

# ITALIANO CLASSI 2<sup>^</sup>

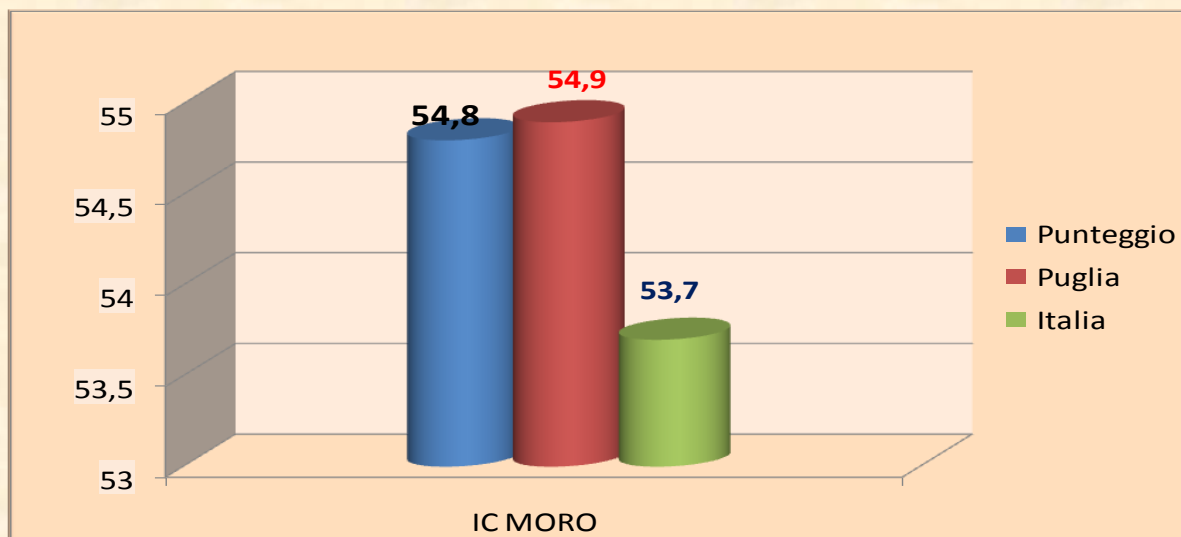
*Riflessioni*

IC «R. MORO»

# Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica TAIC84000V.

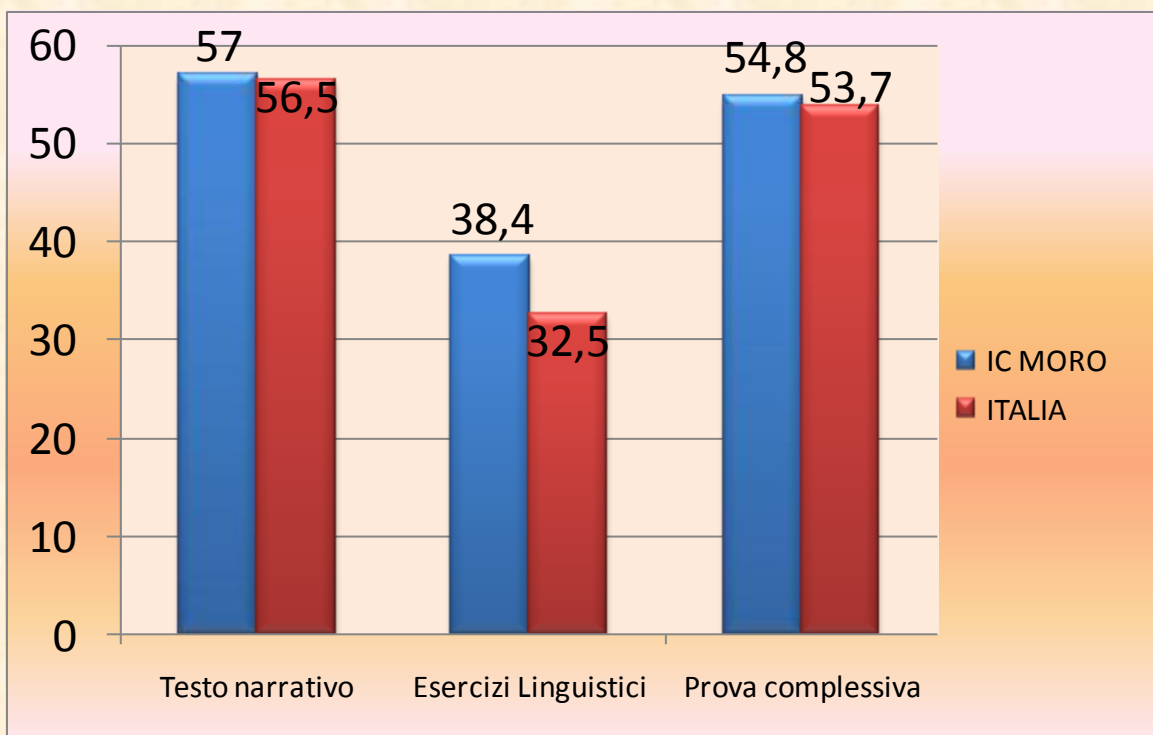
## Punteggi italiano seconde

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Puglia <b><u>54,9 (5)</u></b>	Punteggio Sud <b><u>53,2 (5)</u></b>	Punteggio Italia <b><u>53,7 (5)</u></b>	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
TAIC84000V	54,8	91,4	202,4	=	=	+	55,2	0,6



# Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica TAIC84000V. Parti della Prova Italiano seconde

Classi/Istituto	Testo narrativo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
<b>TAIC84000V</b>	57	56,5	38,4	32,5	54,8	53,7



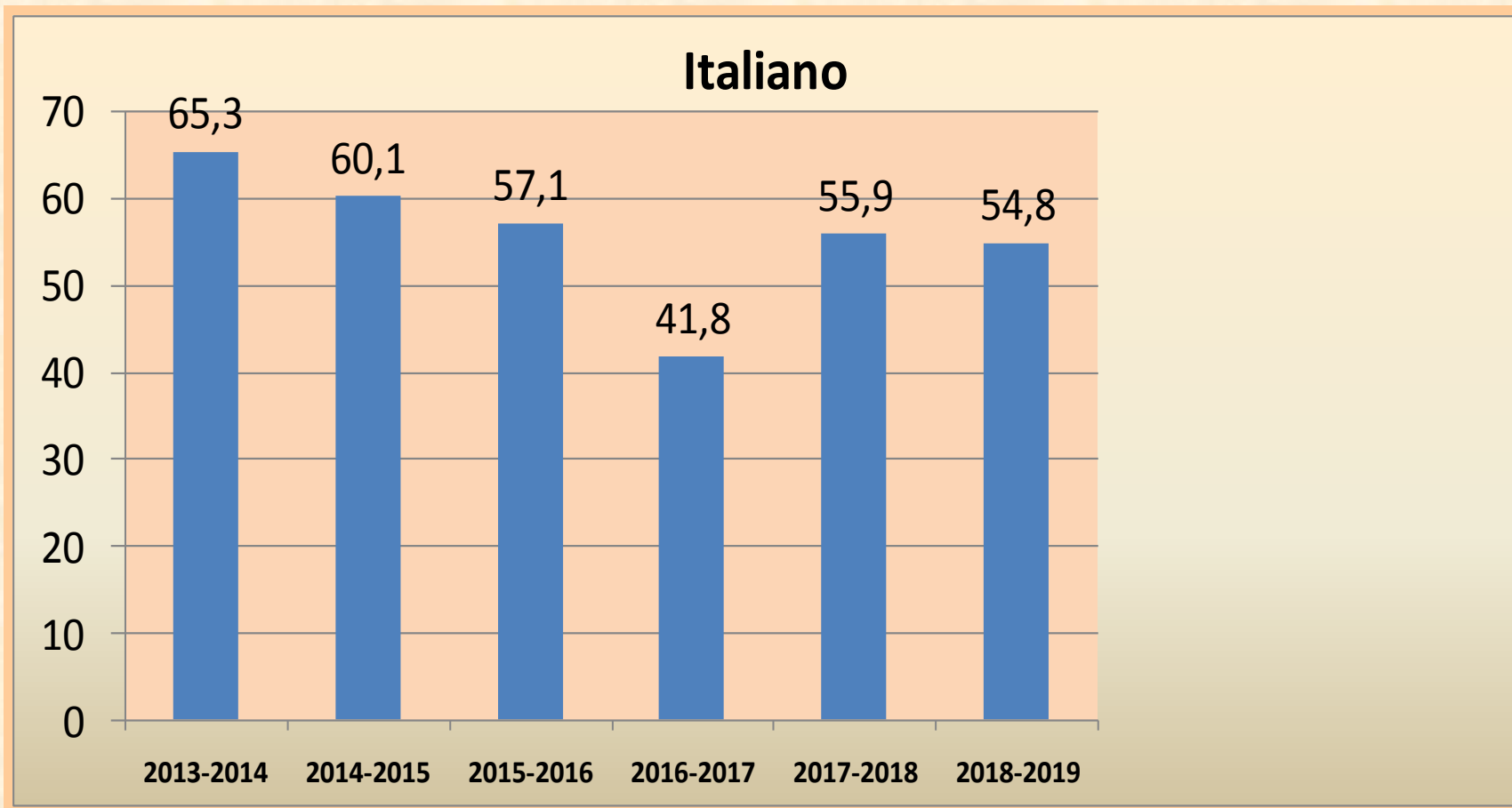
Le parti della prova Italiano, rispetto alla media nazionale, risultano gli Esercizi linguistici (+0,5%), Testo narrativo (+3,3%)  
La prova complessiva registra una percentuale +1,1% rispetto alla media nazionale.

# Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica TAIC84000V.

