuale livello PRE A1 | | Percentuale Livello A1 | | Percentuale livello A2 | |
| Prova inglese Reading | 5 [^] | 3 [^] S.S. | 5 [^] | 3 [^] S.S. | 5 [^] | 3 [^] S.S. |
| Percentuale studenti Pre- A1 | 2,3% | 6,2% | 3,1% | 17,1% | | 76,7% |
| Percentuale studenti A1 | 4,7% | 5,5% | 89,9% | 20,6% | | 73,9 % |
| Percentuali studenti A2 | / | | / | | / | |
| | | + | | - | | + |

PERCENTUALI IN CONTINUITA'

| Punteggi Inglese | | |
|--|----------------|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | |
| Classi/Istituto | 5 [^] | 3 [^] S.S.I.G.* *DA QUEST'ANNO VALORE RESTITUITO NON COME MEDIA PERCENTUALE MA SULLA SCALA DI ABILITA' NAZIONALE UGUALE A 200 |
| IC MORO LISTENING | 78,3% | 205,7/200 |
| ITALIA | 66,4% | 200/200 |
| DIFFERENZA % | +11,9% | significativamente superiore |
| IC MORO READING | 60,1% | 206,4/200 |
| ITALIA | 57,1% | 200/200 |
| DIFFERENZA % | +3,0 % | significativamente superiore |

ARTICOLAZIONE GENERALE



Identità della Scuola



vision

**Essere e
fare comunità**

attraverso

- centralità dell'alunno
- benessere dei docenti e del personale ata



mission

Costruire benessere

attraverso

- Promozione della **dimensione inclusiva**
- Sviluppo delle **competenze** con **attivazione intenzionale dei processi cognitivi complessi**
- Attenzione alla **sostenibilità e spirito d'iniziativa, a cittadinanza e costituzione, all'inclusione**

Dal RAV al PTOF attraverso il PDM

Elaborazione
Piano di
Migliorament
o
(PdM)



Piano
Offerta
Formativa
triennio
2015/2018



Rapporto di autovalutazione
Individuazione delle priorità,
degli obiettivi di processo e
dei traguardi di lungo
periodo

Questionar
i
Dati
statistici
Evidenze



Validità TRIENNALE – Aggiornamento ANNUALE

PIANO DI MIGLIORAMENTO

aggiornamento/integrazione a.s.2018/2019

Dopo le azioni di analisi e ricerca sui Piani di Miglioramento condotti da Indire è disponibile **dal 30 settembre**, nell'area di lavoro dedicata, il format con il PDM relativo all'ultima annualità, sul quale apportare eventuali modifiche e integrazioni.

Il Niv procederà alla rilettura e aggiornamento del piano secondo questa ipotesi di lavoro:



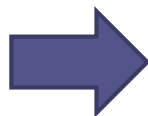
AREE DI PROCESSO

A.S. 2018/2019

aggiornamento/integrazione

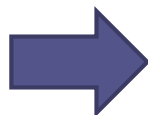
OBIETTIVI DI PROCESSO

**Curricolo,
progettazione e
valutazione**



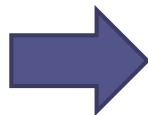
**-Revisione programmazione in base agli esiti prove INVALSI
-Diffusione prove di valutazione autentica(CdR in UdA,
osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive)
classi aperte e progetti in OP**

**Continuità e
orientamento**



**-Incremento incontri tra docenti SI-SP-SSIG per azioni di sviluppo
attinenti il CV e la valutazione degli apprendimenti e per
formazioni classi**

**Ambiente di
apprendimento**



**Utilizzo diffuso di una piattaforma e-learning per uso e
condivisione (tra docenti e studenti) di materiali (flipped
classroom)**



AREE DI PROCESSO

A.S.2018/2019

aggiornamento/integrazione

OBIETTIVI DI PROCESSO

**Inclusione e
differenziazione**

Monitoraggio e verifica (in ingresso e finali) delle strategie inclusive concordate in PEI e PDP

**Orientamento
strategico e
organizzazione della
scuola**

Attivazione di procedure formalizzate per il controllo dei processi gestionali
Azione significativa: realizzazione di una piattaforma di documentazione e di gestione del sistema : cruscotto dell'I.C. Moro

**Integrazione con il
territorio e rapporti
con le famiglie**

Utilizzazione delle risorse culturali del territorio per il miglioramento dell'offerta formativa; consolidamento e migliore strutturazione dei rapporti con le famiglie, con le altre istituzioni scolastiche e associazioni territoriali.

DIRIGENTE SCOLASTICO L.BUCCI

**MAPPA
GOVERNANCE**

**GOVERNANCE
I.C.MORO**

**AREA PROCESSI
GESTIONALI
ORGANIZZAZIONE**

**AREA PROCESSI PRATICHE
EDUCATIVE-DIDATTICHE**

**AREA PROCESSI
RENDICONTAZIONE SOCIALE
VALUTAZIONE INTERNA-ESTERNA**

**AMBIENTI
PLESSI
PERSONALE**
Collaboratori DS

D.G.S.A
Personale Ufficio
personale ATA

**CURRICOLO
PROGETTAZION
E VALUTAZIONE
FF.SS.AREA 1-2**

**AMBIENTE DI
APPRENDIMENTO
GFF
TEAM
TECNOLOGICO**

**INCLUSIONE E
DIFFERENZIAZIONE
FF.SS.AREA 3**

**RAV
NIV**

**COMITATO
VALUTAZIONE**

**COMITATO
GENITORI**

**COMUNICAZIONE
TECNOLOGICA**
Collaboratori DS

**Area
Formazione**
Collaboratore DS
GR. PETRACCA
Referente SZ

**GLI
MEMBRI**

**CONSIGLIO
ISTITUTO**

**-CULTURA SCIENTIFICA
-PON
-ART.9**

S.S.I.G.

