



ISTITUTO COMPRESIVO "R. MORO"

Uffici plesso LEONIDA Via Lazio, 27 Tel +39 099 338679

Tele-fax+39 099 378477 I.C. R. Moro School

Via Umbria, 261 - Tel./Fax +39 099 7302899

Via Alto Adige, 14 Tel. +39 099 7369200

C.F. 90214390735 Cod. Mecc. TAIC84000V

74121 – TARANTO Distretto 053

www.primocircolotaranto.gov.it - E-mail: taic84000v@istruzione.it

E-mail certificata: taic84000v@pec.istruzione.it

Cambridge ESOL
Exam Preparation Centre



Prot. int. 203

Taranto, 31/5/2019

Ai docenti tutor ed esperti
Cod. Progetto 10.2 1A -FSEPON-PU-2017-290
"Eccoci qua...in viaggio verso l'Europa"

AI DSGA
Al personale ATA
SEDE

OGGETTO: PIANO DI VALUTAZIONE PON FSE 10.2 1A Azioni specifiche per la Scuola dell'Infanzia - FSEPON-PU-2017-290 "Eccoci qua...in viaggio verso l'Europa"

Il piano di valutazione del progetto FSEPON-PU-2017-290 "Eccoci qua...in viaggio verso l'Europa" per la scuola dell'infanzia, nell'ottica di una *valutazione autentica, oggettiva e partecipata* con alunni, tutor ed esperti, si articola in azioni funzionali alla verifica degli obiettivi del progetto e all'individuazione di possibili interventi di miglioramento dei risultati.

Il progetto "Eccoci qua...in viaggio verso l'Europa" utilizza una metodologia di didattica attiva "learning by doing and creating", dove il docente diventa facilitatore dell'apprendimento e dello sviluppo globale, favorendo l'acquisizione delle competenze in chiave europea dei bambini, proprio attraverso moduli trasversali ai campi di esperienza, creando ambienti di apprendimento inclusivi favorevoli al successo formativo e alla crescita personale di ogni allievo, nel pieno rispetto dei differenti stili e ritmi di apprendimento.


Per quanto detto, si ritiene opportuno che l'impostazione metodologica di progettazione, sviluppo e documentazione dei moduli, a cura degli esperti in collaborazione con i tutor, debba prevedere le seguenti fasi:


- **Problematizzazione iniziale e ricorsiva** in un'ottica situazionista e contestualizzata, incentrata su didattiche innovative che implementino la motivazione.
- **Sviluppo consapevole e sistematico dei processi cognitivi**, attraverso esperienze significative di apprendimento, fuori e dentro l'aula.
- Adozione di strumenti e pratiche di una **valutazione autentica, Compiti di realtà- Osservazioni sistematiche- Autobiografia cognitive**, in cui gli alunni misurino potenzialità e competenze in via di acquisizione, si aprano all'esercizio della creatività e del pensiero divergente, apprendano e interagiscano in una dimensione olistica.
- **Socializzazione del percorso e/o del prodotto finale** per una responsabile e consapevole rendicontazione sociale delle competenze acquisite.


Con particolare riferimento al PIANO DI VALUTAZIONE, messo in atto dalle figure di sistema preposte alla valutazione in collaborazione con i tutor e gli esperti, si prevedono le seguenti azioni:

1. Somministrazione questionari iniziali di motivazione, in corrispondenza del terzo/quarto incontro, così strutturati:

CORSISTI	TUTOR/ESPERTI
<ol style="list-style-type: none">1. Ambito narrativo: Ti piace venire al PON?2. Ambito autovalutativo: Stai imparando cose nuove?3. Ambito motivazionale: Le attività sono divertenti?4. Ambito emozionale: Hai conosciuto nuovi amici? Ti piace lavorare con le maestre?	<ol style="list-style-type: none">1. Motivazione "cosa ti ha spinto a candidarti al corso".2. Quali le modalità da attuare.3. Aspettative.4. Relazione con gli altri5. Punti di forza/debolezza/proposte d miglioramento della fase di avvio


SI


IN
PARTE


NO

Le domande del questionario, considerata l'età degli alunni, saranno lette dal referente della valutazione.

2. Utilizzo dei seguenti strumenti/dispositivi per una valutazione autentica delle competenze, in itinere e a chiusura dei singoli moduli a cura dei tutor:
 - Osservazioni sistematiche secondo il format predisposto dalle figure di sistema alla valutazione e allegato alla presente circolare.
 - Autobiografie cognitive (piccole e brevi narrazioni) secondo il format in uso nel nostro Istituto scolastico e declinato eventualmente dai tutor in base alla specificità del modulo.
 - Scheda di valutazione delle competenze secondo il format in uso nel nostro Istituto scolastico e declinato eventualmente dai tutor in base alla specificità del modulo.
3. Somministrazione questionari finali di gradimento a corsisti e docenti tutor/esperti, speculari negli indicatori di riferimento ai questionari motivazionali.

Si precisa che:

- I test di ingresso, a inizio percorso e i compiti di realtà, a chiusura, vanno socializzati alle figure di sistema preposte alla valutazione prima della somministrazione. In particolare, i test di ingresso devono prevedere item per indagare su tematiche e contenuti previsti nel corso, su competenze specifiche del modulo.
- Tutta la documentazione relativa alla valutazione (dai test d'ingresso ai compiti di realtà finali) va comunicata ai referenti per la valutazione per agevolarne le azioni di monitoraggio.

Taranto,

La docente referente della valutazione

Antonella Recita



Dirigente Scolastico

Dott.ssa Loredana Bucci



ISTITUTO COMPRENSIVO "R.MORO"

Uffici plesso LEONIDA Via Lazio, 27 Tel +39 099 773 061 / fax +39099378477

Cell. +393341527385 I.C.R. Moro School

Via Umbria, 261 - Tel./Fax +390997302899 Cell.+393341527387

Via Alto Adige, 14 Tel. +390997369200

C.F. 90214390735 Cod. Mecc. TAIC84000V

74121 – TARANTO Distretto 053

www.primocircolotaranto.gov.it - E-mail: taic84000v@istruzione.it

Cambridge ESOL
Exam Preparation Centre



Questa scuola è parte del movimento Avanguardie Educative-INDIRE



OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

PON FSE 10.2 1.A FSEPON-PU-2017-290 "ECCOCI QUA...IN VIAGGIO VERSO L'EUROPA"

DESCRITTORI

AUTONOMIA	è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
RELAZIONE	interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
PARTECIPAZIONE	collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
RESPONSABILITÀ	rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
FLESSIBILITÀ	reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc.;
CONSAPEVOLEZZA	è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni

INDICATORI ESPLICATIVI

A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

PON FSE 10.2 1.A FSEPON-PU-2017-290 "ECCOCI QUA...IN VIAGGIO VERSO L'EUROPA"

Modulo: _____

DATA: maggio-giugno		AUTONOMIA				RELAZIONE				PARTECIPAZIONE				RESPONSABILITÀ				FLESSIBILITÀ				CONSAPEVOLEZZA			
ELENCO ALUNNI		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	Cognome Nome																								
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									