## Andamento negli ultimi anni Italiano seconde

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Puglia (5)	Punteggio Sud (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	TAIC84000V	65,3	207,0	=	+	+	65,6	0,3
2014-15	TAIC84000V	60,1	206,1	+	+	+	60,7	1,0
2015-16	TAIC84000V	57,1	213,0	+	+	+	58,2	1,5
2016-17	TAIC84000V	41,8	197,3	=	=	=	43,0	1,9
2017-18	TAIC84000V	55,9	205,2	+	+	+	56,5	0,9
2018-19	TAIC84000V	54,8	202,4	=	=	+	55,2	0,6

## Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica TAIC84000V. Andamento negli ultimi anni Italiano seconde



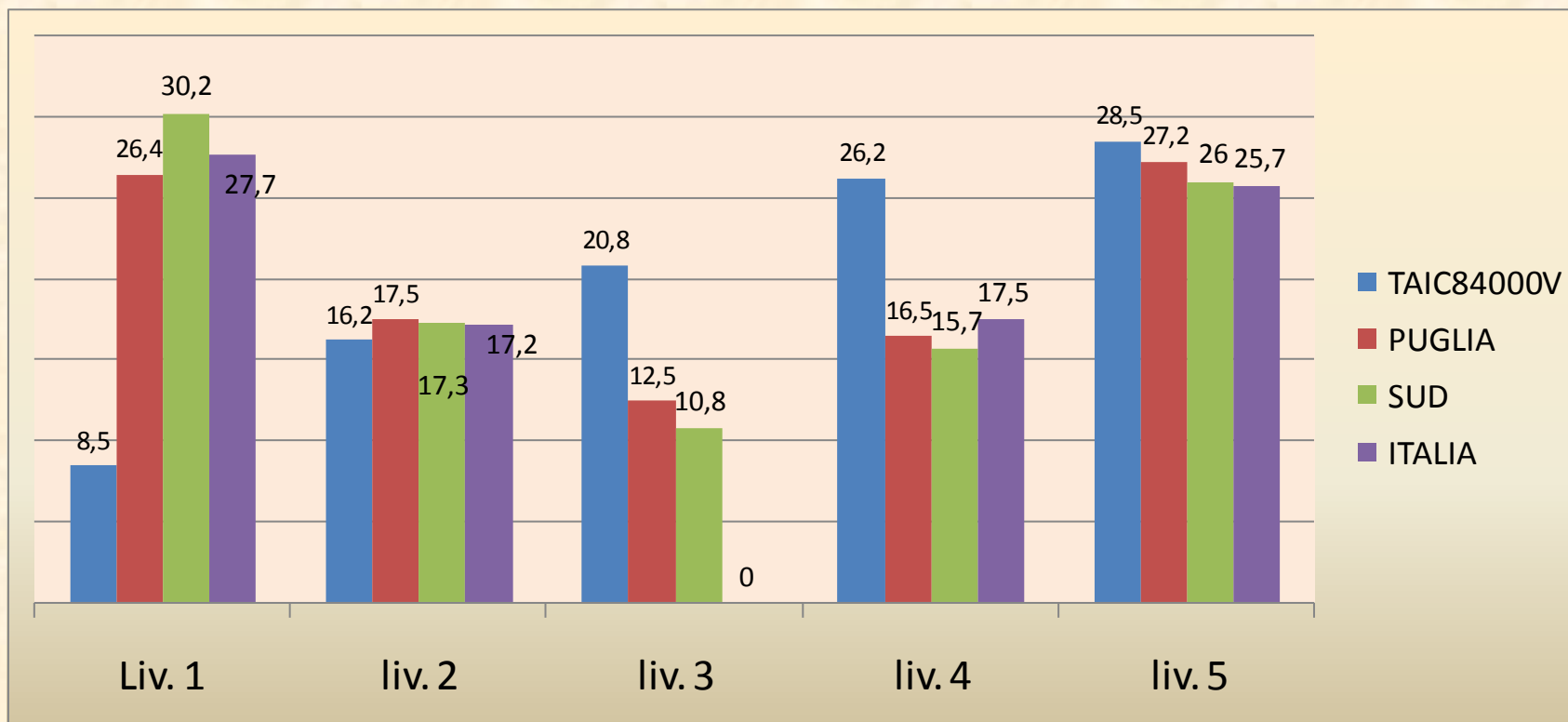
Se si segue la linea di tendenza si evince negli anni una curvatura verso il basso mentre negli ultimi due anni un aumento significativo, 2017-2018 (+14,1%)-  
2018-2019 (+13,0%)

# Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica TAIC84000V.

## Distribuzione studenti per livelli di apprendimento Italiano seconde

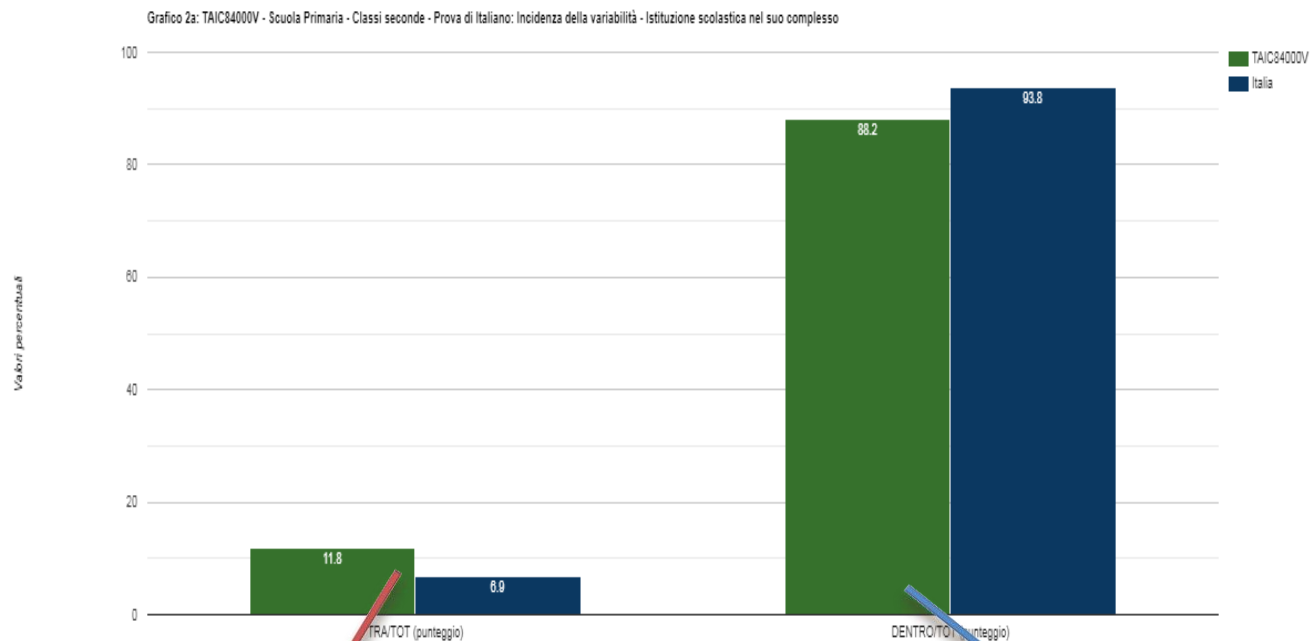
<i>Classi</i>	<i>Numero studenti livello 1</i>	<i>Numero studenti livello 2</i>	<i>Numero studenti livello 3</i>	<i>Numero studenti livello 4</i>	<i>Numero studenti livello 5</i>
	0	4	5	10	3
	2	3	4	6	6
	1	6	5	5	6
	0	1	2	4	10
	4	2	1	4	2
	4	1	4	4	5
	0	4	6	1	5
<i>Istituto/Dettaglio territoriale</i>	<i>Percentuale studenti livello 1</i>	<i>Percentuale studenti livello 2</i>	<i>Percentuale studenti livello 3</i>	<i>Percentuale studenti livello 4</i>	<i>Percentuale studenti livello 5</i>
<b>TAIC84000V</b>	8,5%	16,2%	20,8%	26,2%	28,5%
<b>Puglia</b>	26,4%	17,5%	12,5%	16,5%	27,2%
<b>Sud</b>	30,2%	17,3%	10,8%	15,7%	26,0%
<b>Italia</b>	27,4%	17,2%	12,2%	17,5%	25,7%

# Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica TAIC84000V. Distribuzione studenti per livelli di apprendimento Italiano seconde



Nel livello 1 l'IC Moro è significativamente inferiore alla media nazionale (8,5/27,7); nel livello 2/5, la differenza è indifferente; nel livello 3-4 è significativamente superiore.

# INCIDENZA VARIABILITÀ: ITALIANO



TRA LE CLASSI  
è lievemente  
ALTA RISPETTO  
AL NAZIONALE

DENTRO LE  
CLASSI è  
LIEVEMENTE  
BASSA RISPETTO  
ALLA MEDIA  
NAZIONALE





**Tabella 1 - Collegamento tra aspetti del QdR Invalsi e Indicazioni Nazionali**

Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2018)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
<b>Macro-aspetto 1</b> <i>Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo.</i>	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua (...) le informazioni principali, (p 31)	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31) Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. (p.31)	Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi (...) (p. 32)
<b>Macro-aspetto 2</b> <i>Ricostruire il significato del testo a livello locale o globale.</i>	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso	(...) comprendere il significato di parole non note in base al testo (p. 31) Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. (p. 32)	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). (p. 33) Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in



Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2018)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
	<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. (p. 31)</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. (p. 31)</p>	<p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. (p. 31)</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31)</p>	<p>un testo. (p. 33)</p> <p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. (p. 33)</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. (p. 32)</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione (p. 32)</p>



Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2018)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
<b>Macro-aspetto 3</b> <i>Riflettere sul contenuto o sulla forma del testo, a livello locale o globale, e valutarli</i>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale (...), utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. (p. 31)</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, (...) e formula su di essi giudizi personali. (p. 31)</p>	<p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. (p. 31)</p>	<p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. (p. 33)</p> <p>Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. (p. 33)</p>

Nelle I.N. non sono declinati gli obiettivi che riguardano le operazioni di elaborazione del testo, che permettono di passare dall'individuare al costruire informazioni e relazioni. Quindi la descrizione delle domande di ricostruzione del significato fatta con gli obiettivi delle I.N. risulta incompleta rispetto alle operazioni implicite.