S.P.

S.I

**REFERENTI MACRO PROGETTI
CITTADINANZA ATTIVA -ANIMAZIONE ALLA LETTURA-FUNDRAISING**

**REFERENTI
DIPARTIMENTO
MACRO-MICRO

COORDINATORI DI
CLASSE**

**REFERENTI
DIPARTIMENTO
ITALIANO
MATEMATICA
INGLESE

COORDINATORI
INTERCLASSE**

**REFERENTI AREA
CONTINUITÀ/ACCOGLIENZA/OR
IENTAMENTO
LINGUISTICO/ESPRESSIVO/MUSI
CALE
SCIENTIFICO/TECNOLOGICO/A
MBIENTALE
GIOCO-SPORT/MOTRICITÀ

COORDINATORI INTERSEZIONE**

COLLABORATORI
Coll.DS :CHIEFA-RENÒ
ANIMATORE DIGITALE: BATTISTA
REFERENTE PLESSO LEONIDA E D.Lg 81
SICUREZZA : URSO
REFERENTE FORMAZIONE: PIZZOLLA
FIDUCIARI DI PLESSO S.I. ROLLI(Moro)
FALGHERI(Livatino)
FIDUCIARI DI PLESSO S.P.: PIGNATELLI(Moro)
GENTILE(Livatino)
REFERENTE RAPPORTI CON IL COMUNE PER
EDILIZIA E MENSA: RESSA



**AREA PROCESSI
GESTIONALI
ORGANIZZAZIONE**

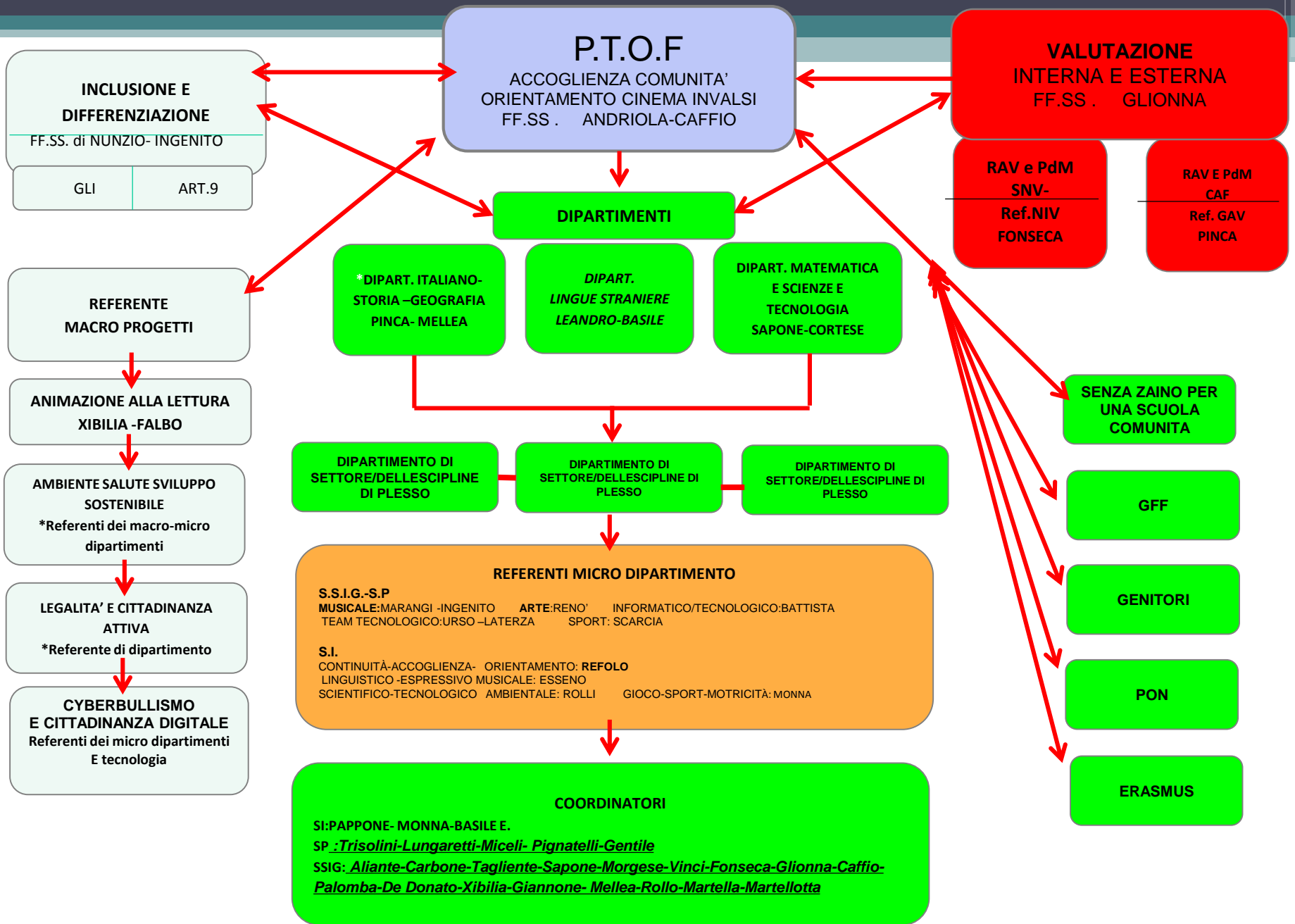
**AMBIENTI
PLESSI
PERSONALE**
Collaboratori DS
Responsabili di
Plesso

