



ISTITUTO COMPRESIVO "R.MORO"

Uffici plesso LEONIDA Via Lazio, 27

Tel +39 099 338679/fax +39 099 378477 I.C. R. Moro School

C.F. 90214390735 Cod. Mecc. TAIC84000V

Plesso R. MORO Via Umbria, 26l - Tel./Fax +39 0997302899

Plesso LIVATINO-FONTE Via Alto Adige, 14 Tel. +39 099 7369200

74121 - TARANTO Ambito 21

www.primocircolotaranto.gov.it - E-mail: taic84000v@istruzione.it

Questa scuola è parte del movimento Avanguardie Educative-INDIRE

Cambridge ESOL
Exam Preparation Centre



Circolare int. n° 123

Taranto, 8 /02 /2019

Ai Docenti
Scuola Secondaria di 1[^] Grado
Scuola Primaria

AI DSGA
Sito web

OGGETTO: "Pausa didattica" a conclusione del I quadrimestre - indicazioni.

A conclusione delle operazioni di scrutinio e facendo seguito alle decisioni assunte nei gruppi di lavoro di classe/interclasse e di dipartimento, al fine di consolidare l'impianto didattico delineato nel PTOF e nel PdM in linea con il Rapporto di Autovalutazione (classi aperte, utilizzo efficace delle ore ex contemporaneità, organico dell'autonomia, potenziato, *Senza Zaino...*), invito tutti ad attivare la fase dell'anno scolastico chiamata "*pausa didattica*".

La "pausa didattica" partirà dalla chiusura delle operazioni di scrutinio e avrà la durata di due settimane (dal 13 febbraio al 1 marzo 2019).

La finalità principale è monitorare l'efficacia della programmazione didattica, come strumento di verifica ed orientamento dell'azione didattica del docente, oltre che come occasione di autoanalisi di Istituto e **non come valutazione dell'alunno.**

I docenti dei Consigli di Classe/Team /Interclasse, in base ai bisogni rilevati, a conclusione del primo quadrimestre, **elaboreranno** schemi di lavoro volti a migliorare la situazione degli allievi **con carenze di tipo cognitivo e strumentale estese anche all'area socio-relazionale** e a **valorizzare le competenze degli allievi più dotati, capaci**, ben disposti allo studio e versatili ad ogni tipo di attività didattica.

Per questi ultimi è **necessario** pianificare un lavoro di ampliamento per accrescere e rendere ancora più consistente la preparazione oltre a predisporre attività di tutoring nei confronti dei compagni con **situazioni di svantaggio e/o difficoltà e di diversità certificata.**

Ogni modello di intervento dovrà essere volto al miglioramento dei livelli di concentrazione e motivazione, alla riduzione dei livelli di conflittualità esistenti e al ripristino di dinamiche relazionali positive.

La pausa didattica non rappresenta, quindi una battuta d'arresto alla fisiologica progressione del curriculum, ma un momento di rinforzo e stimolo, di approfondimento e riflessione, di lavoro sinergico e valorizzante, da cui ripartire per ridare ritmo e tono al percorso didattico progettato all'inizio dell'anno scolastico.

Pertanto gli Obiettivi di questo periodo dovranno essere:

- **recupero** degli studenti **con difficoltà di apprendimento e/o con scarsa motivazione allo studio** e/o con un inadeguato metodo di studio;
- **potenziamento** per alunni che abbiano conseguito risultati positivi;
- **miglioramento** delle **dinamiche socio-relazionali all'interno del gruppo classe** e della scuola.



ISTITUTO COMPRESIVO "R.MORO"

Uffici plesso LEONIDA Via Lazio, 27

Tel +39 099 338679/fax +39 099 378477 I.C. R. Moro School

C.F. 90214390735 Cod. Mecc. TAIC84000V

Plesso R. MORO Via Umbria, 261 – Tel./Fax +39 0997302899

Plesso LIVATINO-FONTE Via Alto Adige, 14 Tel. +39 099 7369200

74121 – TARANTO Ambito 21

www.primocircolotaranto.gov.it - E-mail: taic84000v@istruzione.it

Questa scuola è parte del movimento Avanguardie Educative-INDIRE

Cambridge ESOL
Exam Preparation Centre



Durante la **“pausa”** tutti i **docenti dovranno** prediligere un setting di classe volto a favorire la coesione e la costituzione di gruppi di lavoro cooperativi e la didattica laboratoriale (gestione della classe- il sistema delle responsabilità- **time table della lezione didattica – l’apprendimento differenziato...**). I **consigli** di classe/interclasse hanno già condiviso o **condivideranno** strategie didattico-educative basate su:

- a) **RECUPERO delle conoscenze e abilità di base DISCIPLINARI (gruppi di studio con alunni di pari livello e docente che fornisce strumenti e materiali funzionali e di supporto.**
- b) **PEER TUTORING/PEER EDUCATION** gruppi che lavorano su un argomento specifico in cui coesistono alunni con diversi livelli di apprendimento, **con relazioni di tutoraggio interscambiabili che valorizzino i punti di forza anche degli alunni con BES e diversamente abili in un gioco proficuo di scambio di saperi, abilità, attitudini, competenze.**
- c) **INTENSIFICAZIONE E ATTIVAZIONE** (lì dove ancora i docenti **NON ABBIANO PROVVEDUTO**) di percorsi laboratoriali con l’implementazione delle modalità organizzative delle **CLASSI APERTE**: alunni di classi diverse che lavorano sulle stesse tematiche o su percorsi – progetti di livello, seguiti dai docenti di classe e/o dai docenti dell’organico potenziato.
- d) **LABORATORI SUL METODO DI STUDIO**: gruppo di alunni con difficoltà nel metodo che si confrontano tramite alunni-tutor e/o docenti sui metodi più efficaci e li applicano
- e) **GRUPPO DI RICERCA**: gruppi di alunni che svolgono attività autonoma di ricerca su internet/biblioteca di classe /libri per approfondire o meglio comprendere tematiche scolastiche e non.
- f) **ATTIVITA’ PER STAZIONI E A ROTAZIONE** con scelta *delle e nelle* attività (individualmente, in coppia, in microgruppi di tre, massimo sei alunni)
- g) **PERCORSI DI CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO DEI PROCESSI COGNITIVI e LOGICI** anche attraverso **SIMULAZIONI PROVE INVALSI** (per le classi terze SSIG in modalità CBT) o **PROVE IEA TIMMS**
- h) **per le sole classi III SSIG**: focus sulle nuove tipologie delle prove scritte d’esame e guida alla **costruzione dei percorsi interdisciplinari per il colloquio orale**, secondo strumenti e modalità di svolgimento definiti nel gruppo di lavoro dello scorso anno (**differenza tra relazione e tesina**; rilievo alla valutazione delle **competenze di Cittadinanza e Costituzione**; utilizzo di strumenti di progettazione e di presentazione come **ABSTRACT, mappe e BUSINESS MODEL CANVAS** adattato alla **progettazione di una tesina argomentativa**).

Inoltre, nel periodo della *pausa didattica* si **porterà a compimento il percorso di Cittadinanza e Costituzione e di potenziamento dei processi dialettici attivati attraverso lo svolgimento dei CRA d’Istituto**. Si procederà quindi a realizzare:

- **Incontro di socializzazione con il Dirigente Scolastico delle proposte ratificate nei verbali delle assemblee CRA per discuterne il piano di fattibilità**, alla presenza dei rappresentanti delle classi coinvolte di SP e SSIG. In tale occasione sarà richiesto ai **rappresentanti delle classi terze di confrontarsi per la redazione di una cornice comune di valutazione che definisca in modo uniforme per tutto l’Istituto i requisiti di partecipazione ai viaggi d’istruzione.**



ISTITUTO COMPRENSIVO "R.MORO"

Uffici plesso LEONIDA Via Lazio, 27

Tel +39 099 338679/fax +39 099 378477 I.C. R. Moro School

C.F. 90214390735 Cod. Mecc. TAIC84000V

Plesso R. MORO Via Umbria, 26l – Tel./Fax +39 0997302899

Plesso LIVATINO-FONTE Via Alto Adige, 14 Tel. +39 099 7369200

74121 – TARANTO Ambito 21

www.primocircolotaranto.gov.it - E-mail: taic84000v@istruzione.it

Questa scuola è parte del movimento Avanguardie Educative-INDIRE

Cambridge ESOL
Exam Preparation Centre



- **Assemblee di classe per la rendicontazione dei rappresentanti in merito agli esiti dell'incontro**, alle decisioni assunte e ai piani di attuazione delle proposte fattibili.

- Attivazione di **laboratori interclasse per la realizzazione e la messa a sistema delle proposte approvate**.

I percorsi e gli interventi attivati nel periodo sopracitato saranno rendicontati nella verbalizzazione dei prossimi Consigli di classe/ Interclasse.

Ciascun Consiglio di Classe/ Team/Interclasse nel rispetto delle Indicazioni Nazionali, degli obiettivi del PTOF e PdM, dei piani di lavoro di disciplina/classe e dei vari PEI per gli alunni DA e dei PDP per gli alunni con DSA, dovrà adoperarsi affinché la "pausa didattica" rappresenti un momento significativo di crescita educativa e culturale, di miglioramento della fiducia, dell'autostima e del clima generale della classe, in definitiva un momento qualificante sia dal punto di vista didattico che relazionale e umano.

Per casi particolari e per i processi di inclusione e integrazione è **possibile fare riferimento anche a tutte le FF.SS. Area 1- 2 e 3.**

Sono certa che ciascuno saprà con cura e professionalità attivarsi e costruire momenti di didattica valorizzanti volti a promuovere i processi d'inclusione e di promozione del successo scolastico oltre a dare ulteriore impulso alle finalità della scuola equa e democratica così come la Costituzione recita e secondo la VISION e la MISSION del nostro Istituto.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Loredana BUCCI

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa

Ai sensi dell'art. 3 comma 2 D.Lgs. 39/93)