**L'orso – Testo espositivo**

Domanda	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>A1.</b> Segui la freccia che parte dal naso dell'orso. Il pezzetto di testo collegato fa capire che cosa significa che "il naso dell'orso è molto sensibile". Significa che</p> <p>A. <input type="checkbox"/> il naso dell'orso sente e riconosce con facilità tanti odori diversi</p> <p>B. <input type="checkbox"/> il naso dell'orso è morbido e può essere ferito dalla puntura delle api</p> <p>C. <input type="checkbox"/> il naso dell'orso avverte subito il freddo e il caldo</p> <p>D. <input type="checkbox"/> il naso dell'orso si irrita a causa del polline dei fiori in primavera</p>	<p>Tipo di testo: non continuo, espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Macro-aspetto prevalente 2: ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale</p> <p>Risposta corretta: A</p> <p>Descrizione:</p> <p>La domanda richiede di ricostruire il significato di un'affermazione, mettendo in relazione e integrando le informazioni fornite in una breve parte di testo. Occorre esplicitare il nesso (esplicativo) segnalato dai due punti e riconoscere nella formulazione fornita nella risposta corretta la sintesi generale dei casi particolari dati nella parte di testo da elaborare. La domanda è formulata in modo da segnalare che l'informazione richiesta va costruita ("il pezzetto di testo collegato fa capire...") e non la si trova pronta nel testo. La parte di testo che permette di rispondere è chiaramente indicata attraverso un elemento dell'immagine (la freccia che parte dal naso) per facilitarne il reperimento, è circoscritta e le informazioni da elaborare sono concrete.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- leggere testi ... cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li></ul>



Domanda	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p>A2. Segui la freccia che parte dalla pelliccia dell'orso. Il pezzetto di testo collegato fa pensare che l'orso è fortunato ad avere una pelliccia folta. Perché?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Perché nella pelliccia l'orso può dare riparo ad animali che gli tengono caldo</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Perché la pelliccia rende l'orso più grosso e spaventoso per i nemici</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Perché la pelliccia è soffice e quando l'orso dorme per terra sta comodo</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Perché la pelliccia ripara l'orso dal freddo e dai graffi degli animali che lo attaccano</p>	<p>Tipo di testo: non continuo, espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Macro-aspetto prevalente 2: ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale</p> <p>Risposta corretta: D</p> <p>Descrizione:</p> <p>La domanda richiede di costruire una relazione causale per giustificare l'inferenza fornita nella domanda (perché "... l'orso è fortunato ad avere una pelliccia folta"), mettendo in relazione e integrando le informazioni fornite in una breve parte di testo. Sono chiamate in causa conoscenze enciclopediche (che cosa rappresenta un vantaggio e che cosa uno svantaggio tra le caratteristiche della pelliccia), supportate dal campo semantico di "proteggere" e dal nesso aversativo "però" che aiuta a segmentare le informazioni in due blocchi contrapposti. La domanda è stata formulata mettendo a disposizione del bambino un'integrazione ("l'orso è fortunato ad avere una pelliccia folta") in modo da sollecitare operazioni inferenziali implicate da quella integrazione e necessarie per una piena comprensione del testo. La parte di testo che permette di rispondere è chiaramente indicata attraverso un elemento dell'immagine (la freccia che parte dalla pelliccia) per facilitarne il reperimento, è circoscritta e le informazioni da elaborare sono concrete.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- leggere testi ... cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;</li><li>- (...) porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo.</li></ul>



**L'orso non dorme – Testo narrativo**

Domanda	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>B1.</b> Che cosa sta facendo l'orso all'inizio del racconto?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Va a caccia di farfalle</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Scende dalle montagne</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Va a cercare cose nuove</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Ammira i fiori di un prato</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla semplice</p> <p><b>Macro-aspetto prevalente 1:</b> localizzare e individuare informazioni all'interno del testo</p> <p><b>Risposta corretta:</b> B</p> <p><b>Descrizione:</b></p> <p>La domanda richiede di individuare un'informazione relativa al protagonista del racconto, i cui elementi – ripresi alla lettera nella risposta corretta – si trovano in frasi contigue. La parte di testo dove si trova l'informazione da individuare è indicata nella domanda ("l'inizio del racconto") e per la sua posizione è facilmente reperibile; elementi di difficoltà sono il fatto che l'informazione da reperire si trovi in parte in un inciso ("di quelli che vivono nelle montagne") e la presenza di informazioni non pertinenti che possono essere confuse con quella richiesta (fiori del prato, cosa mai vista, farfalla).</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- leggere testi... cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;</li><li>- superare gli "ostacoli alla comprensione dei testi..."</li></ul>



Domanda	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>B2.</b> All'inizio si dice che l'orso vede una cosa che non aveva mai visto. L'orso pensa che quella cosa sia una farfalla perché</p> <p>A. <input type="checkbox"/> è colorata</p> <p>B. <input type="checkbox"/> odora di polline</p> <p>C. <input type="checkbox"/> sembra avere delle ali</p> <p>D. <input type="checkbox"/> sta volando</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla semplice</p> <p><b>Macro-aspetto prevalente 2:</b> ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale</p> <p><b>Risposta corretta:</b> C</p> <p><b>Descrizione:</b> La domanda richiede di mettere in relazione le informazioni fornite in una breve parte di testo (le due frasi che seguono il primo capoverso) per costruire una relazione causale ("perché l'orso pensa che quella cosa sia una farfalla"). La domanda riassume il primo capoverso ("all'inizio del racconto l'orso vede una cosa che non aveva mai visto"), che precede la parte da elaborare, in modo da indicare chiaramente a quale punto del racconto si fa riferimento e permettere al bambino di focalizzarsi sul compito. Una possibile difficoltà è la presenza, nel testo, di informazioni che non entrano nella relazione causale indagata, ma possono essere confuse con l'informazione richiesta.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- leggere testi... cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;</li><li>- superare gli "ostacoli alla comprensione dei testi...";</li><li>- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li></ul>




Domanda	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>B3. Perché l'orso rimane a guardare il libro?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> Perché è un libro illustrato e l'orso è attirato da immagini di animali che conosce</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Perché le pagine del libro si girano da sole e l'orso pensa che siano magiche</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Perché è un libro perduto da un bambino e l'orso cerca indizi per capire chi è questo bambino</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Perché è un libro aperto e l'orso vuole sentire che odore ha</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla semplice</p> <p><b>Macro-aspetto prevalente 2:</b> ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale</p> <p><b>Risposta corretta:</b> A</p> <p><b>Descrizione:</b></p> <p>La domanda richiede di esplicitare la ragione di un comportamento (del protagonista), mettendo in relazione e integrando informazioni. Questo comporta l'elaborazione di una parte di testo (le ultime sei righe della prima parte), e in particolare richiede di selezionare e collegare alcune informazioni e ignorarne altre che rispondono ad altri scopi (come rendere coerente il racconto) e di ricorrere a conoscenze della mappa cognitiva (su che cosa attira l'attenzione). Una possibile difficoltà è la presenza di informazioni che, per quanto non pertinenti rispetto alla relazione da costruire, possono essere confuse con l'informazione richiesta.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- leggere testi... cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;</li><li>- superare gli "ostacoli alla comprensione dei testi...";</li><li>- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li></ul>





Domanda	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>B7.</b> Quell'inverno succede qualcosa di diverso dal solito nella tana. Che cosa succede di diverso?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> L'orso dorme poco perché l'unica cosa che vuole fare è leggere il libro</p> <p>B. <input type="checkbox"/> L'orso non dorme perché è infastidito dalla luce che illumina la grotta</p> <p>C. <input type="checkbox"/> L'orso è disturbato da corvi, volpi e aquile: sono agitati e fanno rumore</p> <p>D. <input type="checkbox"/> L'orso si sveglia ogni giorno per ammirare la luce dell'alba</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla semplice</p> <p><b>Macro-aspetto prevalente 2:</b> ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale</p> <p><b>Risposta corretta:</b> A</p> <p><b>Descrizione:</b></p> <p>La domanda richiede di mettere in relazione le informazioni fornite in una parte di testo per inferire un'informazione ("che cosa succede di diverso quell'inverno nella tana") che include la spiegazione di un comportamento del protagonista (perché l'orso quell'inverno si comporta così). Per rispondere occorre tenere conto delle informazioni date in una parte relativamente ampia del testo (quasi tutta la seconda parte del racconto), in presenza di informazioni non pertinenti rispetto alla spiegazione da costruire, che possono essere confuse con l'informazione richiesta.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- leggere testi... cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;</li><li>- superare gli "ostacoli alla comprensione dei testi...";</li><li>- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li></ul>

Domanda	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>B9.</b> Alla fine del racconto, quando l'orso si sveglia ed esce dalla tana, ha in mente di fare qualcosa di importante. Che cosa ha in mente di fare?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Vuole andare a cercare un altro libro perché leggere e sognare gli è piaciuto</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Vuole scendere verso il villaggio per cercare il proprietario del libro e restituirglielo</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Vuole andare a cercare da mangiare perché è magro e ha fame</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Vuole mettersi subito in cammino perché è ora di fare le cose che fa di solito</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla semplice</p> <p><b>Macro-aspetto prevalente 1:</b> localizzare e individuare informazioni all'interno del testo</p> <p><b>Risposta corretta:</b> A</p> <p><b>Descrizione:</b>            La domanda richiede di individuare un'informazione data nel testo ripresa in forma letterale nella risposta corretta ("cercare un altro libro"). La domanda indirizza a localizzare la porzione di testo (le ultime tre righe) in cui è contenuta l'informazione richiesta. L'informazione richiesta potrebbe essere disponibile nella memoria di lavoro, essendo legata alla rappresentazione del testo nel suo insieme.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricercare informazioni in testi (...);</li> <li>- leggere testi... cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>

Domanda	Caratteristiche, descrizione del compito e commento																		
<p><b>B10.</b> Questo racconto può far pensare ad alcune cose sui libri. Che cosa porta a pensare?</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <div style="text-align: center;">  <p><b>I libri e il leggere...</b></p> </div> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">SÌ</th> <th style="text-align: center;">NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) "Sono appassionanti"</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>b) "Fanno sprecare tempo"</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>c) "Accendono la fantasia"</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>d) "Fanno venire brutte idee"</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>e) "Richiedono impegno e grande fatica"</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		SÌ	NO	a) "Sono appassionanti"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) "Fanno sprecare tempo"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) "Accendono la fantasia"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) "Fanno venire brutte idee"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) "Richiedono impegno e grande fatica"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla semplice</p> <p><b>Macro-aspetto prevalente 3:</b> riflettere sul contenuto o sulla forma del testo, a livello locale o globale, o valutarli</p> <p><b>Risposta corretta:</b></p> <p>a) Sì b) No c) Sì d) No e) No</p> <p><b>Descrizione:</b></p> <p>La domanda chiede di riflettere sul testo per inferire, alla luce delle vicende dell'intero racconto, alcune idee di fondo del testo, chiamando in causa operazioni di generalizzazione e di sintesi. La domanda è stata formulata in modo da segnalare che i significati non sono dati nel testo, ma sono da costruire ("Il racconto... che cosa porta a pensare...").</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere semplici e brevi testi letterari (...) mostrando di saperne cogliere il senso globale;</li> <li>- leggere testi letterati narrativi (...) cogliendone il senso (...) l'intenzione comunicativa dell'autore (...).</li> </ul>
	SÌ	NO																	
a) "Sono appassionanti"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																	
b) "Fanno sprecare tempo"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																	
c) "Accendono la fantasia"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																	
d) "Fanno venire brutte idee"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																	
e) "Richiedono impegno e grande fatica"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																	




