

PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI

E ATA

**SQUADRA IN...FORM...AZIONE
E RICERCA
S.I.F.A.R.**

I. C. «RENATO MORO»

A.S. 2018-2019





PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016-2019

IL PIANO DELLA FORMAZIONE DEL PERSONALE

- ❑ Rappresenta il **quadro di riferimento** “rinnovato” per la formazione.
- ❑ Prevede **indicazioni** relative alla formazione dei **Dirigenti Scolastici** e di tutto il personale della scuola.
- ❑ Indirizza la **progettualità** delle scuole
- ❑ Consente di passare da interventi formativi frammentari ad un vero e proprio sistema.

LE MACRO-AREE DELLA FORMAZIONE

Competenze	Aree della formazione
COMPETENZA DI SISTEMA	<ul style="list-style-type: none">• Autonomia didattica e organizzativa• Valutazione e miglioramento• Didattica per competenze e innovazione metodologica
COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO	<ul style="list-style-type: none">• Lingue straniere• Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento• Scuola e lavoro
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	<ul style="list-style-type: none">• Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale• Inclusione e disabilità• Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile



PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016-2019

DIMENSIONI DEL PIANO

OBIETTIVI DEL PIANO

- 📍 Dare un quadro comune a tutti gli interventi in formazione
- 📍 Definire con chiarezza le priorità della formazione per il prossimo triennio
- 📍 Assicurare la qualità dei percorsi formativi
- 📍 Valorizzare l'innovazione continua e promuovere la collaborazione e il lavoro in rete, a tutti i livelli del sistema
- 📍 Creare un sistema di sviluppo professionale continuo

BISOGNI NAZIONALI

Lingue, competenze digitali, inclusione e integrazione

BISOGNI FORMATIVI

Legame tra bisogni individuali e bisogni della scuola e del territorio

SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE

Standard professionali
Portfolio professionale docente
Piano individuale di Sviluppo Professionale

Piano di

Formazione
INTERNA alla
scuola

Formazione **IN**
RETE

Formazione
AMBITO 21

Formazione
ESTERNA
(Enti accreditati)



PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016-2019

ENTI DI FORMAZIONE

SCUOLA POLO	<ul style="list-style-type: none">- Coordina la progettazione- E' assegnataria delle risorse finanziarie- Ha la gestione amministrativa-contabile- Si interfaccia con l'USR
ISTITUTI SCOLASTICI	<ul style="list-style-type: none">- Progetta proprio piano di formazione- Garantisce la coerenza del proprio piano di formazione con il RAV, il PdM, Piano Nazionale della Formazione
UNIVERSITA' ENTI ACCREDITATI	<ul style="list-style-type: none">- Promuovono azioni di formazione- Diffondono esperienze di ricerca- Predispongono le azioni di tirocinio nelle scuole

UNITÀ FORMATIVE

Le unità formative comprendono:

Formazione in presenza

Formazione on-line

Sperimentazione didattica

Lavoro in rete

Approfondimento personale e
collegiale

Documentazione e forme di
restituzione alla scuola

**Promuovono
ed
attestano**
(art. 1 Direttiva
MIUR 170/2016)

COMPETENZE DI SISTEMA

FORMAZIONE INTERNA

Progettazione partecipata degli ambienti di apprendimento

LE DINAMICHE NEI GRUPPI di insegnamento-apprendimento:"

- La comunità professionale: Scambiare le pratiche per migliorare l'apprendimento (prof.Romiti)
- For For For 3: Peer review e tutoraggio. (prof.ssa Di Bartolomeo)

GOVERNANCE
- Ruolo del middle management nella scuola (prof. Romiti)

Autonomia didattica e organizzativa

RETE

RETE NAZIONALE SZ
Iniziativa del GP per formazione GFF FOR FOR FOR1

AMBITO 21

Da Catalogo

ESTERNA

Eventuali altre iniziative provenienti da Enti esterni università...,ma in linea con gli obiettivi della scuola

COMPETENZE DI SISTEMA

FORMAZIONE

INTERNA

Autoformazione:
- Step formativi
destinati alla
restituzione Prove
Invalsi a cura delle
FF.SS Area 1-2-3

Laboratori formativi:
- Valutazione
formativa, sommativa,
compiti di realtà,
certificazione delle
competenze e Esame
di stato SS1°G

RETE

Rete Persefone:
Rete Nazionale S.Z

AMBITO 21

Da Catalogo

ESTERNA

Eventuali altre
iniziative
provenienti da Enti
esterni, ma in linea
con gli obiettivi
della scuola

