



ISTITUTO COMPRENSIVO "R.MORO"

Uffici plesso LEONIDA Via Lazio, 27 Tel +39 099 338679

Tele-fax+39 099 378477 I.C. R. Moro School

Via Umbria, 261 – Tel./Fax +39 099 7302899

Via Alto Adige, 14 Tel. +39 099 7369200

C.F. 90214390735 Cod. Mecc. TAIC84000V

74121 – TARANTO Distretto 053

www.primocircolotaranto.gov.it - E-mail: taic84000v@istruzi.one.it

E-mail certificata: taic84000v@pec.istruzi.one.it

Cambridge ESOL
Exam Preparation Centre



Circ. int. N. 91

Taranto, 8 Gennaio 2019

Ai docenti tutor ed esperti PON 10.2.2A

"La Palestra delle Competenze"

Al DS

Al DSGA

Al personale ATA

SEDE

OGGETTO: PIANO DI VALUTAZIONE PON FSE 10.2.2A- - Azioni specifiche per la Scuola Primaria e Secondaria – FSE PON-PU-2017-499 "LA PALESTRA DELLE COMPETENZE"-

Le docenti C.Andriola e M.Caffio, referenti per la valutazione del progetto di cui all'oggetto, TENUTO CONTO che per lo svolgimento corretto del proprio incarico risultano funzionali le seguenti azioni:

- Coordinare con tutor ed esperti le modalità di attuazione di momenti di valutazione
 - Verificare le competenze in ingresso e in uscita
 - Inserire i dati in piattaforma
 - Trasferire i risultati conseguiti con i percorsi curricolari
 - Somministrare questionari on line sulla percezione dell'offerta formativa
- Coordinare le iniziative di valutazione:
 - scambio di esperienze
 - circolazione risultati
 - costruzione di prove comparabili
 - sviluppo competenza valutativa dei docenti
- Fare da interfaccia con la valutazione esterna INVALSI, facilitando la realizzazione e garantendo l'informazione all'interno degli esiti conseguiti



ISTITUTO COMPRESIVO "R.MORO"

Uffici plesso LEONIDA Via Lazio, 27 Tel +39 099 338679

Tele-fax+39 099 378477 I.C. R. Moro School

Via Umbria, 261 – Tel./Fax +39 099 7302899

Via Alto Adige, 14 Tel. +39 099 7369200

C.F. 90214390735 Cod. Mecc. TAIC84000V

74121 – TARANTO Distretto 053

www.primocircolotaranto.gov.it - E-mail: taic84000v@istruzioni.it

E-mail certificata: taic84000v@pec.istruzioni.it

Cambridge ESOL
Exam Preparation Centre



Presentano il PIANO DI VALUTAZIONE, il quale risulta coerente

- con la sezione (pag. 31 del piano) IMPATTO E SOSTENIBILITÀ, in cui viene indicato un regolare feedback sull'andamento delle attività per monitorare il Piano.

Gli indicatori sono:

- ❖ **Efficacia ed efficienza del corso** (Grado di coinvolgimento dei beneficiari - Organizzazione personale risorse umane - Efficacia dei contenuti attività e metodologia - Numero e qualità prodotti realizzati);
- ❖ **Indicatori di risultato** (numero degli studenti che hanno acquisito le competenze di riferimento);
- ❖ **Impatto della scuola** (ricaduta nella didattica curricolare);
- ❖ **Impatto degli studenti** (acquisizione delle competenze coinvolgimento emotivo soddisfazione personale e gradimento);
- ❖ **Impatto sui docenti** (acquisizione di nuove metodologie, arricchimento professionale); **Impatto sui genitori** (numero incontro sui temi del Piano; grado di conoscenza e partecipazione al progetto; livello di corrispondenza tra aspettative ed esiti del corso)

- con l'adozione di strumenti e pratiche di una **valutazione autentica**, incentrata su **didattiche innovative** in un'ottica **situazionista** con un decisivo impegno per la **problematizzazione** e **contestualizzazione**, in cui gli alunni misurino potenzialità e competenze in via di acquisizione, si aprano all'esercizio della creatività e del pensiero divergente, apprendano e interagiscano in una dimensione olistica, con conseguenziale utilizzo, come strumenti di valutazione, di **Compiti di realtà-Osservazioni sistematiche- Autobiografia cognitive**;

