



PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2019-2022

Come noto il comma 124 della Legge 107/2015 ha introdotto nel sistema scolastico italiano il concetto di formazione in servizio obbligatoria, permanente e strutturale. Tale articolo prevede inoltre che le attività di formazione definite dalle istituzioni scolastiche debbano essere coerenti con il Piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati del processo di autovalutazione, emersi dal RAV ed esplicitati nei Piani di Miglioramento.

IL PIANO DELLA FORMAZIONE DEL PERSONALE

- ❑ Rappresenta il **quadro di riferimento** "rinnovato" per la formazione.
- ❑ Prevede **indicazioni** relative alla formazione dei **Dirigenti Scolastici** e di tutto il personale della scuola.
- ❑ Indirizza la **progettualità** delle scuole
- ❑ Consente di passare da interventi formativi frammentari ad un vero e proprio sistema.

LE MACRO-AREE DELLA FORMAZIONE

Competenze	Aree della formazione
COMPETENZA DI SISTEMA	<ul style="list-style-type: none">• Autonomia didattica e organizzativa• Valutazione e miglioramento• Didattica per competenze e innovazione metodologica
COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO	<ul style="list-style-type: none">• Lingue straniere• Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento• Scuola e lavoro
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	<ul style="list-style-type: none">• Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale• Inclusione e disabilità• Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile



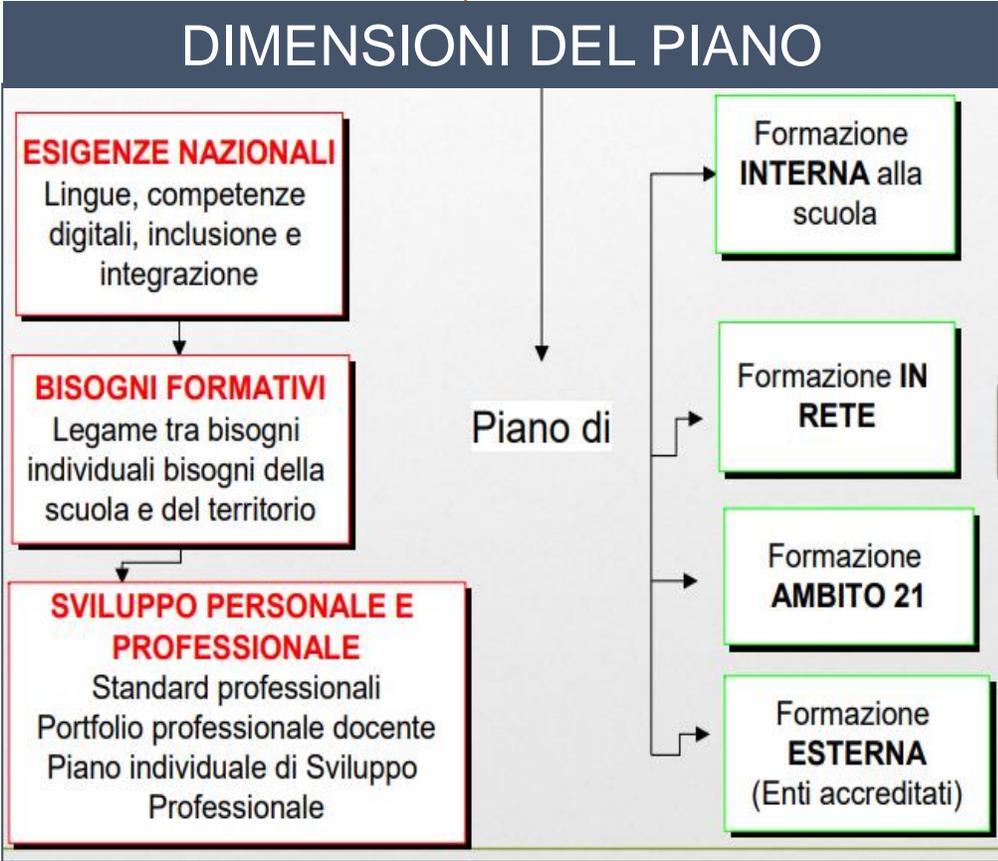
PIANO PER LA FORMAZIONE
DEI DOCENTI 2019-2022

Nel documento relativo al triennio 2016/2019, adottato con D.M. n.797 del 19 ottobre 2016, sono state esplicitate le priorità nazionali che fanno riferimento a tre obiettivi principali :

- le esigenze nazionali,
- il miglioramento della scuola
- lo sviluppo personale e professionale dei docenti.