Domanda	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>B11.</b> <b>Quella che hai letto è la storia di un orso</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> che rimane affascinato da un libro e dimentica le cose che un orso dovrebbe fare</p> <p>B. <input type="checkbox"/> che non ama dormire e approfitta di un libro per stare sveglio una notte dopo l'altra</p> <p>C. <input type="checkbox"/> che va alla ricerca di cose nuove, si lascia incuriosire da un libro, ma si trova in difficoltà</p> <p>D. <input type="checkbox"/> che non conosce il mondo e un libro gli fa venire la voglia di viaggiare</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla semplice</p> <p><b>Macro-aspetto prevalente 2:</b> ricostruire il significato del testo a livello locale o globale</p> <p><b>Risposta corretta:</b> A</p> <p><b>Descrizione:</b></p> <p>La domanda richiede di costruire una rappresentazione complessiva del testo, e in particolare di collegare informazioni e di integrarle in una sovraordinata, che sintetizza il significato dell'intero testo. Sul livello di difficoltà del compito influisce il fatto che la sovraordinata che esprime il significato dell'intero testo comporta un'operazione di generalizzazione (per passare dalla descrizione dei comportamenti dell'orso, cioè di quello che l'orso <u>fa</u>, a "rimane affascinato da un libro", e dalla descrizione di quello che <u>non fa</u>, a "dimentica le cose che un orso dovrebbe fare").</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- leggere testi (narrativi, ...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;</li><li>- legge e comprende testi (...), ne individua il senso globale e le informazioni principali (...).</li></ul>

# ITEM AL DI SOTTO LA MEDIA NAZIONALE

							Item
							A1 A2  A4  B1 B2 B3  B7  B9 B10 B11
							1XX 2XXXXXXX 3X

# ITEM AL DI SOTTO LA MEDIA NAZIONALE

ITEM	MACRO ASPETTO PREVALENTE	DESCRIZIONE
A1	Macro-aspetto prevalente 2: ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale	<p><b>CHE COSA STA FACENDO L'ORSO ALL'INIZIO DEL RACCONTO?</b></p> <p>La domanda richiede di ricostruire il significato di un'affermazione, mettendo in relazione e integrando le informazioni fornite in una breve parte di testo. Occorre esplicitare il nesso (esplicativo) segnalato dai due punti e riconoscere nella formulazione fornita nella risposta corretta la sintesi generale dei casi particolari dati nella parte di testo da elaborare.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <p>- leggere testi ... cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni</p>
A2	<p style="text-align: center;"><b>L'ORSO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>SE TU FOSSI UN ORSO...</b></p> <p>... ti arrampichereesti sugli alberi, nuoteresti benissimo, saresti molto forte e sapresti anche pulire il pesce.</p> <p>Passeresti il tempo ad annusare. Il naso dell'orso è molto sensibile: può fiutare un pericolo, la presenza di cibo e di altri orsi.</p> <p>Avresti una pelliccia folta. È abitata da pidocchi, pulci e forforicchi, però protegge l'orso dal freddo e dagli artigli dei nemici.</p>  <p>Avresti artigli lunghi 10 centimetri. Servono all'orso per arrampicarsi sugli alberi o scavare buche. Non sono retrattili.</p> <p>Quando arriva l'inverno, l'orso si chiude in una caverna o in una tana e dorme per diversi mesi: va in letargo. Quando la primavera ritorna, si sveglia, dimagrito e pronto a riprendere la vita normale.</p> <p><small>(Tratto e adattato da: D. Grikberg, L'orso, Trieste-Firenze, Editoriale Scienza, 2004)</small></p> <p><small>ITAO2F1</small></p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p><b>Segui la freccia che parte dalla pelliccia dell'orso. Il pezzetto di testo collegato fa pensare che l'orso è fortunato ad avere una Pelliccia folta. Perché?</b></p> <p>La domanda richiede di costruire una relazione causale per giustificare l'inferenza fornita nella domanda (perché "... l'orso è fortunato ad avere una pelliccia folta"), mettendo in relazione e integrando le informazioni fornite in una breve parte di testo. Sono chiamate in causa conoscenze enciclopediche (che cosa rappresenta un vantaggio e che cosa uno svantaggio tra le caratteristiche della pelliccia), supportate dal campo semantico di "proteggere" e dal nesso aversativo "però" che aiuta a segmentare le informazioni in due blocchi contrapposti.</p> <p><b>leggere testi ... cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;</b></p> <p>- (...) porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo.</p>

# ITEM AL DI SOTTO LA MEDIA NAZIONALE

ITEM	MACRO ASPETTO PREVALENTE	DESCRIZIONE
A4	Macro-aspetto prevalente 2: ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale	<p><b>Le ultime tre righe del testo, in fondo alla pagina, dicono che a primavera l'orso "si sveglia dimagrito" e permettono di capire il Perché. Perché l'orso si sveglia dimagrito?</b></p> <p>La domanda richiede di elaborare una parte di testo (le ultime tre righe) per esplicitare un antecedente causale, utilizzando informazioni del testo (dove si dice che in inverno l'orso dorme per diversi mesi, cioè va in letargo) e della mappa cognitiva (il sonno del letargo è con tinuo), integrandole con la produzione di inferenze.</p> <p>- leggere testi ... cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni</p>
B2		<p><b>All'inizio si dice che l'orso vede una cosa che non aveva mai visto. L'orso pensa che quella cosa sia una farfalla perché ... (sembra avere delle ali)</b></p> <p>La domanda richiede di mettere in relazione le informazioni fornite in una breve parte di testo (le due frasi che seguono il primo capoverso) per costruire una relazione causale ("perché l'orso pensa che quella cosa sia una farfalla").</p> <p>- leggere testi... cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;</p> <p>- superare gli "ostacoli alla comprensione dei testi...";</p> <p>- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p>
B3		<p><b>Perché l'orso rimane a guardare il libro?</b></p> <p>La domanda richiede di esplicitare la ragione di un comportamento (del protagonista), mettendo in relazione e integrando informazioni. Questo comporta l'elaborazione di una parte di testo (le ultime sei righe della prima parte), e in particolare richiede di selezionare e collegare alcune informazioni e ignorarne altre che rispondono ad altri scopi (come rendere coerente il racconto) e di ricorrere a conoscenze della mappa cognitiva (su che cosa attira l'attenzione).</p> <p>- leggere testi... cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;</p> <p>- superare gli "ostacoli alla comprensione dei testi...";</p> <p>-(...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p>

# ITEM AL DI SOTTO LA MEDIA NAZIONALE

ITEM	MACRO ASPETTO PREVALENTE	DESCRIZIONE
<b>B7</b>	Macro-aspetto prevalente 2: ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale	<p><b>Quell'inverno succede qualcosa di diverso dal solito nella tana. Che cosa succede di diverso?</b></p> <p>La domanda richiede di mettere in relazione le informazioni fornite in una parte di testo per inferire un'informazione ("che cosa succede di diverso quell'inverno nella tana") che include la spiegazione di un comportamento del protagonista (perché l'orso quell'inverno si comporta così). Per rispondere occorre tenere conto delle informazioni date in una parte relativamente ampia del testo, in presenza di informazioni non pertinenti rispetto alla spiegazione da costruire.</p> <p><b>- leggere testi ... cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;</b></p> <p><b>- superare gli "ostacoli alla comprensione dei testi...";</b></p> <p><b>- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</b></p>
<b>B11</b>		<p><b>Quella che hai letto è la storia di un orso</b></p> <p>La domanda richiede di costruire una rappresentazione complessiva del testo, e in particolare di collegare informazioni e di integrarle in una sovraordinata, che sintetizza il significato dell'intero testo. Sul livello di difficoltà del compito influisce il fatto che la sovraordinata che esprime il significato dell'intero testo comporta un'operazione di generalizzazione (per passare dalla descrizione dei comportamenti dell'orso, cioè di quello che l'orso fa, a "rimane affascinato da un libro", e dalla descrizione di quello che non fa, a "dimentica le cose che un orso dovrebbe fare").</p> <p><b>- leggere testi... cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;</b></p> <p><b>- superare gli "ostacoli alla comprensione dei testi...";</b></p> <p><b>- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</b></p>



# ITEM AL DI SOTTO LA MEDIA NAZIONALE

ITEM	MACRO ASPETTO PREVALENTE	DESCRIZIONE
B10	Macro-aspetto prevalente 3: riflettere sul contenuto o sulla forma del testo, a livello locale o globale, o valutarli	<p><b>Questo racconto può far pensare ad alcune cose sui libri. Che cosa porta a pensare?</b></p> <p>La domanda chiede di riflettere sul testo per inferire, alla luce delle vicende dell'intero racconto, alcune idee di fondo del testo, chiamando in causa operazioni di generalizzazione e di sintesi. La domanda è stata formulata in modo da segnalare che i significati non sono dati nel testo, ma sono da costruire ("Il racconto... che cosa porta a pensare...").</p> <p>-leggere semplici e brevi testi letterari ... mostrando di saperne cogliere il senso globale; -Leggere testi narrativi (...) cogliendone il senso (...) l'intenzione comunicativa dell'autore.</p>
B1	Macro-aspetto prevalente 1: localizzare e individuare informazioni all'interno del testo	<p><b>Che cosa sta facendo l'orso all'inizio del racconto?</b></p> <p>La domanda richiede di individuare un'informazione relativa al protagonista del racconto, i cui elementi – ripresi alla lettera nella risposta corretta – si trovano in frasi contigue. La parte di testo dove si trova l'informazione da individuare è indicata nella domanda ("l'inizio del racconto") e per la sua posizione è facilmente reperibile; elementi di difficoltà sono il fatto che l'informazione da reperire si trovi in parte in un inciso ("di quelli che vivono nelle montagne") e la presenza di informazioni non pertinenti che possono essere confuse con quella richiesta (fiori del prato, cosa mai vista, farfalla).</p> <p>-- leggere testi... cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni; – superare gli "ostacoli alla comprensione dei testi..."</p>
B9		<p><b>Alla fine del racconto, quando l'orso si sveglia ed esce dalla tana, ha in mente di fare qualcosa di importante. Che cosa ha in mente di fare?</b></p> <p>La domanda richiede di individuare un'informazione data nel testo ripresa in forma letterale nella risposta corretta ("cercare un altro libro").</p> <p>-ricercare informazioni in testi (...); - leggere testi... cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>

# MATEMATICA CLASSI 2<sup>^</sup>

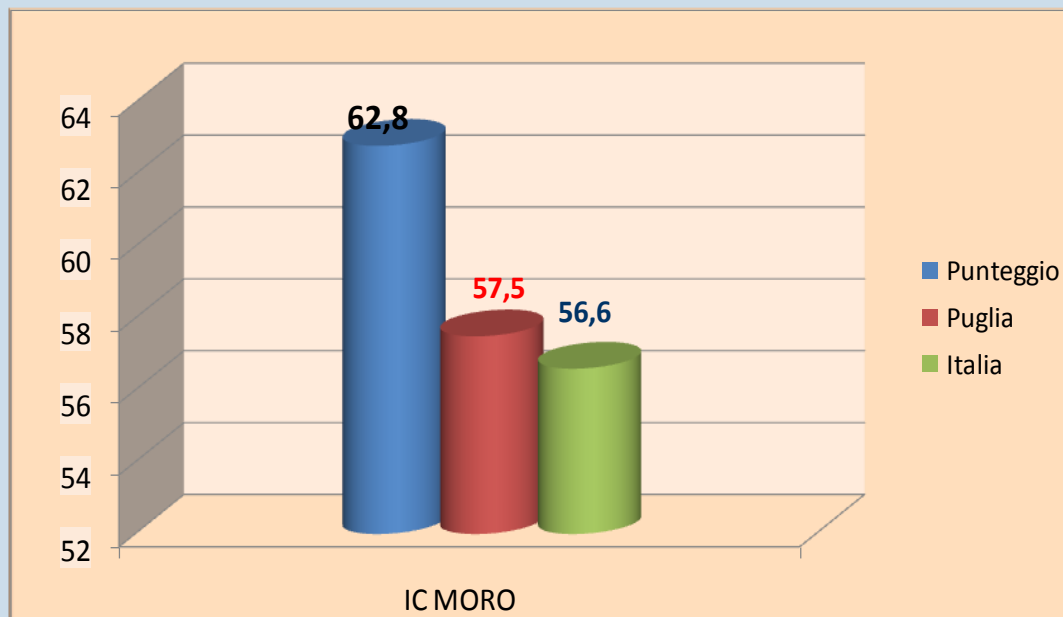
*Riflessioni*

*IC «R. MORO»*

# Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica TAIC84000V.

