



  
**ISTITUTO COMPRESIVO "R. MORO"**  
 Ufficio plesso L.ED.NIDA Via Lario, 27 Tel. +39099735641 fax +39099578477  
 Cell. +393341527385 I.C. R. Moro School  
 Via Umbria, 241 - Tel./Fax +390997362099 Cell.+393341527387  
 Via Alta Adige, 14 Tel. +390997349500  
 C.F. 90214390735 Co.d. Merc. T.AIC84006V  
 74121 - TARANTO Distretto 053  
 www.primocircolotaranto.gov.it - E-mail: taic84000v@istruzione.it

Cambridge ESOL  
Exam Preparation Centre



Questa scuola è parte del movimento Avanguardie Educative-INDIRE



**Associazione Italiana Dislessia aps**  
 Piazza dei Martiri, 1/2 - 40121 Bologna  
 tel/ 051242919 - fax 0516393194  
 www.dislessia.it info@dislessia.it  
 c.f. 04344650371

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Anno Scolastico 2019/2020

Scuola primaria "I.C. "Moro - plesso                      classe

Referente DSA :  
 Docenti di classe:

## 1.DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Diagnosi specialistica <sup>1</sup>	Redatta da..... in data ....  Interventi riabilitativi
Informazioni dalla famiglia	
Aspetti emotivo- affettivo- motivazionali <sup>2-3</sup>	
Caratteristiche percorso didattico progresso <sup>4</sup>	
Altre osservazioni <sup>5</sup>	

Note

1. Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista
2. Relazionalità con compagni/adulti (sa relazionarsi/ interagire, partecipa agli scambi comunicativi) approccio agli impegni scolastici (è autonomo, necessita di azioni di supporto...) capacità organizzative (sa gestirsi, sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro ...)
3. Consapevolezza delle proprie difficoltà: ne parla, le accetta, elude il problema ...
4. Documentazione del percorso scolastico pregresso attraverso colloquio e/o informazioni desunte da griglie osservative (continuità con ordini o classi precedenti di scuola).
5. Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta e dei suoi punti di forza.

## 2. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

(Le informazioni possono essere ricavate dalla diagnosi specialistica e/o da prove standardizzate eseguite in classe)

<b>LETTURA</b>		Diagnosi	Osservazione
	Velocità		
	Correttezza		
	Comprensione		
<b>SCRITTURA</b>		Diagnosi	Osservazione
	Tipologia errori dettato		
	Produzione testi: . ideazione . stesura . revisione		
	Grafia		
<b>CALCOLO</b>		Diagnosi	Osservazione
	A mente		
	Scritto		
<b>ALTRI DISTURBI ASSOCIATI</b>		Diagnosi	Osservazione

### Note

1. Diagnosi specialistica
2. Prove standardizzate e/o semistrutturate
3. Osservazione libera o sistematica (lettura subvocalica, segue con il dito, tempo impiegato in relazione alla media della classe nella lettura ....)
4. Schede di autovalutazione (come leggo ... come scrivo ... come studio ...)
5. Livelli di competenza nella lettura e scrittura

6. *Comprensione dei messaggi orali e scritti*
7. *Comprensione di tipologie di testi (comprensione letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa)*
8. *Competenza linguistica (fonologica, lessicale, morfologica e sintattica)*
9. *Leggere e scrivere correttamente i numeri, imparare le tabelline, eseguire calcoli scritti ...*

### 3. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Osservazione	
Memorizzazione delle procedure	
Recupero delle informazioni	
Organizzazione delle informazioni	

#### Note

Informazioni ricavabili da: colloquio con i genitori e osservazioni dei docenti

1. *Capacità di memorizzare procedure (filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua, ...)*
2. *Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni.*
3. *Interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.*

#### 4. a STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- Sottolinea, identifica parole-chiave con il supporto dell'adulto, fa semplici schemi e mappe concettuali.
- Affronta il testo scritto con schemi e mappe.
- Svolge il compito assegnato ricorrendo al supporto di un compagno o del gruppo di lavoro. E' autonomo nelle attività di cui ha sedimentato le procedure.
- Riscrive i testi con modalità grafica diversa.

#### 4. b STRUMENTI UTILIZZATI

- Strumenti informatici
- Fotocopie adattate
- Schemi e mappe
- Appunti scritti al PC
- RegISTRAZIONI
- Materiali multimediali
- Testi con immagini
- Testi con ampie spaziature



- Si incoraggia l'apprendimento collaborativo ("Imparare non è solo un processo individuale: la dimensione comunitaria dell'apprendimento svolge un ruolo significativo").
- Si favoriscono le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio.
- Si promuove la consapevolezza del proprio modo di apprendere "al fine di imparare ad apprendere".
- Si privilegia l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";
- Si sollecita il recupero delle conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative.
- Si sviluppano processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento.
- Si individuano mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe ...).

## 7. MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

1. dalla lettura ad alta voce che viene effettuata solo su sua richiesta;
2. dal prendere appunti;
3. dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);
4. dal copiare dalla lavagna;
5. dalla dettatura di testi/o appunti;
6. da un eccessivo carico di compiti;
7. dallo studio mnemonico delle tabelline;
8. dallo studio della lingua straniera in forma scritta.

## 8. STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

tabelle, formulari, procedure specifiche ... sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti

calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante

computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner

risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali ...)

software didattici free

tavola pitagorica

computer con sintetizzatore vocale

**N.B.** - *Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe) possono servire ai ragazzi con DSA per trasportare e organizzare le loro conoscenze.*

## 9. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:

interrogazioni programmate

compensazione con prove orali di compiti scritti

uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali

valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma  
programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte  
prove informatizzate

## 10. PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

I compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione ...).

Le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue il bambino nello studio.

Gli strumenti compensativi utilizzati a casa.

Le interrogazioni.

Docenti di classe

---

---

---

Dirigente scolastico

---

Genitori

---

---

*Referente DSA*

---