



## ISTITUTO COMPRENSIVO "R.MORO"

Uffici plesso LEONIDA Via Lazio, 27

Tel +39 099 338679/fax +39 099 378477 I.C. R. Moro School

C.F. 90214390735 Cod. Mecc. TAIC84000V

Plesso R. MORO Via Umbria, 261 - Tel./Fax +39 0997302899

Plesso LIVATINO-FONTE Via Alto Adige, 14 Tel. +39 099 7369200

74121 – TARANTO Ambito 21

[www.primocircolotaranto.gov.it](http://www.primocircolotaranto.gov.it) - E-mail: [taic84000v@istruzione.it](mailto:taic84000v@istruzione.it)

*Questa scuola è parte del movimento Avanguardie Educative-INDIRE*

Cambridge ESOL  
Exam Preparation Centre



Circol. Int. 40

Taranto, 25 /10/2018

AI SIGG. DOCENTI di  
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO  
SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA DELL'INFANZIA

E p. c. AL DSGA

AL PERSONALE ATA DELL'I. C. MORO  
ALL'ALBO

**Oggetto: CONVOCAZIONE Consigli di CLASSE / INTERCLASSE / INTERSEZIONE sola componente tecnica.**

### SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

#### CONSIGLI DI CLASSE/OTTOBRE/NOVEMBRE 2018

Giorno	Data	Mese	Classe	Ora	Classe	Ora	Classe	Ora
Lunedì	29	Ottobre	1^B	15.00	3^E	15.00		
			1^C	16.30	3^F	16.30		
			1^E	18.00	2^F	18.00		
Martedì	30	Ottobre	1^D	15.00				
			1^G	16.30				
			1^A	18.00				
Lunedì	05	Novembre	1^F	15.00	3^B	15.00		
			3^A	16.30	2^G	16.30		
			2^B	18.00	2^E	18.00		
Martedì	06	Novembre	2^C	15.00				
			2^A	16.30	3^C	16.30		
			3^G	18.00				

N.B. La mezz'ora in coda per ogni consiglio è destinata a un solo alunno con DSA, per tutti gli altri alunni DSA le riunioni, saranno programmate nella settimana successiva con la referente dell'Inclusione e calendarizzate dalla Collaboratrice del DS Prof.ssa Renò.

### **Ordine del Giorno:**

*1) Andamento didattico-disciplinare Analisi della situazione di partenza della classe e risultati prove di ingresso predisposti su griglie di valutazione \**

*(\*) Il coordinatore di classe allegnerà al verbale le griglie di valutazione delle prove d'ingresso di classe. La F.S. AREA 2 – valutazione - prof.ssa GLIONNA avrà cura di raccogliere le griglie già inviate ai coordinatori.*

*2) Verifica lavoro svolto CdR “Accoglienza” riflessioni sul percorso analizzando i risultati registrati nella griglia di osservazioni sistematiche e scheda di valutazione delle competenze e, sugli andamenti indagati dalle autobiografie cognitive.*

*3) Ipotesi lavoro per novembre e progettazione nuova U.d.A disciplinare e avvio UdA interdisciplinare e trasversale (progettazione per competenze per I Quadrimestre).*

*4) Definizione programmazioni disciplinari annuali e individuale secondo i Nuclei Fondanti delle Discipline e dei dati INVALSI restituiti collegialmente dalla Prof. ssa Caffio per l'elaborazione della Programmazione coordinata.*

***N.B. Le programmazioni didattiche e i progetti di arricchimento e/o di ampliamento dell'O.F. DOVRANNO attenersi ai format di progettazione alla Circolare n^ 40 del 25/10/2018***

**5) Individuazione alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES):** secondo il modello predisposto nel precedente a. s. dalle referenti dell'inclusione. Per gli alunni BES individuati (DSA, Relazioni di aiuto, ADHD, DOP...) **va predisposto il PdP, secondo il Modello di Inclusività della scuola.**

**6) La presentazione e la discussione del PdP con i genitori** secondo l'orario concordato con la referente dell'inclusione.

N.B. Si precisa che la presentazione del PdP di cui sopra, in questi Consigli sarà solo per un alunno DSA. Per tutti gli altri alunni seguirà regolare pianificazione concordata con la referente dell'Inclusione.