Valutazione e
miglioramento



COMPETENZE DI SISTEMA

FORMAZIONE

**Didattica per
competenze e
innovazione
metodologica**



INTERNA

GRUPPO META
LO SVILUPPO DI
COMPETENZE E
PROCESSI
COGNITIVI:
- Restituzione
Ricerca-Azione dei
processi "**INDUTTIVI
DIALETTICI**"
- Ricerca-Azione sui
Processi
PERCETTIVI



Azione di
**MANUTENZIONE
MODELLO
SENZA ZAINO**

GOVERNANCE
Le dinamiche nei
gruppi di lavoro: la
squadra
(prof.ssa L.Di
Bartolomeo)

RETE

- **RETE
NAZIONALE** del
SZ: I.C "Mariti"
-Fauglia
(PI)-iniziative
del Gruppo
Promotore
(convegni,
iniziative per i
formatori - For
For For 1-2-3 e
iniziative per
Referenti GFF)

I.C. "R.MORO"
**INDIRE
-AVANGUARDIE
EDUCATIVE** per
adesione Rete
Nazionale S.Z. con
**"DIFFERENZIAZIONE
DELL'APPRENDI-
MENTO"**

AMBITO 21

COMP gestite dall'I.C. R. MORO su
PIATTAFORMA SOFIA

**I PROCESSI COGNITIVI
COMPLESSI- RICERCA-AZIONE** su:
induttivi-dialettici-percettivi

- "**SENZA ZAINO PER UNA SCUOLA
COMUNITA'**"
1° - livello:
-Il Global Curriculum Approach - un
modello in 5 passi;
- Metodo di lavoro: sistema delle
responsabilità, procedure, istruzioni per
l'uso;
-Aree di lavoro e complementi di
arredo/strumenti per uso educativo, la
comunicazione visuale, l'uso delle
tecnologie;
- approccio alla differenziazione
dell'insegnamento.
2° livello:
- Apprendimento differenziato;
-il feed-bach;
- la valutazione.
3° livello:
Le Competenze del docente SZ:
-Costruzione della Comunità nelle
scuole;
-Allestimento di ambienti di
apprendimento;
-Attivazione di metodologie differenziate
e cooperative.