D.G.S.A
Personale Ufficio
personale ATA

**COMUNICAZIONE
TECNOLOGICA**
ANIMATORE DIGITALE
REFERENTE PRIVACY
SITO WEB

Area Formazione
REFERENTE
FORMATORI
GRUPPO
PETRACCA
Referente SZ/CAF

**CONSIGLIO
ISTITUTO**





PROGETTAZIONE DIDATTICA



a.s.2018-2019

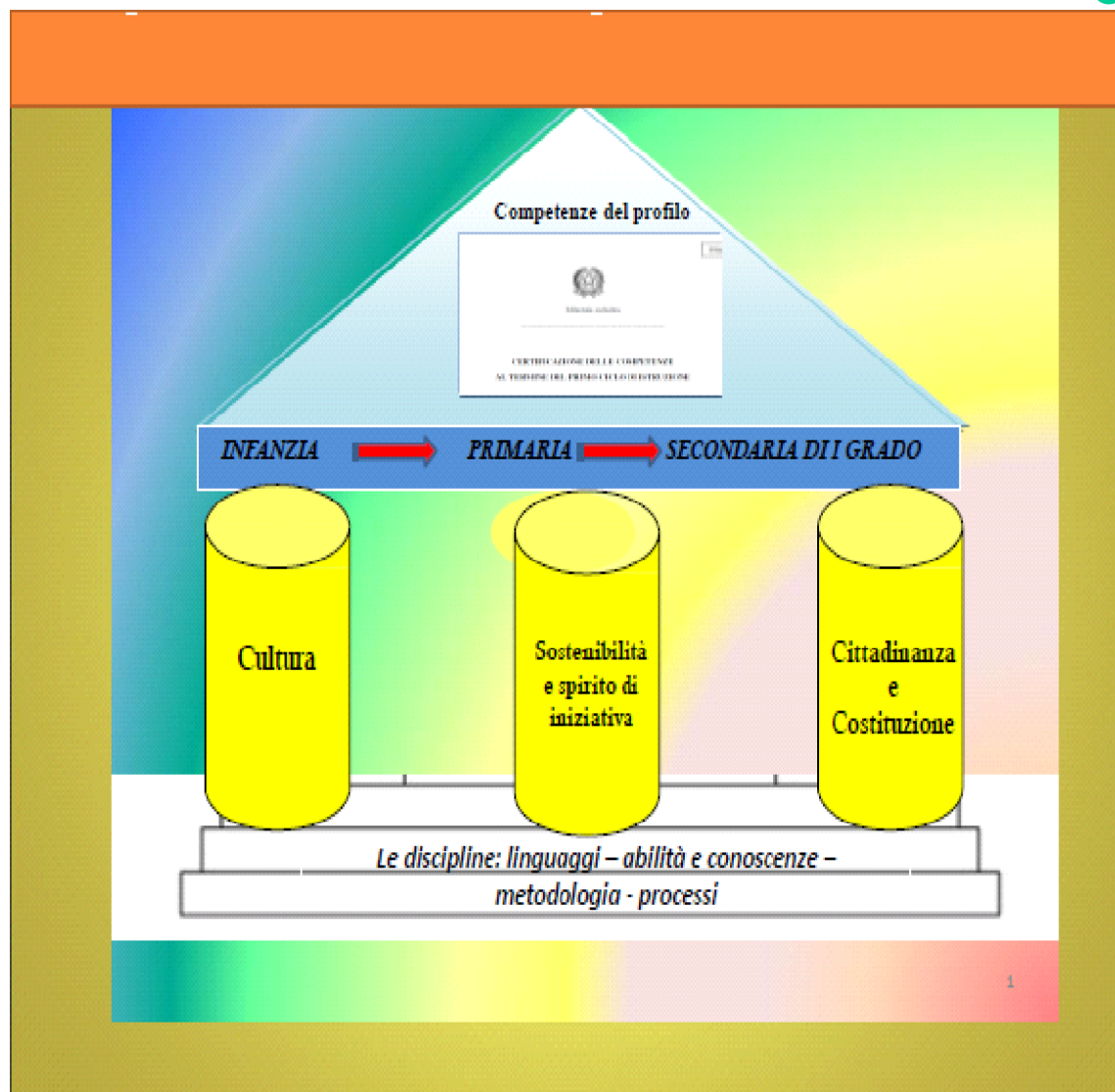
Dalle proposte dipartimentali S.I. S.P. S.S.I.G.

Plessi: Moro/Livatino/Leonida



Planning d'Istituto

Elementi nodali del PTOF: Cittadinanza attiva – Inclusione – Sostenibilità “IO CITTADINO PER UN MONDO SOSTENIBILE”



Non sono nato per un solo cantuccio, la mia atria è il mondo intero (Seneca)

| CULTURA | SOSTENIBILITA' E SPIRITO DI INIZIATIVA | CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
|---|---|--|
| <p><i>Animazione alla lettura e Incontri con l'Autore</i></p> <p><i>Continuità</i></p> <p><i>Orientamento</i></p> <p><i>Concorsi/gare italiano e matematica e lingue comunitarie</i></p> <p><i>Visite didattiche</i></p> <p><i>Teatro in lingua inglese</i></p> | <p><i>Concorsi</i></p> <p><i>Iniziative di miglioramento</i></p> <p><i>Organizzazione di percorsi di sensibilizzazione relativa a temi vari (Rapporti con agenzie/enti del territorio, Convegni...)</i></p> <p><i>Ambiente e salute</i></p> | <p><i>Concorsi</i></p> <p><i>Percorsi e Iniziative (es. LIBERA, ASL, Educazione all'Ascolto attivo...), Ambiente e Salute</i></p> <p><i>Cinema</i></p> <p><i>Visite didattiche</i></p> |