**7) Ambienti di Apprendimento :**

**Adesione/ conferma nomi dei docenti del Consiglio alle seguenti formule di implementazione degli ambienti di apprendimento :**

**- Senza Zaino per una scuola Comunità**

**- Senza Zaino per una scuola Comunità con specificità Apple Education 30 h**

**8) Individuazione alunni percorsi PON secondo i seguenti criteri:**

**“La palestra delle competenze” 10.2.2A – 499**

- alunni con particolare motivazione ed attitudini alla peculiarità dei percorsi (cfr. tabella allegata) documentate dal Consiglio di classe a struttura tecnica
- alunni con Bisogni Educativi Speciali
- alunni che possono svolgere il ruolo di facilitatori nel potenziamento delle competenze chiave (matematica, scienze, lingua italiana, lingua straniera\*) verso altri allievi in modalità di peer tutoring e nelle situazioni di cooperative learning

\* per la lingua straniera (KET) gli alunni saranno scelti in base ad entry test somministrati dalle docenti di Inglese

**“Il Mondo nelle nostre mani” 10.2.5A – 693 (Cittadinanza globale)**

- alunni con particolare motivazione ed attitudini alla peculiarità dei percorsi (cfr. tabella allegata) documentate dal Consiglio di classe a struttura tecnica
- alunni con Bisogni Educativi Speciali
- alunni che possono svolgere ruolo di facilitatori nel potenziamento delle competenze chiave verso altri allievi in modalità di peer tutoring e nelle situazioni di cooperative learning

N.B.

- Gli alunni dovranno assicurare la disponibilità a partecipare per l'intera durata del corso;
- La commissione PON potrà predisporre una lista di attesa alla quale attingere nell'eventualità ci siano rinunce comunicate per scritto entro la settimana antecedente l'avvio del modulo.

**9) Visite e Viaggi:** *Approvazione e pianificazione proposte emerse nelle assemblee di classe con i genitori. Le scelte dovranno essere comunicate alla referente di scuola Secondaria Prof.ssa Renò su apposito modulo indicando i docenti accompagnatori di classe e il docente accompagnatore dell'alunno DA.*

**Compiti del coordinatore: vedi ultima pagina**

## CONSIGLI DI INTERCLASSE 30 OTTOBRE 2018

ORE 16.30 -19.30 PLESSO R. MORO

### Ordine del Giorno:

**1) Analisi della situazione di partenza della classe con risultati prove di ingresso predisposti su griglie di valutazione \***

*(\*) Il coordinatore di interclasse allegnerà al verbale le griglie di valutazione delle competenze delle prove d'ingresso di tutte le classi e invierà alla F.S. AREA 1 – Ins. te Andriola in forma digitale il verbale e le griglie. La F.S. AREA 1 avrà cura di raccogliere le griglie sia in un faldone che nel cruscotto.*

**2) Verifica CdR “Accoglienza” riflessioni sul percorso analizzando i risultati registrati nella griglia di osservazioni sistematiche e scheda di valutazione delle competenze e, sugli andamenti indagati dalle autobiografie cognitive.**

**3) Avvio Programmazione 2° CdR-UdA**

***N.B. Le programmazioni didattiche (redatte secondo i Nuclei Fondanti delle Discipline e in considerazione dei dati INVALSI restituiti), i progetti di arricchimento/ ampliamento, di potenziamento e con ore residuale di contemporaneità (T.P. e NON) DOVRANNO attenersi ai format di progettazione allegati alla Circolare n° 41 di 25/10/2018.***

***N.B. I percorsi di potenziamento terranno conto degli ambiti indagati dal SNV, quali ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE e si svolgeranno nelle interclassi destinate (classi aperte) e in altre classi anche durante le ore di sostituzioni.***

**4) Individuazione alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES):** secondo il modello predisposto lo scorso anno dalle referenti dell'inclusione. Per gli alunni BES individuati (DSA, Relazioni di aiuto, ADHD, DOP...) sarà **predisposto il PdP**, secondo il **Modello di Inclusività della scuola che sarà fornito dalla F.S. Ingenito** .