## Dati generali della Prova Matematica seconde

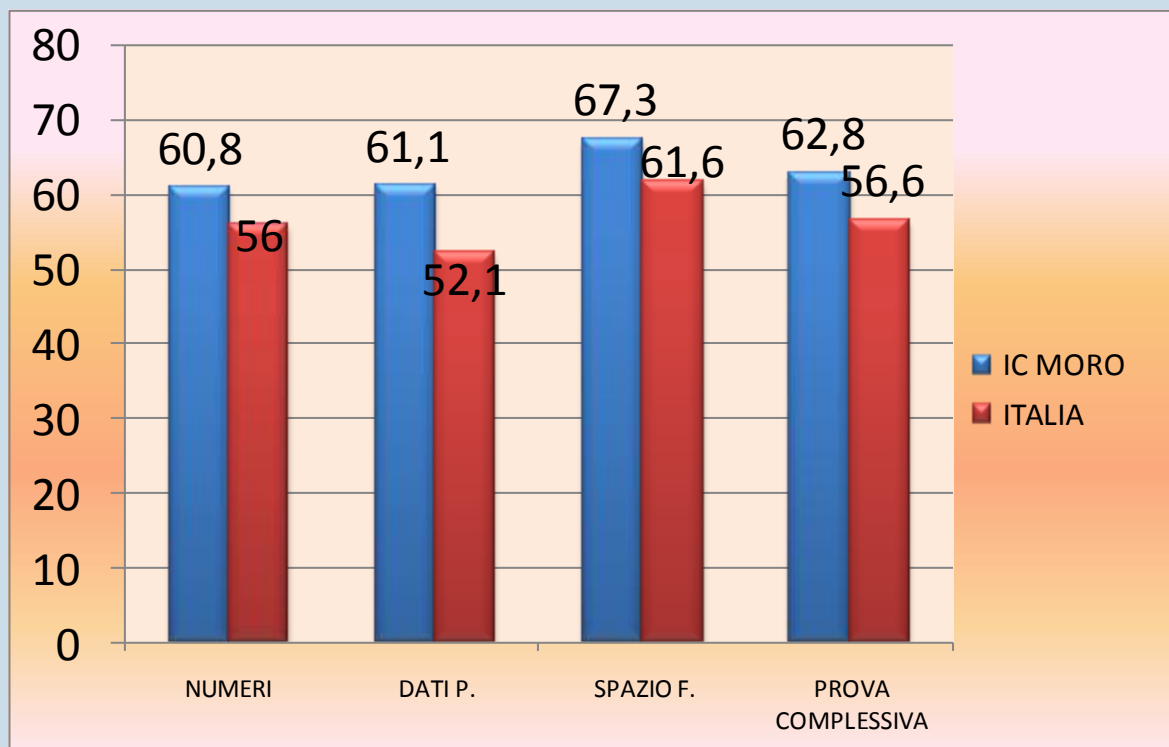
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Puglia <b>57,5 (5)</b>	Punteggio Sud <b>56,0 (5)</b>	Punteggio Italia <b>56,6 (5)</b>	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
<b>TAIC84000V</b>	62,8	92,9	210,4	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	63,7	1,1



# Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica TAIC84000V.

## Ambiti della prova Matematica classi seconde

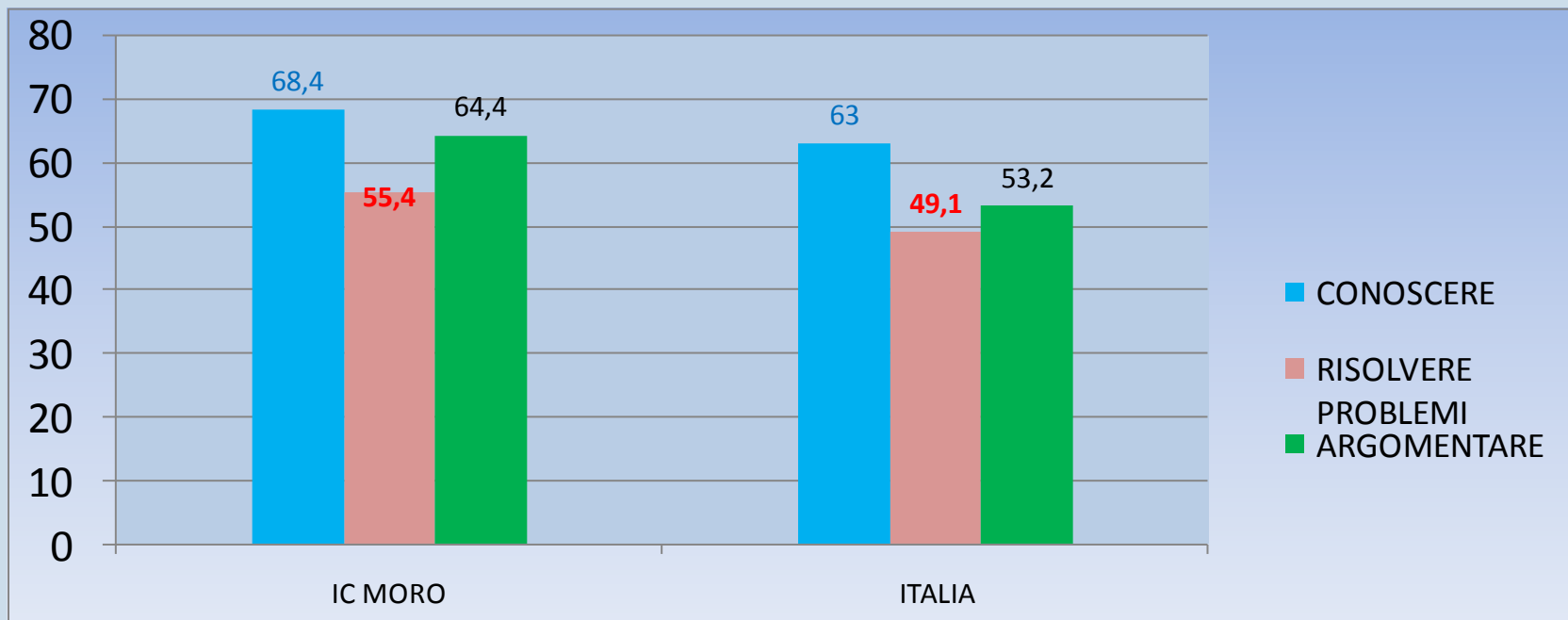
Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
TAIC84000V	60,4	50,3	58,5	43,3	55,3	46,6	58,3	46,7



Le parti della prova MATEMATICA, rispetto alla media nazionale, risultano significativamente superiore con uno scarto, rispettivamente 4,8% -9% -5,7%

La prova complessiva registra una percentuale superiore di 6,2% rispetto alla media nazionale.

## DIMENSIONI MATEMATICA CONFRONTO ISTITUZIONE SCOLASTICA E ITALIA



Confrontandoli con lo scorso anno seguono l'andamento della media nazionale (+)

I risultati su Dimensioni sono per tutti e tre superiori alla media nazionale

**CONOSCERE: SCARTO 15,4%**

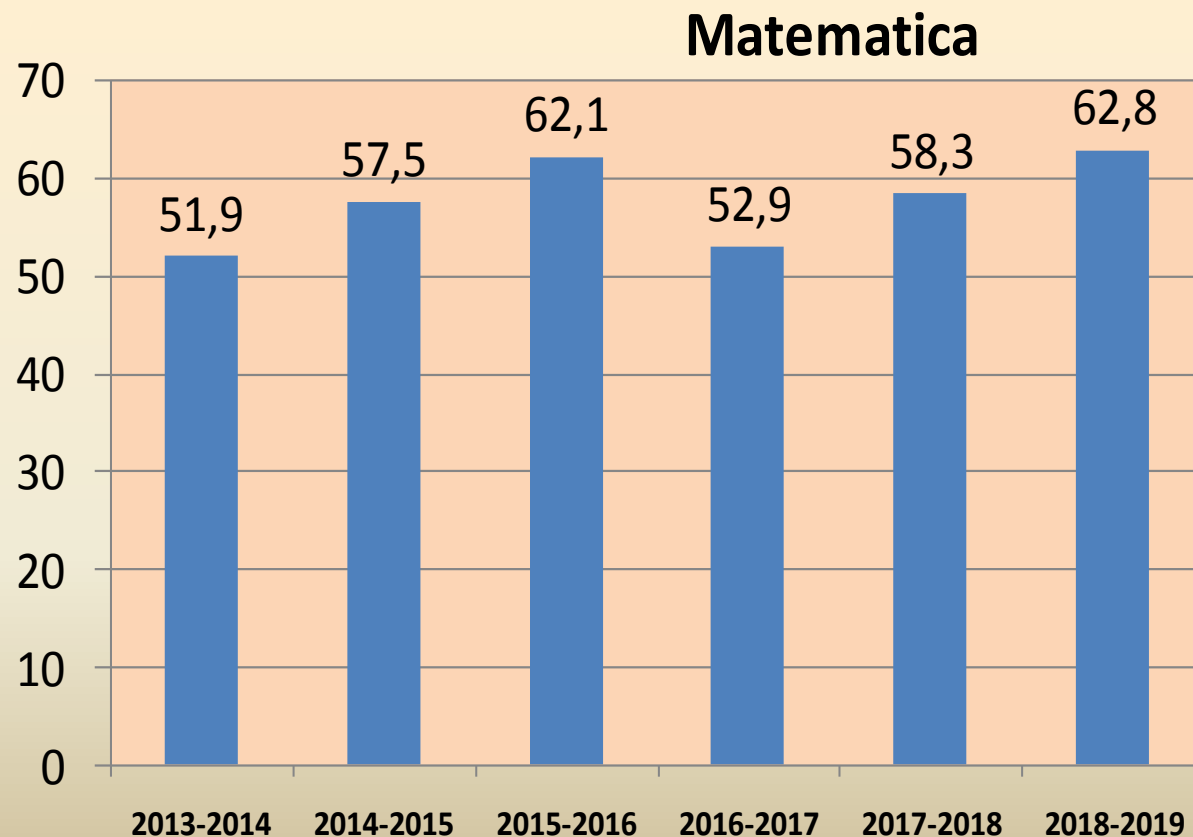
**RISOLVERE PROBLEMI: 5,3%**

**ARGOMENTARE: 11,2%**

## Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica TAIC84000V. Andamento negli ultimi anni scolastici