AREE di PROCESSO TRASVERSALI:

Curricolo, progettazione e valutazione

Ambiente di apprendimento

Inclusione e differenziazione

Continuità e Orientamento

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

❖ PLANNING D'ISTITUTO – CONTINUITA' CLASSI PONTE

| PROCESSO | OTTOBRE | NOVEMBRE | DICEMBRE | GENNAIO | FEBBRAIO | MARZO | APRILE | MAGGIO |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--------|
| <i>Continuità à Classi ponte</i> | <p>Animazione lettura: incontro con l'autrice G.Taranto "Kalimera"</p> <p>12/10 Continuità Classi V SP Classi I SSIG</p> | <p>Incontri sull'educazione alla legalità (BULLISMO) con la Questura di Taranto</p> <p>Classi V SP Classi III SSIG</p> <p>OPEN DAY MATINEE SS.I/S.P/S.S.I .G. INCONTRI IN CONTINUITA 5^ENNI E 1^PRIMARIA</p> <p><i>"Un giorno nella scuola secondaria" (piccoli gruppi di alunni classi 5^sp inseriti in classi 1^ SS)</i></p> <p>Animazione lettura/legalità: incontri 4^, 5^, 1^ sul bullismo – Rosa Cambara</p> | <p>OPEN DAY MATINEE S.I/S.P/S.S. I.G INCONTRI IN CONTINUITA 5^ENNI E 1^PRIMARIA</p> <p>Matinée (lezioni di matematica o scienze su argomenti concordati tra le docenti)</p> <p>Progetto cinema FILM 4^-5^-1^ S.S.I.G.</p> <p>The English, French and Spanish day Classi 5^- 1^ SSIG</p> | <p>OPEN DAY MATINEE SS.I/S.P/S.S.I.G. INCONTRI IN CONTINUITA TA 5^ENNI E 1^PRIMARIA</p> <p>Matinée (lezioni di matematica o scienze su argomenti concordati tra le docenti)</p> | <p>Incontri sull'educazione alla legalità (CYBERBULLISMO) con la dott.ssa VELIA CASA – Tribunale dei Minori di Taranto Classi V SP Classi III SSIG</p> <p><i>Progetto cinema FILM 4^-5^-1^ S.S.I.G.</i></p> | <p>INCONTRI IN CONTINUITA A 5^ENNI E 1^PRIMARI A</p> <p><i>Progetto cinema FILM 4^-5^-1^ S.S.I.G.</i></p> | <p>S.P/SSIG <i>Uscita didattica progetto mare-scuola</i></p> | |

❖ PLANNING D'ISTITUTO – PON in CONTINUITA'

| PROCESSO | OTTOBRE | NOVEMBRE | DICEMBRE | GENNAIO | FEBBRAIO | MARZO | APRILE | MAGGIO |
|--------------------|---------|----------|---|---------|----------|-------|--------|--|
| PON in CONTINUITA' | | | Prima riunione Ds, DSGA, esperti, tutor, valutatori, garante dati Avvio moduli | | | | | MANIFESTAZIO NE DM/8 DISSEMINAZIO NE PON IN COINCIDENZA GIORNATA DELL'EUROPA |

❖ PLANNING D'ISTITUTO - ORIENTAMENTO

| PROCESSO | OTTOBRE | NOVEMBRE | DICEMBRE | GENNAIO | FEBBRAIO | MARZO | APRILE | MAGGIO |
|---------------------|---|--|---|---|---|---|--------|--------|
| ORIENTAMENTO | <p>25-26 /10 gruppo interclasse 3[^] SSIG</p> <p>visita al Vittorino da Feltre (eventi Libriamoci: 25: Letture in lingua inglese e spagnola 26: presentazione e libro di S.Laporta, Ikkos atleta tarantino)</p> | <p>PERCORSO LABORATORI ALE di 6h "IL SOGNO" CLASSI 3[^]SSIG</p> | <p>PERCORSO LABORATORI ALe "IL SOGNO" CLASSI 3[^]</p> <p>SEMINARIO FORMATIVO INFORMATIVO CON LE FAMIGLIE</p> <p>OPEN DAY IISS PLESSO LEONIDA</p> | <p>Percorso laboratoriale di educazione all'ascolto attivo Classi I[^]SSIG</p> | <p>Percorso laboratoriale di educazione all'ascolto attivo Classi I[^]SSIG</p> | <p>Percorso laboratoriale di educazione all'ascolto attivo Classi I[^]SSIG</p> | | |



PLANNING D'ISTITUTO - EVENTI NAZIONALI

| PROCESSO | OTTOBRE | NOVEMBRE | DICEMBRE | GENNAIO | FEBBRAIO | MARZO | APRILE | MAGGIO |
|------------------|--|---------------------------------------|--|---|----------|-------|--|--|
| EVENTI NAZIONALI | <p>Animazione Letture: "FESTA DEI LETTORI" S.I. 4 e 5 anni <u>dal 1 al 5 ottobre</u> S.P.:</p> | <p>21 GIORNATA UNICEF</p> | <p><i>Classi prime SSIG</i> Jumper Day 14 dicembre 2018</p> | <p>27 gennaio: Giornata della Memoria Shoah</p> | | | <p>GIORNATA AUTISMO</p> | <p>Invalsi primaria Italiano: 6 maggio 2019 Prova di lettura solo per le classi campione: 6 maggio 2019 Matematica: 7 maggio 2019</p> |
| | <p>Animazione Letture: "LIBRIAMOCI" <u>dal 22 al 27 ottobre</u> (</p> | <p>Iniziativa NESSUN PARLI</p> | | | | | <p>Invalsi Secondaria di primo grado (prova al computer - CBT): Italiano, Matematica e Inglese: classi NON campione: dal 1 aprile 2019 al 18 aprile 2019 classi campione: dal 9 aprile 2019 al 12 aprile 2019</p> | <p>V primaria (prova cartacea): Inglese: 3 maggio 2019 Italiano: 6 maggio 2019 Matematica: 7 maggio 2019</p> |
| | <p>Animazione Letture: "IOLEGGOPERCHE" <u>dal 20 al 28 ottobre:</u> <u>gemellaggio con 3 librerie</u></p> | | | | | | | <p>SENZA ZAINO DAY</p> |

