



## **ISTITUTO COMPRESIVO "R.MORO"**

Uffici plesso LEONIDA Via Lazio, 27 Tel +39 099 773 061 / Fax +39099378477

Cell. +393341527385

I.C.R. Moro School

Via Umbria, 261 - Tel./Fax +390997302899 Cell.+393341527387

Via Alto Adige, 14 Tel. +390997369200

C.F. 90214390735 Cod. Mecc. TAIC84000V

74121 - TARANTO Distretto 053

www.primocircolotaranto.gov.it - E-mail: taic84000v@istruzione.it

Cambridge ESOL  
Exam Preparation Centre



Questa scuola è parte del movimento Avanguardie Educative-INDIRE



# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO P.D.P.

Per allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)



ANNO SCOLASTICO 2019-2020

ALUNNO

CLASSE

SEZIONE

## AREE DI INTERVENTO

(Spuntare le aree dove l'alunno presenta difficoltà)

|                         |  |
|-------------------------|--|
| AREA COGNITIVA          | Attenzione<br>Motivazione<br>Organizzazione<br>Simbolizzazione<br>Astrazione<br>Generalizzazione |
| AREA DEL LINGUAGGIO     | Ascolto<br>Comprensione<br>Produzione orale<br>Produzione scritta                                |
| AREA EMOTIVO-AFFETTIVA  | Autostima<br>Fiducia in sé<br>Controllo dell'emotività<br>Autocontrollo                          |
| AREA DELLA SOCIALITA'   | Disponibilità al rapporto<br>Partecipazione<br>Adattamento                                       |
| AREA DELL'APPRENDIMENTO | Linguistica<br>Logico-matematica<br>Antropologica  |
| AREA DELL'AUTONOMIA     | Personale<br>Sociale   |

Si prevedono per quest' alunno le seguenti finalità: aumento dei tempi e della qualità dell'attenzione, acquisizione del senso di responsabilità e l'abitudine all'impegno personale, sviluppo della capacità di organizzare in modo semplice il lavoro e il recupero di abilità di base attraverso la guida all'ascolto e alla comprensione di contenuti semplici proposti con difficoltà graduate.

### **PROGETTO ANNUALE DEGLI APPRENDIMENTI**

| DISCIPLINA | NUCLEO FONDANTE | TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|------------|-----------------|--|----------------------------|
|            |                 |  |                            |
|            |                 |  |                            |
|            |                 |  |                            |
|            |                 |  |                            |
|            |                 |  |                            |
|            |                 |  |                            |
|            |                 |  |                            |

#### **OBIETTIVI – TRASVERSALI E METACOGNITIVI**

Sviluppare un metodo di studio personale, ricorrendo eventualmente ad idonei strumenti compensativi o dispensativi

Migliorare la comprensione delle informazioni attraverso l'uso integrato di varie forme di comunicazione

Aumentare le competenze lessicali e migliorare le capacità comunicative attraverso i vari canali dell'informazione

Tendere alla normalizzazione dei tempi di rielaborazione e produzione delle conoscenze

Conoscere e prendere coscienza delle proprie modalità di apprendimento

Applicare consapevolmente strategie e comportamenti utili per un più efficace processo di apprendimento

Scegliere strategie operative più efficaci e adeguate all'apprendimento di nuove conoscenze

Sviluppare la capacità di autocontrollo e autovalutazione delle proprie strategie per migliorare i propri risultati

#### **STRATEGIE PER IL COMPORTAMENTO**

Incoraggiare l'alunno a tirare fuori le sue potenzialità

Valorizzare il positivo

Usare un'attività come premio quale riconoscimento individuale di un successo.

Alternare le attività, individuando i tempi di pausa

Assegnare incarichi di fiducia e responsabilità

Rinforzare le convenzioni sociali (es. buongiorno, per favore, grazie).

Concordare con l'alunno piccoli e realistici obiettivi comportamentali.

Utilizzare la token economy

## **STRATEGIE PER L'APPRENDIMENTO**

Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale

La gratificazione e l'incoraggiamento devono essere preponderanti alle frustrazioni di fronte agli insuccessi

Sollecitazione delle conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti

Riproposta e riproduzione degli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti

Pause didattiche per una consapevolezza dell'avvenuta comprensione

Utilizzo di mappe concettuali, che possano permettere a tutti gli alunni di acquisire e interiorizzare i concetti espressi

Semplificazioni testuali attraverso messaggi plurimi e di differente origine (grafici, fotografici, televisivi, informatici eccetera...)

Importanza maggiore alla comunicazione orale

Richieste specifiche e lineari

### **MISURE DISPENSATIVE:**

Interrogazioni programmate

Distribuzione equilibrata del carico di lavoro

Limitare la somministrazione di verifiche (non più di una verifica al giorno e due alla settimana)

Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi

Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione

Compensazione di prove orali rispetto a quelle scritte

Evitare nelle verifiche scritte, la sovrabbondanza di correzioni con segni in rosso e indicare gli errori con la matita

### **STRUMENTI COMPENSATIVI:**

#### **Matematica:**

tavola pitagorica, formule

organizzazione delle procedure

uso calcolatrice

#### **Lingua Italiana:**

schede forme verbali, schede analisi grammaticale, schede analisi logica

#### **Lingua Straniera:**

privilegiare la comunicazione orale

#### **Per tutti**

Computer

Uso di materiali differenti per fissare graficamente informazioni specifiche.

Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni

Verifica compilazione diario scolastico

Sintesi, schemi elaborati dai docenti

## **VERIFICA**

Dare opportuni tempi di esecuzione per consentire tempi di riflessione, pause e eventuale gestione dell'ansia

In alternativa ai tempi, assegnare minor quantità di compiti da svolgere, che consentano egualmente di verificare le abilità

**VALUTAZIONE**

Ogni studente verrà valutato in base ai progressi acquisiti, all'impegno, alle conoscenze apprese e alle strategie messe in atto.

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.**

---

**FIRMA DEI DOCENTI**

| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|----------------|------------|-------|
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

(Dott.ssa Loredana BUCCI)

**FIRMA DEI GENITORI**

---

Il Coordinatore dell'inclusione

---

Taranto,