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Puglia <sup>5</sup>	Punteggio Sud <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating in</i> percentuale <sup>7</sup>
2013-14	TAIC84000V	51,9	192,6	-	-	-	51,9	0,1
2014-15	TAIC84000V	57,5	205,0	+	+	+	57,8	0,0
2015-16	TAIC84000V	62,1	219,2	+	+	+	63,7	2,2
2016-17	TAIC84000V	52,9	199,5	+	+	=	54,6	
2017-18	TAIC84000V	58,3	218,9	+	+	+	2,1	
2018-19	TAIC84000V	62,8	210,4	+	+	+	63,7	1,1

## Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica TAIC84000V. Andamento negli ultimi anni Matematica seconde



Se si segue la linea di tendenza si evince negli anni una curvatura verso l'alto (51,9-57,5-62,1) un calo nel 2016-2017 (coincidente con la media nazionale) e un aumento negli ultimi due anni.

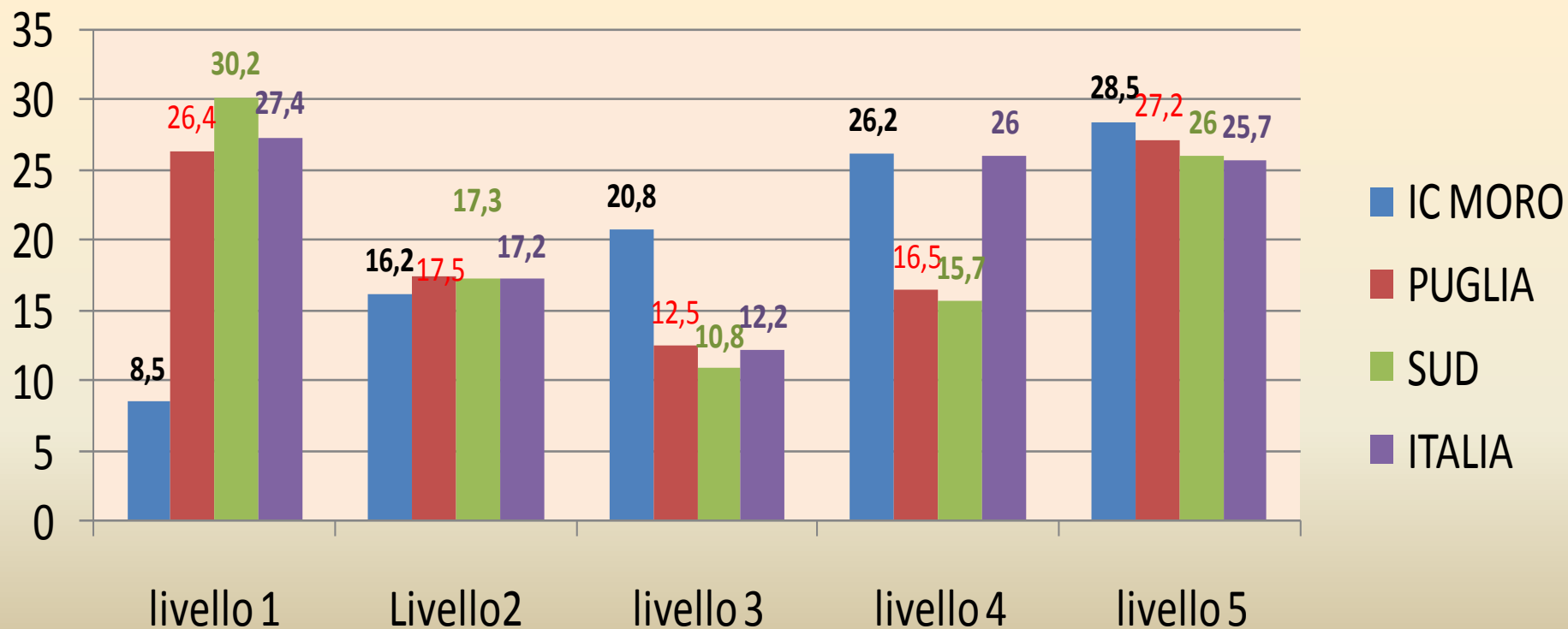
# Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica TAIC84000V.

## Andamento negli ultimi anni Matematica seconde

<i>Classi</i>	<i>Numero studenti categoria 1</i>	<i>Numero studenti categoria 2</i>	<i>Numero studenti categoria 3</i>	<i>Numero studenti categoria 4</i>	<i>Numero studenti categoria 5</i>
	0	4	5	10	3
	2	3	4	6	6
	1	6	5	5	6
	0	1	2	4	10
	4	2	1	4	2
	4	1	4	4	5
	0	4	6	1	5
<i>Istituto/Dettaglio territoriale</i>	<i>Percentuale studenti categoria 1</i>	<i>Percentuale studenti categoria 2</i>	<i>Percentuale studenti categoria 3</i>	<i>Percentuale studenti categoria 4</i>	<i>Percentuale studenti categoria 5</i>
TAIC84000V	8,5%	16,2%	20,8%	26,2%	28,5%
Puglia	26,4%	17,5%	12,5%	16,5%	27,2%
Sud	30,2%	17,3%	10,8%	15,7%	26,0%
Italia	27,4%	17,2%	12,2%	17,5%	25,7%

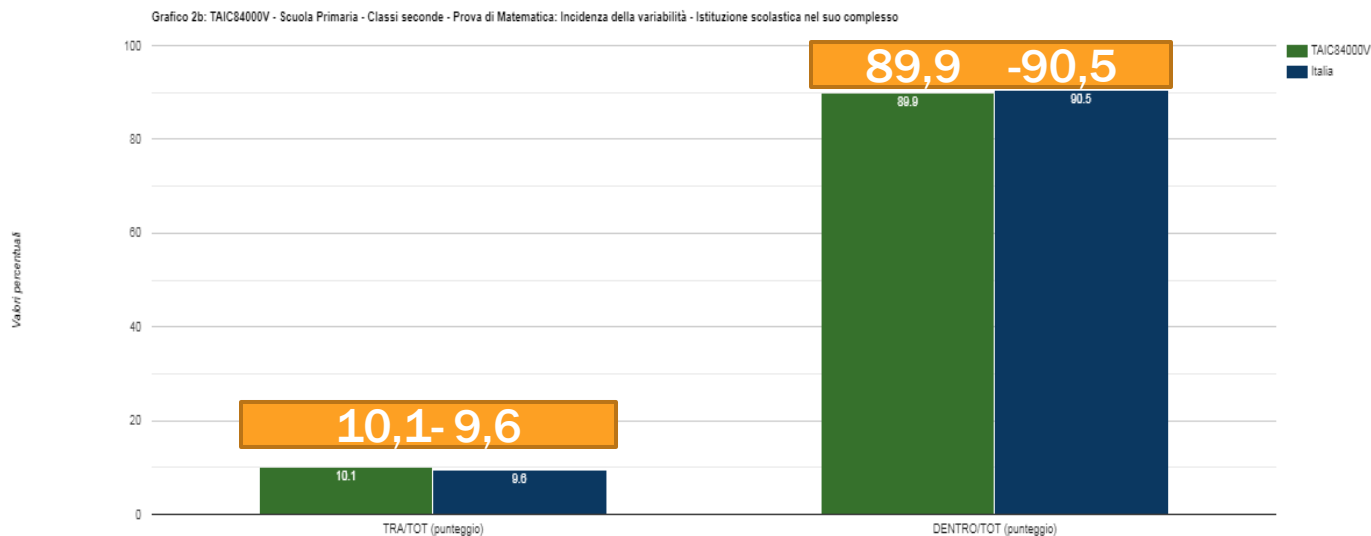


# Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica TAIC84000V. Andamento negli ultimi anni Matematica seconde



**Nel livello 1 inferiore alla media nazionale  
Livello 2 -3 e livello 5 stessa distribuzione  
Nel livello 3 significativamente più alto rispetto alla media nazionale**

# Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica TAIC84000V. VARIABILITÀ



**SEGUE LA MEDIA NAZIONALE  
LEGGERMENTE SUPERIORE: TRA LE CLASSI MORO 10,1/ ITALIA 9,6  
LEGGERMENTE INFERIORE DENTRO LE CLASSI 89,9- 90,5  
VARIABILITÀ PROPORZIONALE ALL'ETÀ DEI PICCOLI E AL LAVORO  
PROGETTUALE APPENA AVVIATO**

**Tabella della suddivisione degli item in relazione ad ambiti e traguardi**

Traguardi	Ambiti			TOT
	Numeri	Spazio e figure	Dati e Previsioni	
1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	4	0	0	4
2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	0	4	0	4
3. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	0	1	0	1
4. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	1	0	0	1
5. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	1	0	5	6
6. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	0	0	0	0
7. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	0	2	2	4
8. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	3	1	0	4
9. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	0	0	0	0
10. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...)	3	0	0	3
<b>TOTALE</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>27</b>

# ITEM AL DI SOTTO LA MEDIA NAZIONALE

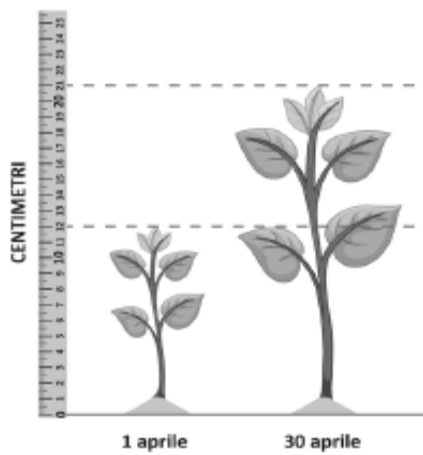
							Item
							D10  D14  D17 D18  D21 D23
							D7_d D7_c
							D2   D22