❖ PLANNING D'ISTITUTO - EVENTI IC MORO

| PROCESSO | OTTOBRE | NOVEMBRE | DICEMBRE | GENNAIO | FEBBRAIO | MARZO | APRILE | MAGGIO |
|----------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|
| EVENTI IC MORO | | Accoglienza Classi 2^SSIG – CLASSI 5^ - CLASSI 1^ SSIG | Giornata delle Lingue 14 | Teatro in lingua francese 24/25 SSIG | TEATRO LINGUA INGLESE 19/29 SSIG | <u>CERIMONIA BORSA STUDIO</u> 8/3 | <u>GIORNATA DELLA TERRA</u> 22 APRILE | MANIFESTAZI ONE DM/8 |
| | | Premiazione Cambridge Yle 7 novembre | SPETTACOLO FINALE ART. 9 "CENERENTOLA " | Open day | | <u>TEATRO IN LINGUA SPAGNOLA</u> 25 /3 SSIG | <u>SETTIMANA SCIENZE</u> | DISSEMINAZIO NE PON IN COINCIDENZA GIORNATA DELL'EUROPA |
| | | Avvio progetto Madreling ua 5 novembre 2018 SP-SS1G | Mercatino di Natale (ultima settimana prima delle festività natalizie) | | | <u>CONCORSO DI BIG CHALLENGE</u> 26 | Animazione Lettura: LABORATORI DIDATTICI "Acclaviokids": S.l. (3-4-5 anni) dall'1 al 5/04 | Uscite didattiche |
| | | Open day | Open day | | | <u>SETTIMANA SCIENZE</u> | Uscite didattiche | Esami Cambridg e YLE aprile- maggio 2019 |
| | | Inaugurazione palestra plesso Leonida | | | | Animazione Lettura: LABORATORI DIDATTICI "Acclaviokids": S.l. (3-4-5 anni) dal 18 al 29/03 Esami Cambridge KET 16 marzo 2019 | | Esami DELF aprile- maggio 2019 |

AI PROGETTI DI APPROFONDIMENTO

- Innovazione digitale (**SI-SP-SSIG**)
- **Coding (SI-SP-SSIG)**
- Diffusione utilizzo **piattaforma e-learning google classroom** (SSIG)
- Rimotivazione/consolidamento/potenziamento competenze chiave lingua madre/matematica/prima e seconda lingua comunitaria/educazione fisica con modalità **classi aperte** (SSIG)
- **DMS** (SP)
- Percorso laboratoriale **Silenzio si Parla!** – orientamento classi I SSIG e **Il Sogno** – orientamento (classi III SSIG)
- **Progetto MIUR in rete "Biblioteche Scolastiche Innovative" SSIG -** Scuola capofila Liceo Scientifico «Ferraris»
- Olimpiadi di grammatica
- Incontri di educazione alla legalità con enti territoriali

PROGETTO PIANETA MUSICA



Creare, a partire dalla Scuola Primaria,, le migliori condizioni per educare:

- *al canto e alla coralità;*
- *alla lezione collettiva di strumento, come spazio privilegiato per la formazione musicale ;*
- *all'orchestra "aperta": come laboratorio di musica d'insieme tra improvvisazione e composizione.*

PROGETTO DM 8/11
Classi terze A-B-C-D-E-F
Classi quarte A-B-C-D-F
Classi quinte A-B-C-D-E-F

Laboratori del far musica d'insieme

Eventi:

- **Settimana della Musica: esibizioni corali e strumentali Progetto DM 8/11**
- **Eventuale partecipazione alla Rassegna Musicale Nazionale**
- **Giornata del «Nessun parli»**
- **Adesione Progetto «La musica mi piace» proposto dall'Orchestra Magna Grecia (da definire calendario)**
- **Pomeriggi musicali**
- **Lezioni concerto classi 3⁴4⁵ SP /1²3⁴ SS1G**
- **Ti racconto l'opera classi 4⁵ SP/ 1²3⁴ SS1G**



AI PROGETTI DI APPROFONDIMENTO

Preparazione alle prove



Lingua Inglese

Progetto Madrelingua



laborazione con
la di Lingue



accènto
Language Institute Consultant

Tutte le classi della Scuola Primaria.



Tutte le classi della Scuola Secondaria di 1° grado.