3^ annualità

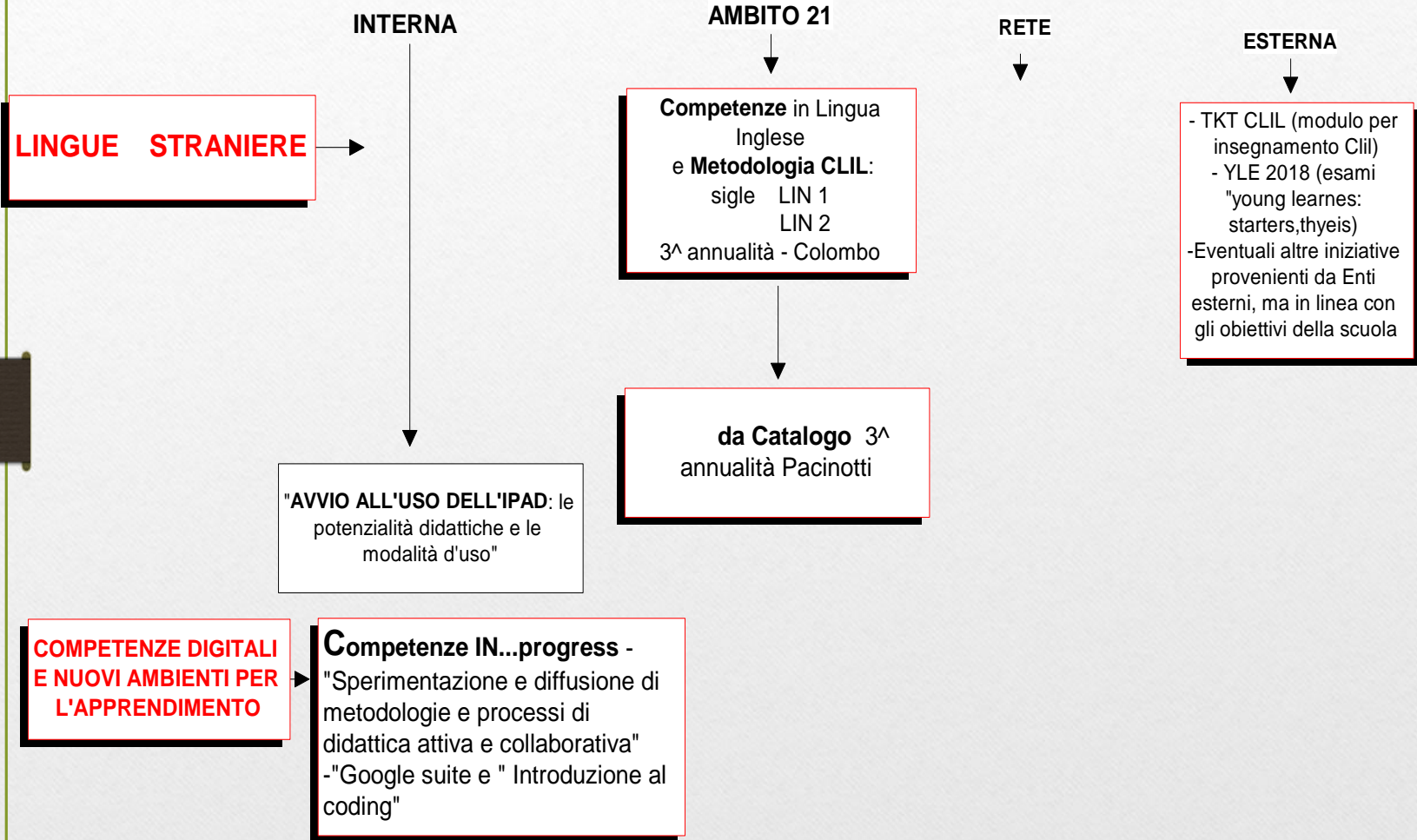


ESTERNA

**LISCIANI:
"INDICAZIONI
NAZIONALI E
NUOVI
SCENARI:dalla
progettazione alla
certificazione
delle competenze"**
giorni: 9-10-11
novembre 2018 -
Lamezia Terme
(Catanzaro)

COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO

FORMAZIONE



COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA FORMAZIONE

INTERNA

RETE

AMBITO 21

ESTERNA

INTEGRAZIONE,
COMPETENZE DI
CITTADINANZA E DI
CITTADINANZA
GLOBALE

Da catalogo

Eventuali altre
iniziative provenienti
da Enti esterni, ma in
linea con gli obiettivi
della scuola

Da catalogo

GENERAZIONI
CONNESSE (percorso
MIUR)

COESIONE SOCIALE E
PREVENZIONE DEL
DISAGIO GIOVANILE



COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

FORMAZIONE

INTERNA



-Pensare l'ICF nella cultura dell'inclusione
(gruppi di lavoro per l'elaborazione del PEI su base ICF)
-BES DSA e la normale specialità a cura delle FF.SS Area 3
(gruppi di lavoro su studi di caso)

**INCLUSIONE E
DISABILITA'**

RETE



- **Sviluppo di strategie inclusive**

**ALTO POTENZIALE
(I.C. Viola)**

per:

- referenti di istituto;
- per la formazione sulle opportunità delle risorse digitali open source per la didattica inclusiva;
- per la formazione e Ricerca-Azione modello ABA-RBT;
- per gli operatori della scuola: Ref.Inclusione, DS e CS.

AMBITO 21



Da catalogo

ESTERNA



Eventuali altre iniziative provenienti da Enti esterni, ma in linea con gli obiettivi della scuola

IL PORTFOLIO DOCENTE

Il PORTFOLIO PERSONALE consente al docente di :

Descrivere il proprio curriculum professionale

Elaborare un bilancio delle competenze e pianificare il proprio
PIANO DI SVILUPPO PROFESSIONALE

Raccogliere e documentare fasi significative della progettazione didattica, delle attività didattiche svolte, delle azioni di verifica intraprese.

relativo alla:

AREA DELLA DIDATTICA

PARTECIPAZIONE SCOLASTICA (organizzazione)

FORMAZIONE (professionalità)

FORMAZIONE PERSONALE A.T.A - AMBITO 21 - TRIENNIO 2017/20

Autonomia didattica e organizzativa

Valutazione e miglioramento

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Scuola e Lavoro

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Inclusione e disabilità

- Organizzazione delle Istituzioni Scolastiche e flessibilità organizzativa;
- Lavorare in rete e ambiti;
- Organizzare e gestire ambienti e spazi innovativi

- Rendicontazione sociale e bilancio sociale.

- Cultura digitale e cultura dell'innovazione;
- Ambienti online per la collaborazione;
- Informatica e dematerializzazione

Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro

- Competenze giuridiche e organizzative: normativa, contabilità, assenze, diritti e doveri, codice di comportamento;
- Cura dei beni comuni.

- Ruolo del personale ATA nella gestione della disabilità;
- La scuola inclusiva: ambienti, relazioni,