- con le attese sugli esiti, espresse nello stesso progetto e riferite a pag. 27 del progetto:

- potenziamento competenze matematiche- logiche e scientifiche e delle competenze linguistiche con valenza trasversale (italiano-inglese)**
- potenziamento delle competenze trasversali di Cittadinanza: imparare ad imparare- risolvere problemi- individuare collegamenti e relazioni- acquisire e interpretare informazioni**
- potenziamento pratiche educative e didattiche innovative e laboratoriali che porteranno alla costruzione del sapere- alla riflessione sui processi messi in atto - alla verifica e autovalutazione dei percorsi**
- la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti , attraverso compiti di realtà e relative rubriche valutative.**

L'impostazione metodologica progettuale prevede le seguenti fasi:

- Problematizzazione iniziale e ricorsiva
- sviluppo dei processi cognitivi, attraverso esperienze significative
- socializzazione del percorso e/o del prodotto finale.



ISTITUTO COMPRESIVO "R.MORO"

Uffici plesso LEONIDA Via Lazio, 27 Tel +39 099 338679

Tele-fax+39 099 378477 I.C. R. Moro School

Via Umbria, 261 – Tel./Fax +39 099 7302899

Via Alto Adige, 14 Tel. +39 099 7369200

C.F. 90214390735 Cod. Mecc. TAIC84000V

74121 – TARANTO Distretto 053

www.primocircolotaranto.gov.it - E-mail: taic84000v@istruzioni.it

E-mail certificata: taic84000v@pec.istruzioni.it

Cambridge ESOL
Exam Preparation Centre



Di conseguenza, il PIANO DI VALUTAZIONE prevede:

1. Somministrazione questionari iniziali di motivazione, in corrispondenza del terzo/quarto incontro, così strutturati

CORSISTI	TUTOR/ESPERTI
<p>A. MOTIVAZIONE "COSA TI HA SPINTO A PARTECIPARE AL CORSO"</p> <p>B. SPAZIO BIOGRAFICO SU</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (rispetto regole responsabilità collaborazione flessibilità) • IMPARARE AD IMPARARE (impegno partecipazione creatività) • SPIRITO DI INIZIATIVA (organizzazione e gestione materiali, autonomia consapevolezza) <p>C. CONTENUTI DEL CORSO</p> <p>D. CONDUZIONE TUTOR ESPERTO</p> <p>E. ASPETTATIVE</p>	<p>1. MOTIVAZIONE "COSA TI HA SPINTO A CANDIDARTI AL CORSO"</p> <p>2. QUALI LE MODALITÀ DA ATTUARE</p> <p>3. ASPETTATIVE</p> <p>4. RELAZIONI CON ALTRI</p> <p>5. Punti di forza/debolezza/proposte di miglioramento della fase di avvio</p>

2. L'individuazione dei seguenti format per la valutazione autentica, in itinere e a chiusura dei singoli moduli:
 - Osservazioni sistematiche
 - Autobiografie cognitive
 - Scheda di valutazione delle competenze riferite al profilo ma in sintonia con quelle dei singoli moduli
3. Comparazione dei livelli di raggiunti nei moduli con il percorso curricolare (somministrazione di scheda di ricaduta didattica con parte compilata da docenti tutor e parte completata dal Consiglio di Classe in occasione degli scrutini).
4. Somministrazione questionari finali di gradimento a corsisti e docenti tutor/esperti, speculari negli indicatori di riferimento ai questionari motivazionali.

Si precisa che:

- I test di ingresso, a inizio percorso e I compiti di realtà, a chiusura, vanno socializzati ai referenti per la valutazione prima della somministrazione
- i test di ingresso devono prevedere item per indagare su conoscenze e abilità previste nel corso, su competenze in coerenza con il corso di tipo disciplinare - trasversale - di cittadinanza
- Per le osservazioni sistematiche e le autobiografie cognitive si possono utilizzare i format allegati alla presente comunicazione
- Per la scheda di valutazione delle competenze si rimanda a quella in uso presso IC MORO con le competenze riferite al modulo
- Tutta la documentazione relativa alla valutazione (dai test d'ingresso ai compiti di realtà finali) va comunicata ai referenti per la valutazione per agevolarne le azioni di monitoraggio.

Taranto, 08.01.2019

LE DOCENTI REFERENTI DELLA VALUTAZIONE
Concetta Andriola
Maria, Angela Caffio