Cambridge Certifications

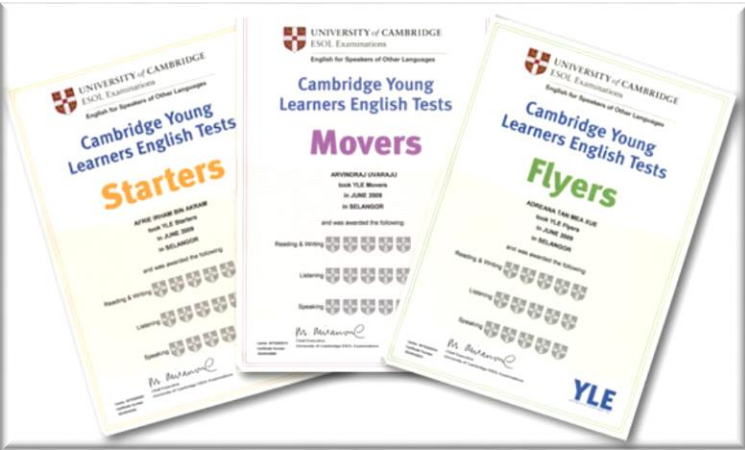


Cambridge English Young Learners

CERTIFICAZIONI
LINGUISTICHE



Cambridge English
Key
Key
English
Test (KET)



Francese

CERTIFICAZIONI
LINGUISTICHE





Classe 3B

CERTIFICAZIONI
LINGUISTICHE

Spagnolo



DanzaArteMusicaSpettacolo: «I colori della musica e dell'arte nel teatro»

«L'arcobaleno delle note
musicali»
laboratorio musicale
Alunni:
in continuità SP/SSI^G
Docente: Stefania Bocconi

“La fabbrica degli
strumenti teatrali”
laboratorio grafico-
pittorico
Alunni
in continuità SP/SSI^G
Docenti :Anna Rita De
Santis
Lucia Renò

“ I colori delle emozioni a
teatro”
laboratorio danza/teatro
Alunni
in continuità SP/SSI^G
Docenti : Cristina di
Nunzio
Caterina Gentile
Flora Ingenito,





AI PROGETTI IN AMPLIAMENTO*

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

In chiave innovativa a supporto dell'offerta formativa.

| 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi | Azione posta a bando | Sotto-azioni | Tipo di intervento (moduli) |
|--|--|--|---|
| | <p>Azione 10.2.2</p> <p>Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base</p> <p><i>(lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, ecc., con particolare riferimento al I e al II Ciclo)</i></p> | <p>10.2.2.A</p> <p>Competenze di base</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Lingua madre2. Italiano per Stranieri (L2)3. Lingua straniera4. Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie5. Matematica6. Scienze |

PON 10.2.2 Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa a supporto dell'offerta formativa

10.2.1. A Azioni specifiche per la Scuola dell'Infanzia

10.2.2.A - Azioni specifiche per la Scuola Primaria e Secondaria

| | "Eccoci qua ... in viaggio verso l'Europa" | | La palestra delle competenze | |
|---|--|------------------|---|---|
| TIPOLOGIA MODULO | SCUOLA INFANZIA | MODULO | SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA |
| LINGUAGGI | <p>BIMBO MEMORY"</p> <p>Il modulo si propone di intervenire precocemente sulle difficoltà di apprendimento per potenziare l'attenzione e l'autoregolazione attraverso la realizzazione di percorsi di lavoro mirati ed efficaci).</p> <p>30 h</p> | LINGUA MADRE | <p>"Discuto, Ragiono e....Smonto"</p> <p>Il modulo mira a sviluppare nel bambino la competenza comunicativa e la capacità di pensare in modo competente e critico attraverso la filosofia per i bambini e la creazione di una comunità di ricerca.</p> <p>30 h.</p> | <p>"Tarantour: radici cultura e dintorni"</p> <p>Il modulo mira a sviluppare l'espressione in lingua madre per la descrizione delle esperienze vissute sul campo nella scoperta del proprio territorio e per la realizzazione di materiale informativo a scopo turistico.</p> <p>30 h.</p> |
| ESPRESSIONE CREATIVA (PITTURA E MANIPOLAZIONE) | <p>"ARTE. IN CHE SENSO?..."</p> <p>I bambini in viaggio nel mondo dell'arte per imparare a leggere un'opera d'arte, attraverso i cinque sensi).</p> <p>30 h</p> | LINGUA STRANIERA | <p>ENGLISH IN PROGRESS</p> <p>Percorso di potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative degli alunni nella lingua inglese attraverso l'uso reale e contestualizzato della lingua straniera (esperto madrelingua) e una didattica innovativa che prevede l'utilizzo anche delle moderne tecnologie.</p> <p>30 h.</p> | <p>HAVE YOU GOT A KET?</p> <p>Percorso di preparazione alla Certificazione Cambridge KET attraverso l'uso reale e contestualizzato della lingua straniera (esperto madrelingua) e una didattica innovativa che prevede l'utilizzo anche delle moderne tecnologie.</p> <p>60 h.</p> |
| PLURI-ATTIVITA' (attività educative propedeutiche di precalcolo) | <p>"APPRENDO AL VOLO CON TE"</p> <p>Avvio precoce al calcolo mentale e alla risoluzione dei problemi per immagini attraverso il metodo analogico</p> <p>30 h.</p> | MATEMATICA | <p>"È IL PENSIERO CHE ... CONTA"</p> <p>Il modulo mira a potenziare, consolidare e approfondire i concetti chiave della matematica e a sviluppare il <i>problem solving</i> attraverso il metodo analogico, il pensiero divergente e computazionale</p> <p>30 h.</p> | <p>A scuola ,logicamente, mi diverto e imparo"</p> <p>Modulo di potenziamento delle abilità logico-matematiche attraverso il <i>problem solving</i> e la meta cognizione</p> <p>30 h.</p> |
| PLURI-ATTIVITA' (attività educative propedeutiche di pregrafismo) | <p>"DAL SOFFIO... ALLA PAROLA..." Progetto letto-scrittura con un laboratorio fonologico e meta-fonologico, attraverso la fiaba</p> | SCIENZE | <p>ACQUA SIAMONOI</p> <p>Percorso didattico-scientifico sul tema dell'acqua</p> <p>30 h.</p> | <p>MARE NOSTRUM</p> <p>Progetto di scienze sull'ambiente marino (fascia costiera) e i principali problemi ad esso legati</p> <p>30 h.</p> |