OBIETTIVI DEL PIANO

- 📍 Dare un quadro comune a tutti gli interventi in formazione
- 📍 Definire con chiarezza le priorità della formazione per il prossimo triennio
- 📍 Assicurare la qualità dei percorsi formativi
- 📍 Valorizzare l'innovazione continua e promuovere la collaborazione e il lavoro in rete, a tutti i livelli del sistema
- 📍 Creare un sistema di sviluppo professionale continuo



Per raggiungere questi obiettivi le tematiche prioritarie nazionali sono state raggruppate in tre grandi aree di formazione:

COMPETENZA DI SISTEMA

- Autonomia didattica e organizzativa
- Valutazione e miglioramento
- Didattica per competenze e innovazione metodologica

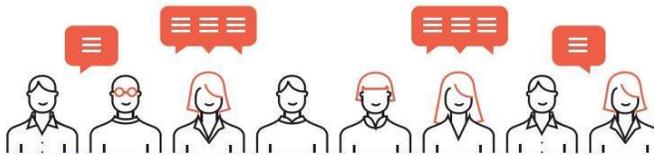
COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO

- Lingue straniere
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Scuola e lavoro,

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

In relazione a tali priorità e alle indicazioni presenti nella Nota Ministeriale prot. n°2915 del 15/09/2016, il nostro Istituto, ha individuato le proprie aree prioritarie per la formazione del personale scolastico per il triennio 2019- 22, in coerenza soprattutto con il PTOF e in base agli esiti del RAV e del nuovo Piano di miglioramento:



PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2019-2022

ENTI DI FORMAZIONE

SCUOLA POLO	<ul style="list-style-type: none">- Coordina la progettazione- E' assegnataria delle risorse finanziarie- Ha la gestione amministrativa-contabile- Si interfaccia con l'USR
ISTITUTI SCOLASTICI	<ul style="list-style-type: none">- Progetta proprio piano di formazione- Garantisce la coerenza del proprio piano di formazione con il RAV, il PdM, Piano Nazionale della Formazione
UNIVERSITA' ENTI ACCREDITATI	<ul style="list-style-type: none">- Promuovono azioni di formazione- Diffondono esperienze di ricerca- Predispongono le azioni di tirocinio nelle scuole

UNITÀ FORMATIVE

Le unità formative comprendono:

Formazione in presenza

Formazione on-line

Sperimentazione didattica

Lavoro in rete

Approfondimento personale e collegiale

Documentazione e forme di restituzione alla scuola

PIANO DI FORMAZIONE	PRIORITA' FORMATIVA (AREE)	UNITA' FORMATIVE	PERSONALE COINVOLTO	PRIORITA' STRATEGICHE COLLEGATE	PROMOSSE DA
SICUREZZA	Formazione/Agg.to in materia di Sicurezza sui luoghi di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Informaz./formaz. Per tutto il personale sui rischi presenti a scuola. • Formazione per i lavoratori designati al Pronto Soccorso • Formazione per i lavoratori designati addetti alla prevenzione incendi (ASPP) • Formazione per i lavoratori addetti al defibrillatore. 	DOCENTI / ATA	<ul style="list-style-type: none"> • Obblighi di formazione di cui al Dlg 81/2008 • Formazione obbligatoria (art.20 comma 2 lettera h Dlg. 81/2008) • Formazione generale (h 8) • Formazione specifica (h 4) art.20 comma 2 lett. h Dlg.81/2008 	SCUOLA