**5) La presentazione e la discussione del PdP con i genitori** secondo l'orario concordato con la referente dell'inclusione.

**6) Individuazione alunni percorsi PON secondo i seguenti criteri:**

- alunni con particolare motivazione ed attitudini alla peculiarità dei percorsi (cfr. tabella allegata) documentate dal Consiglio di classe a struttura tecnica
- alunni con Bisogni Educativi Speciali
- alunni che possono svolgere ruolo di facilitatori nel potenziamento delle competenze chiave (matematica, scienze, lingua italiana, lingua straniera\*) verso altri allievi in modalità di peer tutoring e nelle situazioni di cooperative learning

\* per la lingua straniera (Moovers) gli alunni delle classi 5^ saranno scelti in base ad entry test somministrati dalle docenti di Inglese

**“Il Mondo nelle nostre mani” 10.2.5A – 693 (Cittadinanza globale)**

- alunni con particolare motivazione ed attitudini alla peculiarità dei percorsi (cfr. tabella allegata) documentate dal Consiglio di interclasse a struttura tecnica
- alunni con Bisogni Educativi Speciali
- alunni che possono svolgere ruolo di facilitatori nel potenziamento delle competenze chiave verso altri allievi in modalità di peer tutoring e nelle situazioni di cooperative learning

N.B.

- Gli alunni dovranno assicurare la disponibilità a partecipare per l'intera durata del corso;
- La commissione PON potrà predisporre una lista di attesa alla quale attingere nell'eventualità ci siano rinunce comunicate per scritto entro la settimana antecedente l'avvio del modulo.

*7) Visite e Viaggi: approvazione/pianificazione proposte emerse nelle assemblee e nei consigli di classe con i genitori. Le scelte dovranno essere comunicate alle referenti di plesso Pignatelli e Gentile, su apposito modulo, indicando i docenti accompagnatori di classe e il docente accompagnatore dell'alunno DA.*

Compiti del coordinatore: vedi ultima pagina

**CONSIGLI DI INTERSEZIONE 6 NOVEMBRE 2018**

**ORE 16.15 -19.15 PLESSO LIVATINO**

**Ordine del Giorno:**

**1) Analisi della situazione di partenza della sezione .\***

*(\*Il coordinatore di intersezione allegnerà al verbale le griglie di valutazione delle competenze delle prove d'ingresso di tutte le classi e invierà alla F.S. AREA 1 – Ins. te Andriola in forma digitale il verbale e le griglie. La F.S. AREA 1 avrà cura di raccogliere le griglie sia in un faldone che nel cruscotto.*

**2) Verifica lavoro svolto CdR “Accoglienza” riflessioni sul percorso analizzando i risultati registrati nella griglia di osservazioni sistematiche e scheda di valutazione delle competenze.**

**3) Ipotesi lavoro per novembre e Progettazione nuova U.d.A per Campi di Esperienza trasversali: progettazione per competenze (I Quadrimestre)**

**4) Definizione Programmazione a “Bassa Definizione” ( MICROSTRUTTURA) inglobata nel progetto di Intersezione e a sua volta collegata al POF contenente i Nuclei Fondanti dei Campi d'Esperienza e i Nuclei generatori di connessione (Animazione alla Lettura, Educazione alla sostenibilità, Cultura) da cui far scaturire i CdR e le relative Unità di Apprendimento, da**

L.C.

*consegnare entro le date comunicate in Collegio e formalizzate nella Circolare n^ 41 del 25/10/2018*

**5) Individuazione alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES):** secondo il modello predisposto nello scorso anno dalle referenti dell'inclusione. Per gli alunni BES individuati (DSA, Relazioni di aiuto, ADHD, DOP...) sarà **predisposto il PdP**, secondo il **Modello di Inclusività della scuola**.