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE

In chiave innovativa a supporto dell'offerta formativa.

| 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi | Azione posta a bando | Sotto azioni | Tipo di intervento |
|--|---|---|--|
| | Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali | 10.2.5 A Competenz e trasversali | <ol style="list-style-type: none">1. Educazione alimentare, cibo e territorio2. Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport3. Educazione ambientale4. Cittadinanza economica5. Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva |

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE

In chiave innovativa a supporto dell'offerta formativa.

| MODULO | IL MONDO NELLE NOSTRE MANI | ORDINE DI SCUOLA |
|--|--|--------------------------------------|
| Educazione alimentare, cibo e territorio | <p align="center">“IL LINGUAGGIO DEL CIBO”</p> <p>Percorso di educazione alimentare e creatività per il corpo e la mente modulo 30 h</p> | SCUOLA PRIMARIA |
| Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport | <p align="center">“A scuola con canoa e pagaia”</p> <p>-che si propone di avvicinare i giovani alla cultura del mare, educare alla sicurezza in acqua, promuovere l'interesse, la curiosità e il rispetto per il mare modulo di 30 h</p> | SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA |
| Educazione ambientale | <p align="center">“Noi non rifiutiamo ... ricicliamo!”</p> <p>intende condurre gli alunni a proporre soluzioni operative per il miglioramento della qualità della vita, promuovere comportamenti virtuosi, con particolare attenzione alla raccolta e differenziazione dei rifiuti, approfondire la conoscenza degli aspetti storico-ambientali del territorio. modulo di 30 h 'KIDS FOR GREEN' (Environmental Education in English) modulo di 30 h</p> | SCUOLA PRIMARIA |
| Cittadinanza economica | <p align="center">“... Investiamo per la cicala”</p> <p>avviamento alla gestione del denaro e allo sviluppo di atteggiamenti relativi all'economia (risparmio, rischio, debito, fino ai comportamenti patologici). modulo di 30h</p> | SCUOLA PRIMARIA |
| Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva | <p align="center">“Anche noi ci chiamiamo Giovanni”</p> <p>mira a promuovere, i valori della solidarietà, del coraggio e dell'interazione come antidoto al pregiudizio, all'ingiustizia, all'illegalità. modulo di 30 h</p> | SCUOLA PRIMARIA |

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE

| 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi | Azione posta a bando | Sotto-azioni | Tipo di intervento (moduli) |
|--|---|--------------------------------|---|
| | Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base | 10.2.2.A Competenze di base | <ol style="list-style-type: none"> Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale Competenze di "cittadinanza digitale" |

| MODULO | DIGIMORO: viviamo il mondo digitale in sicurezza | ORDINE DI SCUOLA |
|--|---|-------------------|
| Sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di "cittadinanza digitale", | Coding per... Raccontare Percorso sui linguaggi di programmazione e realizzazione di una storia utilizzando gli strumenti della piattaforma Code.org 30h. | SCUOLA PRIMARIA |
| Sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di "cittadinanza digitale", | Coding per... Costruire Percorso sui linguaggi di programmazione e creazione di un progetto per la realizzazione di un robot 30h. | SCUOLA PRIMARIA |
| Sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di "cittadinanza digitale", | LA FABBRICA DEGLI STRUMENTI DIGITALI Rivolto agli studenti di prima e seconda classe, sarà dedicato all'approfondimento delle tecniche di coding finalizzando le attività alla produzione di vari strumenti digitali alcuni dei quali potrebbero essere utili alla vita della classe. 30 H. | SCUOLA SECONDARIA |
| Sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di "cittadinanza digitale", | IN RETE PER CRESCERE INSIEME Rivolto ai ragazzi delle seconde e terze classi e mira a farli riflettere ed a sensibilizzarli sui problemi legati al cattivo uso dei loro dispositivi e, più in generale, della loro identità virtuale. 30 H. | SCUOLA SECONDARIA |

PER L'INTERO ANNO SCOLASTICO REPLICHE DELLA COMMEDIA "O SCARFALIETTO" NEI DIVERSI TEATRI DELLA CITTÀ E DELLA PROVINCIA.

PREPARAZIONE DEL NUOVO LAVORO TEATRALE NEL MESE DI MARZO.

RACCOLTA DI FONDI PER SOSTENERE LE SEGUENTI INIZIATIVE:

1. BONIFICO ANNUALE PARI A 300 EURO ALLA "LEGA DEL FILO D'ORO"

2. RIEMPIMENTO DEL CORNICIONE PERIMETRALE DEL PLESSO LEONIDA (2.500 EURO).

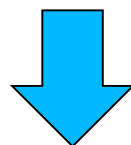
3. PITTURAZIONE DELLE PORTE DEI DUE PLESSI.

4. IN DATA 8 MARZO 2019, PREPARAZIONE DELLA QUINTA CERIMONIA DI CONSEGNA DELLA BORSA DI STUDIO DEDICATA ALLA MEMORIA DELL'ALUNNA VALERIA VOCCOLI, PRESSO LA SALA TEATRO DEL PLESSO LEONIDA.



PTOF 2019/2022

«Documento Fondamentale Costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche»

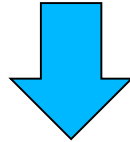


**in considerazione
di:**

nota n. 17832 del 16/10/2018: PROROGA per la scadenza della compilazione del PTOF dal 31 ottobre alla data di apertura delle iscrizioni (che sarà comunicata successivamente).