# NUMERI: RISOLVERE PROBLEMI



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento										
<p><b>D10.</b> Andrea ha misurato l'altezza della sua piantina il 1° aprile e poi il 30 aprile.</p>  <p>Di quanto è cresciuta la piantina di Andrea nel mese di aprile?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> 21 centimetri</p> <p>B. <input type="checkbox"/> 12 centimetri</p> <p>C. <input type="checkbox"/> 9 centimetri</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b></p> <p>Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b></p> <p>Leggere dati su una scala graduata per individuare una differenza.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b></p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b></p> <p><i>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</i></p> <p><b>DIMENSIONE</b></p> <p>Risolvere problemi</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="763 1028 1130 1092"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D10</td> <td>2,9%</td> <td>39,8%</td> <td>11,7%</td> <td>45,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	A	B	C	D10	2,9%	39,8%	11,7%	45,6%	<p><b>Risposta corretta: C</b></p> <p>Il quesito richiede di trovare la differenza (cioè la corretta interpretazione matematica del termine "crescita") tra due altezze espresse in centimetri a partire dai numeri che si trovano su una scala graduata. Lo studente può individuare la differenza tra le due altezze, contando direttamente nell'immagine i centimetri da 12 a 21 oppure eseguendo la sottrazione tra 21 e 12.</p> <p>L'opzione di risposta A potrebbe essere scelta da coloro che considerano l'altezza raggiunta il 30 aprile come crescita totale, senza considerare l'altezza già raggiunta il primo aprile.</p> <p>L'opzione di risposta B potrebbe essere scelta da chi considera solo la prima misurazione dell'altezza della piantina e non la crescita durante tutto il mese.</p>
Item	Mancante	A	B	C								
D10	2,9%	39,8%	11,7%	45,6%								

# NUMERI: RISOLVERE PROBLEMI



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento								
<p><b>D14. Benedetta compra un giocattolo.</b>  <b>Paga con questi soldi.</b></p>  <p><b>Riceve una moneta da 2 euro di resto.</b></p>  <p><b>Quanto costa il giocattolo?</b>  <b>Risposta: ..... euro</b></p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b>                      Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b>                      Risalire al costo di un oggetto considerando il valore convenzionale di banconote del sistema monetario e il resto ricevuto.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b>                      Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p><b>DIMENSIONE</b>                      Risolvere problemi</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="838 1086 1155 1136"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>Errata</th> <th>Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D14</td> <td>2,9%</td> <td>59,7%</td> <td>37,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	Errata	Corretta	D14	2,9%	59,7%	37,3%	<p><b>Risposta corretta: 13</b>                      Il quesito richiede di individuare il costo di un oggetto date alcune informazioni espresse attraverso testo e immagini.                      Per rispondere al quesito lo studente deve considerare il valore complessivo delle banconote mostrate in figura e comprendere che il costo del giocattolo è dato dalla differenza fra tale valore e il resto ricevuto.                      Un errore plausibile potrebbe essere indicare 15 euro come costo del giocattolo, qualora lo studente si limiti a considerare il valore delle banconote utilizzate per pagare; oppure 17 euro se somma il valore di tutte le banconote e della moneta che vede raffigurate.</p>
Item	Mancante	Errata	Corretta							
D14	2,9%	59,7%	37,3%							

# NUMERI: RISOLVERE PROBLEMI



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento										
<p><b>D17. Laura ha 9 bastoncini di diversa lunghezza.</b></p> <p><b>Taglia a metà il bastoncino più lungo.</b></p> <p><b>Quanti bastoncini ha ora Laura?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> 8</p> <p>B. <input type="checkbox"/> 10</p> <p>C. <input type="checkbox"/> 11</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b></p> <p>Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b></p> <p>Risolvere un problema riconoscendo che fare la metà di un elemento significa dividere in due parti solo quell'elemento.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b></p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p><b>DIMENSIONE</b></p> <p>Risolvere problemi</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D17</td> <td>5,8%</td> <td>24,6%</td> <td>44,2%</td> <td>25,4%</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	A	B	C	D17	5,8%	24,6%	44,2%	25,4%	<p>Risposta corretta: B</p> <p>Il quesito richiede di riconoscere che, dividendo a metà un elemento di un insieme, la numerosità dell'insieme aumenta di uno.</p> <p>L'opzione di risposta A potrebbe essere scelta da coloro che interpretano il dividere a metà come una diminuzione della numerosità e quindi anziché aggiungere un elemento a quelli iniziali, lo sottraggono.</p> <p>L'opzione di risposta C potrebbe essere scelta da coloro che pensano che entrambe le parti dell'elemento diviso a metà vadano sommate alla quantità iniziale.</p>
Item	Mancante	A	B	C								
D17	5,8%	24,6%	44,2%	25,4%								

# NUMERI: CONOSCERE



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento										
<p><b>D18.</b> Alessandro vuole comprare una bicicletta che costa DUECENTOSETTE euro.</p>  <p>Quale cartellino mostra il prezzo della bicicletta?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"><b>270 €</b></div> <p>Cartellino 1</p> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"><b>207 €</b></div> <p>Cartellino 2</p> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"><b>2007 €</b></div> <p>Cartellino 3</p> </div> </div> <p>A. <input type="checkbox"/> Il cartellino 1</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Il cartellino 2</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Il cartellino 3</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b></p> <p>Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b></p> <p>Riconoscere la scrittura in cifre di un numero espresso a parole.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b></p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b></p> <p><i>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale.</i></p> <p><b>DIMENSIONE</b></p> <p>Conoscere</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D18</td> <td>4,3%</td> <td>5,8%</td> <td>80,3%</td> <td>9,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	A	B	C	D18	4,3%	5,8%	80,3%	9,6%	<p>Risposta corretta: B</p> <p>Dato un numero espresso in parole, il quesito richiede di riconoscere il corrispondente numero espresso in cifre.</p> <p>L'opzione di risposta A potrebbe essere scelta da coloro che, invertendo la posizione delle cifre 7 e 0, non attribuiscono loro il corretto valore posizionale.</p> <p>L'opzione di risposta C potrebbe essere scelta da coloro che trascrivono letteralmente in cifre ciò che è espresso dal numero in parola: 200 e 7.</p>
Item	Mancante	A	B	C								
D18	4,3%	5,8%	80,3%	9,6%								








# NUMERI: CONOSCERE



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento										
<p>D21. Dal fruttivendolo ci sono questi due tipi di cestini di fragole.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  2 euro         </div> <div style="text-align: center;">  3 euro         </div> </div> <p>Per comprare le fragole Matteo ha a disposizione 7 euro e li spende tutti.</p> <p>Che cosa ha comprato?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> </p> <p>B. <input type="checkbox"/> </p> <p>C. <input type="checkbox"/> </p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b></p> <p>Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b></p> <p>Ottenere una somma assegnata utilizzando quantità fisse.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b></p> <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b></p> <p><i>Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</i></p> <p><b>DIMENSIONE</b></p> <p>Conoscere</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D21</td> <td>5,2%</td> <td>12,5%</td> <td>13,9%</td> <td>68,4%</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	A	B	C	D21	5,2%	12,5%	13,9%	68,4%	<p>Risposta corretta: C</p> <p>Il quesito richiede di individuare la situazione che rappresenta correttamente un contesto di compravendita, tenendo conto dei vincoli assegnati: i prezzi delle due tipologie di cestini e la spesa effettuata.</p> <p>Una strategia efficace potrebbe consistere nel segnare sulle immagini delle varie opzioni i prezzi dei cestini e calcolare le relative somme.</p> <p>L'opzione di risposta A potrebbe essere scelta da chi valuta compatibile una spesa di 6 euro avendone a disposizione 7, ma non considera il vincolo che tutti i 7 euro sono stati spesi.</p> <p>L'opzione di risposta B potrebbe essere scelta da chi non tiene in considerazione il vincolo dei 7 euro quale spesa complessiva.</p>
Item	Mancante	A	B	C								
D21	5,2%	12,5%	13,9%	68,4%								

# NUMERI: CONOSCERE



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

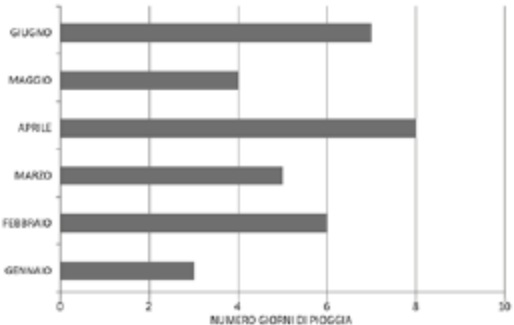
Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento										
<p>D23. <i>Osserva.</i></p>  <p>Quale affermazione è corretta?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> La penna è più lunga del pennarello</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Il pennarello è più lungo della penna</p> <p>C. <input type="checkbox"/> La penna e il pennarello hanno la stessa lunghezza</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b></p> <p>Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b></p> <p>Saper leggere uno strumento di misura.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b></p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p><b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b></p> <p><i>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</i></p> <p><b>DIMENSIONE</b></p> <p>Conoscere</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="879 1035 1207 1092"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D23</td> <td>3,7%</td> <td>55,2%</td> <td>7,1%</td> <td>34,0%</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	A	B	C	D23	3,7%	55,2%	7,1%	34,0%	<p>Risposta corretta: A</p> <p>Il quesito richiede di confrontare la lunghezza di due oggetti posizionati su righe.</p> <p>Lo studente deve considerare che i due oggetti, pur raggiungendo entrambi la tacca dei 16 centimetri, sono posizionati a partire da tacche diverse. La penna è posizionata a partire dallo zero, mentre il pennarello dall'uno, quindi la lunghezza di quest'ultimo è minore.</p> <p>L'opzione di risposta B potrebbe essere scelta da coloro che, non considerando la posizione del pennarello, si lasciano condizionare dal maggior spessore dell'oggetto.</p> <p>L'opzione di risposta C potrebbe essere scelta da coloro che osservano solamente che entrambi gli oggetti raggiungono la tacca dei 16 centimetri.</p>
Item	Mancante	A	B	C								
D23	3,7%	55,2%	7,1%	34,0%								