COMPETENZE DI SISTEMA	DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare e valutare per COMPETENZE • Rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze • Compiti di Realtà e apprendimento efficace; • imparare ad imparare: per un agg.to permanente • Rubriche/Protocolli osservativi e valutativi • SZ per una scuola comunità • Azione di Manutenzione del Modello Senza Zaino • I Processi Cognitivi Complessi Ricerca-Azione 	<p>DOCENTI tutti e DOCENTI delle Classi SZ</p> <hr/> <p>DOCENTI interessati e GRUPPO META</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare la progettazione e la valutazione per competenze • Implementare i risultati scolastici • Potenziare l'elaborazione di un curriculum per competenze chiave di cittadinanza • Aumentare i momenti di peer to peer di autoformazione / confronto / socializzazione in cui i docenti formati trasferiscono formazione e buone pratiche ai colleghi 	<p>SCUOLA CAPOFILA SZ/e Didattica per competenze</p> <p>SCUOLA POLO AMBITO MIUR</p> <p>UNIVERSITA' E ENTI accreditati</p> <p>SCUOLA</p>
	AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA	<p>Promozione/diffusione di metodologie didattiche innovative, collaborative e costruttive:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Laboratori di Arte e Musicoterapia • Flipped classroom • Eas • Uso delle mappe concettuali • Didattica metacognitiva • Coding 	DOCENTI tutti e/o interessati	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere e diffondere metodologie didattiche e innovative • Promuovere e realizzare progetti di recupero / consolidamento / potenziamento di ITALIANO-MATEMATICA-INGLESE 	SCUOLA
	VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Bilancio Sociale • Autovalutazione di Istituto e PdM <p>Cultura e prospettiva della Valutazione</p>	<p>DOCENTI interessati</p> <hr/> <p>NIV</p> <hr/> <p>FF.SS. e docenti formatori</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenere lo sviluppo di una cultura della responsabilità sociale, sia all'interno della comunità scolastica, sia nel contesto sociale • Rafforzare la capacità di ogni scuola di analizzare i dati valutativi di sistema, mettere a punto i piani di miglioramento e controllare gli esiti; • Sviluppare sistemi e strumenti di controllo di gestione, per monitorare i processi organizzativi e didattici. • Sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione 	<p>SCUOLA UNIVERSITA'</p> <p>SNV USR UNIVERSITA' INDIRE</p> <p>RETE SCUOLA capofila</p>

COMPETENZE PER IL 21 SECOLO	COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di competenze digitali spendibili nella didattica: <ul style="list-style-type: none"> - di base - avanzata • Miglioramento degli ambienti di apprendimento e della comunicazione <ul style="list-style-type: none"> - Apple in SZ- 	DOCENTI tutti DOCENTI DEI CORSI DIGITALI - SS1°G	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivare e potenziare: <ul style="list-style-type: none"> - le competenze digitali - il pensiero computazionale - l'apprendimento reticolare 	SCUOLA
	LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione del metodo CLIL • Formazione linguistica con elementi di metodologia didattica innovativa per il raggiungimento del livello B1/B2/C1/C2 (con possibilità di certificazione) 	DOCENTI interessati	<ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare il livello di padronanza della lingua inglese: <ul style="list-style-type: none"> - B1/B2/C1/C2 	SCUOLA POLO AMBITO ENTI ACCREDITATI
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	INCLUSIONE E DISABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Pensare all'ICF nella cultura dell'inclusione: <ul style="list-style-type: none"> - elaborazione del PEI su base ICF 	DOCENTI DI SOSTEGNO	<ul style="list-style-type: none"> • Garantire formazione con azioni di accompagnamento per l'elaborazione del PEI su base ICF 	SCUOLA
		<ul style="list-style-type: none"> • Prevenzione, accompagnamento sostegno degli alunni in situazione di fragilità o con Bisogni Educativi Speciali 	DOCENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Garantire percorsi formativi specifici per tutti gli insegnanti specializzati di sostegno, anche per approfondire conoscenze specifiche in relazione alle singole disabilità 	SCUOLA POLO AMBITO ENTI ACCREDITATI
		<ul style="list-style-type: none"> • Dislessia: dallo sviluppo delle competenze osservative dei docenti per la progettazione efficace del PdP allo sviluppo delle competenze metodologico/didattiche e valutative (DISLESSIA AMICA) 	DOCENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti curricolari, attraverso l'applicazione di metodologie e tecniche per favorire l'inclusione e la sperimentazione di modelli di collaborazione e cooperazione dei team docenti 	
	INTEGRAZIONE COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo delle Strategie inclusive • Formazione "in accompagnamento" per sperimentare efficaci percorsi di cittadinanza attiva <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo della cittadinanza attiva attraverso i gemellaggi con partners europei 	DOCENTI interessati	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la cittadinanza attiva e le competenze civiche 	RETE MIUR SCUOLA USR INDIRE UNIVERSITA'