PTOF 2019/2022



in considerazione di:

- Compilazione sperimentale online su ambiente informatico sul portale SIDI
- Format ministeriale sperimentale compilabile sulla summenzionata piattaforma informatica, accessibile tramite SIDI.

PTOF 2019/2022

SEZIONE 1 - La scuola e il suo contesto

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- Caratteristiche principali della scuola
- Ricognizione attrezzature e risorse strutturali
- Risorse professionali

SEZIONE 2 - Le scelte strategiche

- Priorità desunte dal RAV
- Obiettivi formativi prioritari
- Piano di miglioramento
- Principali elementi di innovazione

SEZIONE 3 – L'offerta formativa

- Traguardi attesi in uscita
- Insegnamenti e quadri orario
- Curricolo di istituto
- Alternanza scuola-lavoro
- Iniziative di ampliamento curricolare
- Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale
- Valutazione degli apprendimenti
- Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2019/2022

SEZIONE 4 – L'organizzazione

- Modello organizzativo
- Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- Reti e Convenzioni attivate
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

SEZIONE 5 – Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione

APPROCCIO GLOBALE AL CURRICOLO



RENDERE CONTO DEL PROPRIO LAVORO

COINVOLGIMENTO DEI GENITORI E APERTURA AL TERRITORIO

6 PROPOSTE
3 VALORI

COMUNITA'

RESPONSABILITA'

OSPITALITA'

MODELLO SENZA ZAINO

L'autonomia scolastica per il successo formativo

LEVE DI PROCESSO

L'eterogeneità all'interno di ogni classe e l'omogeneità tra le classi (**concetto di VARIANZA**)
Principio di equità
Strumento di equità e di inclusione è il Rapporto di Autovalutazione e un Piano di miglioramento per il raggiungimento del successo formativo di tutti.

Da curricolo degli insegnamenti a curricolo degli apprendimenti, verticale e inclusivo, con riferimento a interventi didattici, organizzazione dello spazio e del tempo, dei materiali e delle risorse

Curricolo inclusivo:
Personalizzare i percorsi di insegnamento-apprendimento non significa parcellizzare gli interventi e progettare percorsi differenti per ognuno degli alunni/studenti delle classi, quanto strutturare un curricolo che possa essere percorso da ciascuno con modalità diversificate in relazione alle caratteristiche personali.

Progettazione didattica "plurale", ricca di strategie per l'apprendimento nelle sue diverse fasi. L'UDL può essere un utile riferimento per la costruzione del curricolo inclusivo



L'autonomia scolastica per il successo formativo

LEVE ORGANIZZATIVE

L'ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI E DEI TEMPI, "SETTING" PER L'APPRENDIMENTO

1. Scuole, accoglienti e aperte alla comunità, dotate di ambienti flessibili e laboratoriali, spazi comuni, innovativi e tecnologici, che stimolano la collaborazione e favoriscono il benessere individuale e organizzativo, il senso di appartenenza e l'inclusione di tutti.
2. Soluzioni organizzative che, ad esempio, potenzino e rimodulino il calendario e l'orario scolastico, possono dare risposta a bisogni educativi eterogenei



Senza Zaino
per una scuola comunità



LEVE GESTIONALI E RUOLI

Pensare e realizzare le condizioni per creare contesti accoglienti è compito di tutta la comunità professionale, con il coinvolgimento di tutte le componenti interne ed esterne alla scuola, definendo le fasi e la fattibilità delle singole tessere che comporranno il quadro finale.

Le scelte devono diventare strutturali, consapevoli e sistemiche.

L'autonomia scolastica per il successo formativo”

Una progettazione per una **gestione di classi** sempre più complesse, in cui sono presenti studenti che pongono differenti domande di attenzione, a livello cognitivo, emotivo, linguistico, relazionale e culturale

Un format didattico particolarmente adatto all'implementazione efficace e sostenibile dell'UDL è

la **“didattica aperta o a stazioni”**, in cui vengono organizzati corner e spazi di diversificazione e di autodeterminazione da parte degli alunni protagonisti del loro apprendimento.



La Valutazione: leva prioritaria per lo sviluppo di curricoli inclusivi

- valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze;
- valutazione delle strategie inclusive (metodologie, strumenti, etc.) nella progettualità della scuola (RAV);
- valutazione del sistema scolastico

Le scelte strategiche dell'I.C. R. Moro per "L'autonomia scolastica per il successo formativo"



Per una «persona,
artefice di «apprendimento significativo»,
in una esperienza circolare
che agisce su tutte le dimensioni proprie dell'individuo
(cognitiva, corporea, relazionale, affettiva, emotiva)

Approccio globale al
«**cosa**» in ordine ai
«**saperi**» recuperando
l'esigenza di individuare il
legame tra i campi di
esperienza e le discipline
di studio.

sia in **senso verticale**,
individuando un percorso
di progressivo
approfondimento e di
specializzazione,
sia in **senso orizzontale**,
favorendo
l'interconnessione e
l'interdisciplinarietà.



Approccio globale al
«**come**» riguardo ai
**metodi e ai modi di
organizzare il lavoro**
scolastico, con
attenzione alla
disposizione spaziale e
all'uso della
strumentazione didattica,
all'incremento della
responsabilizzazione
degli alunni, ad un
sempre più accentuato
ricorso ad un
**insegnamento
costruttivistico**,
basato sul *problem
solving* e sulla scelta.

SCUOLA DELL'AUTONOMIA

«... laboratorio permanente di ricerca organizzativa educativa e didattica per operare scelte di innovazione».



INCLUSIONE

CITTADINANZA

ORIENTAMENTO

SVILUPPO DELLE COMPETENZE