**6) Individuazione alunni percorsi PON secondo i seguenti criteri:**

**“Eccoci qua...in viaggio verso l'Europa” FSE 10.2.1A – 290**

- Allievi con esiti scolastici positivi
- Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali
- Allievi con svantaggio socio-culturale del nucleo familiare di provenienza dell'alunno
- Frequenza scolastica non assidua (maggior numero di assenze registrate nei precedenti anni scolastici su segnalazione dei Consigli di intersezione);
- Allievi che necessitano di potenziare
  - i livelli di attenzione e concentrazione
  - i livelli di coordinazione oculo-manuale
- Allievi che necessitano di superare le difficoltà legate all'insicurezza

**7) Uscite didattiche:** *approvazione/pianificazione proposte emerse nelle assemblee e nei consigli di classe con i genitori. Le scelte dovranno essere comunicate alle fiduciarie di plesso Rolli/Falgheri su apposito modulo, indicando i docenti accompagnatori di classe e il docente accompagnatore dell'alunno DA.*

**Compiti del coordinatore: vedi ultima pagina**

## **COMPITI DEL COORDINATORE**

*Il docente coordinatore deve, in mancanza del Dirigente, condurre le diverse fasi dell'incontro. Le stesse devono essere adeguatamente verbalizzate, perché dal verbale risultino gli argomenti trattati in modo chiaro. Ovviamente all'interno del Consiglio devono essere realizzate tutte le possibili forme di collaborazione e condivisione per garantire la realizzazione di quanto programmato.*

*Le FF.SS. Area 3 Prof.ssa di Nunzio e Ins. Ingenito garantiranno la loro presenza in tutti i Consigli al fine di garantire il supporto necessario per il punto collegato alla presentazione del PdP.*

*Si raccomanda la puntualità ai Consigli dato il tempo limitato a disposizione soprattutto per la SSIG.*

*Eventuali assenze – di qualunque genere - dovranno essere comunicate per iscritto con congruo anticipo e giustificate in modo idoneo.*

*\*Il Coordinatore della classe invierà al DS il giorno successivo, il reporting sui flussi di attività affrontati di particolare rilevanza. I modelli di individuazione degli alunni BES, predisposti dalle FF.SS Area 3, saranno consegnati alle stesse oltre ad essere inseriti nel registro elettronico con i relativi verbali entro 5 giorni dalla data del Consiglio.*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Loredana BUCCI

(firma autografa sostituita mezzo stampa  
ai sensi dell'art.3 c. 2 D.L.vo 39/93)



COMPETENZE CHIAVE	10.2.1A Scuola Infanzia:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bimbo Memory</li> <li>• Arte. In che senso?</li> <li>• 1,2,3 ...apprendo al volo con te</li> <li>• Dal soffio...alla parola</li> </ul>	
COMPETENZE CHIAVE	10.2.2A: SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA DI 1° GRADO	
CITTADINANZA GLOBALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuto, ragiono e ...smonto – SP cl. 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup></li> <li>• Tarantour: radici, cultura e dintorni – 5<sup>a</sup> SP e 1<sup>SS</sup>SIG</li> <li>• A scuola, logicamente, mi diverto e imparo – SSIG cl. 1<sup>a</sup>/2<sup>a</sup></li> <li>• E' il pensiero ... che conta – SP – cl. 3<sup>a</sup>/4<sup>a</sup></li> <li>• Acqua siamo... noi – SP. Cl. 2<sup>a</sup>/3<sup>a</sup></li> <li>• Mare nostrum – SSIG – cl. 2<sup>a</sup>3<sup>a</sup></li> <li>• Have YOU GOT a KET? – cl. 3<sup>a</sup> SSIG con Esperto madrelingua</li> <li>• English in progress – S.P. cl. 5<sup>a</sup> con Esperto madrelingua</li> </ul> <p><b>10.2.5A SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA DI 1° GRADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il linguaggio del cibo –cl. 1<sup>a</sup>/2<sup>a</sup> SSIG -</li> <li>• A scuola con canoa e pagaia – SP cl. 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> / 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>,3<sup>a</sup> SSIG -</li> <li>• Noi non rifiutiamo...ricicliamo – SP. Cl. 2<sup>a</sup>/3<sup>a</sup></li> <li>• Kids for Green – (CLIL) SP cl. 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup></li> <li>• Investiamo per la Cicala – SP Cl. 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup></li> <li>• Anche noi ci chiamiamo Giovanni – SP- cl. 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup></li> </ul>	