# DATI E PREVISIONI: RISOLVERE PROBLEMI



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

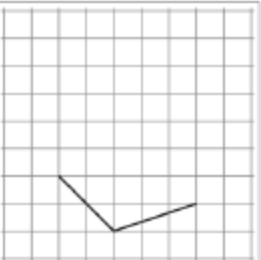
Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento																
<p><b>D7.</b> Il grafico rappresenta il numero dei giorni di pioggia nei primi sei mesi dell'anno a Portoverde.</p>  <p>Osserva il grafico e rispondi alle domande.</p> <p>a. Il mese con più giorni di pioggia è stato .....</p> <p>b. Quanti mesi hanno avuto meno di 6 giorni di pioggia?</p> <p>Risposta: ..... mesi</p> <p>c. Quanti giorni di pioggia in più ci sono stati a giugno rispetto a marzo?</p> <p>Risposta: ..... giorni</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Dati e previsioni</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Leggere e interpretare le informazioni rappresentate in un diagramma a barre orizzontali.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p><b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b> <i>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</i></p> <p><b>DIMENSIONE</b> Risolvere problemi</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="840 1068 1155 1170"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>Errata</th> <th>Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D7a</td> <td>3,7%</td> <td>11,4%</td> <td>84,9%</td> </tr> <tr> <td>D7b</td> <td>6,3%</td> <td>48,2%</td> <td>45,5%</td> </tr> <tr> <td>D7c</td> <td>6,9%</td> <td>57,1%</td> <td>36,0%</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	Errata	Corretta	D7a	3,7%	11,4%	84,9%	D7b	6,3%	48,2%	45,5%	D7c	6,9%	57,1%	36,0%	<p>Risposte corrette: a: Aprile b. 3 c. 2</p> <p>La lettura del grafico comporta per lo studente la comprensione della scala non unitaria con cui sono rappresentati i giorni di pioggia, in particolare per gli item b. e c.</p> <p>Per quel che riguarda l'item a. un possibile errore potrebbe essere scrivere 8, cioè il numero dei giorni di pioggia del mese di aprile.</p> <p>Per rispondere correttamente all'item b., è necessario che lo studente sia consapevole del significato dell'espressione "meno di", che richiede di <u>non</u> contare le colonne di valore uguale (o maggiore) del dato considerato. Un errore frequente potrebbe dunque essere 4 anziché 3.</p> <p>L'item c. intende esplorare la consapevolezza riguardo al riconoscimento del concetto di differenza, espresso in questo caso con le parole "in più ... rispetto a ...". La situazione è resa impegnativa non solo dalla scala non unitaria ma anche dal fatto che le colonne da considerare hanno lunghezze intermedie rispetto alla griglia del grafico. Un errore frequente potrebbe quindi essere scrivere 1 anziché 2.</p> <p>Per gli studenti che non interpretano correttamente la consegna, una risposta plausibile potrebbe essere 7, considerando solamente i giorni del mese di giugno.</p>
Item	Mancante	Errata	Corretta															
D7a	3,7%	11,4%	84,9%															
D7b	6,3%	48,2%	45,5%															
D7c	6,9%	57,1%	36,0%															

# SPAZIO FIGURE: CONOSCERE



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004











Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento								
<p><b>D2.</b> Completa la figura B in modo da ottenere una copia della figura A.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Figura A</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Figura B</p> </div> </div>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Spazio figure</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Riprodurre una figura su griglia quadrettata.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b> <i>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</i></p> <p><b>DIMENSIONE</b> Conoscere</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="840 1078 1155 1135"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>Errata</th> <th>Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D2</td> <td>2,7%</td> <td>31,8%</td> <td>65,5%</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	Errata	Corretta	D2	2,7%	31,8%	65,5%	<p>Risposta corretta:</p>  <p>Viene chiesto allo studente di completare, su una quadrettatura, la copia della figura data, tracciando i quattro lati mancanti. Per realizzare la copia deve tener conto delle misure in quadretti dei lati verticali e deve disegnare i lati obliqui con la giusta pendenza.</p> <p>Lo studente potrebbe osservare che conviene tracciare prima di tutto i due lati verticali (della stessa lunghezza) e solo successivamente i due lati obliqui, oppure individuare dove si trova il vertice superiore della figura utilizzando i quadretti.</p> <p>Possibili errori potrebbero essere indotti dalla difficoltà di collocare il vertice superiore della figura e/o da tentativi di ricerca di una simmetria assiale tra i due fogli quadrettati per disegnare i due lati obliqui.</p> <p>Altri errori potrebbero essere dovuti a riportare non correttamente la misura dei lati verticali oppure a un'errata inclinazione dei lati obliqui.</p>
Item	Mancante	Errata	Corretta							
D2	2,7%	31,8%	65,5%							

# SPAZIO FIGURE: CONOSCERE



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento																
<p>D22. Marco indossa questa maglietta.</p>  <p>Si guarda allo specchio. Come vede la maglietta allo specchio?</p> <table border="1" data-bbox="280 839 801 1063"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> A.</td> <td><input type="checkbox"/> B.</td> <td><input type="checkbox"/> C.</td> </tr> </table>				<input type="checkbox"/> A.	<input type="checkbox"/> B.	<input type="checkbox"/> C.	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Spazio figure</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Riconoscere l'immagine speculare a una data.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b> <i>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</i></p> <p><b>DIMENSIONE</b> Conoscere</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="846 1082 1188 1132"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D22</td> <td>4,6%</td> <td>31,2%</td> <td>20,2%</td> <td>44,1%</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	A	B	C	D22	4,6%	31,2%	20,2%	44,1%	<p>Risposta corretta: C</p> <p>Lo studente deve riconoscere che la specularità riguarda tutti gli elementi rappresentati nel disegno riportato sulla maglietta.</p> <p>L'opzione di risposta A individua chi osserva solo la specularità del sole e l'opzione di risposta B chi osserva solo la specularità della barca.</p>
																		
<input type="checkbox"/> A.	<input type="checkbox"/> B.	<input type="checkbox"/> C.																
Item	Mancante	A	B	C														
D22	4,6%	31,2%	20,2%	44,1%														

# ITEM AL DI SOTTO LA MEDIA NAZIONALE

ITEM	CARATTERISTICHE	DESCRIZIONE
D10	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Leggere dati su una scala graduata per individuare una differenza.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p><b>DIMENSIONE:</b> Risolvere problemi</p>	<p>Andrea ha misurato l'altezza della sua piantina il 1<sup>^</sup> aprile e poi il 30 aprile</p> <p>Il quesito richiede di trovare la differenza (cioè la corretta interpretazione matematica del termine "crescita") tra due altezze espresse in centimetri a partire dai numeri che si trovano su una scala graduata. Lo studente può individuare la differenza tra le due altezze, contando direttamente nell'immagine i centimetri da 12 a 21 oppure eseguendo la sottrazione tra 21 e 12</p> <p><b>-Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</b></p>
D14	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Risalire al costo di un oggetto considerando il valore convenzionale di banconote del sistema monetario e il resto ricevuto.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p><b>DIMENSIONE:</b> Risolvere problemi</p>	<p>Il quesito richiede di individuare il costo di un oggetto date alcune informazioni espresse attraverso testo e immagini.</p> <p>Per rispondere al quesito lo studente deve considerare il valore complessivo delle banconote mostrate in figura e comprendere che il costo del giocattolo è dato dalla differenza fra tale valore e il resto ricevuto.</p>

# ITEM AL DI SOTTO LA MEDIA NAZIONALE

ITEM	CARATTERISTICHE	DESCRIZIONE
<b>D17</b>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Risolvere un problema riconoscendo che fare la metà di un elemento significa dividere in due parti solo quell'elemento.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p><b>DIMENSIONE:</b> Risolvere problemi</p>	<p>Laura ha 9 bastoncini di diversa lunghezza. Taglia a metà il bastoncino più lungo. Quanti bastoncini ha ora Laura?</p> <p>Il quesito richiede di riconoscere che, dividendo a metà un elemento di un insieme, la numerosità dell'insieme aumenta di uno.</p> <p>L'opzione di risposta A potrebbe essere scelta da coloro che interpretano il dividere a metà come una diminuzione della numerosità e quindi anziché aggiungere un elemento a quelli iniziali, lo sottraggono.</p> <p>L'opzione di risposta C potrebbe essere scelta da coloro che pensano che entrambe le parti dell'elemento diviso a metà vadano sommate alla quantità iniziale.</p>



# ITEM AL DI SOTTO LA MEDIA NAZIONALE

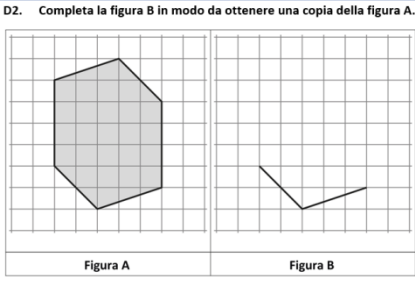
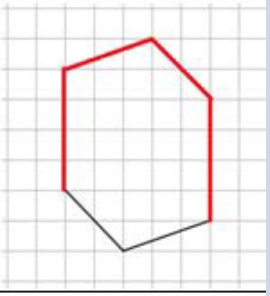
ITEM	CARATTERISTICHE	DESCRIZIONE
D18	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Riconoscere la scrittura in cifre di un numero espresso a parole.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.</p> <p><b>DIMENSIONE</b> Conoscere</p>	<p><b>Alessandro vuole comprare una bicicletta che costa duecentosette euro. Quale cartello mostra il prezzo della bicicletta?</b></p> <p>Dato un numero espresso in parole, il quesito richiede di riconoscere il corrispondente numero espresso in cifre.</p> <p><b>-Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo la consapevolezza della notazione posizionale.</b></p>
D21	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Ottenere una somma assegnata utilizzando quantità fisse.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p><b>DIMENSIONE</b> Conoscere</p>	<p><b>Dal fruttivendolo ci sono due tipi di cestini di fragole. Per comprare le fragole Matteo ha a disposizione 7 euro e li spende tutti. Cosa ha comprato?</b></p> <p>Il quesito richiede di individuare la situazione che rappresenta correttamente un contesto di compravendita, tenendo conto dei vincoli assegnati: i prezzi delle due tipologie di cestini e la spesa effettuata.</p> <p><b>Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</b></p>
D23	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Saper leggere uno strumento di misura.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p><b>DIMENSIONE</b> Conoscere.</p>	<p>Il quesito richiede di confrontare la lunghezza di due oggetti posizionati su righelli. Lo studente deve considerare che i due oggetti, pur raggiungendo entrambi la tacca dei 16 centimetri, sono posizionati a partire da tacche diverse. La penna è posizionata a partire dallo zero, mentre il pennarello dall'uno, quindi la lunghezza di quest'ultimo è minore.</p> <p><b>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</b></p>



# ITEM AL DI SOTTO LA MEDIA NAZIONALE

ITEM	CARATTERISTICHE	DESCRIZIONE
D7_b D7_c	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Dati e previsioni</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Leggere e interpretare le informazioni rappresentate in un diagramma a barre orizzontali</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p><b>DIMENSIONE</b> Conoscere</p>	<p>La lettura del grafico comporta per lo studente la comprensione della scala non unitaria con cui sono rappresentati i giorni di pioggia, in particolare per gli item b. (3) e c. (2) Per rispondere correttamente all'item b., è necessario che lo studente sia consapevole del significato dell'espressione "meno di", che richiede di non contare le colonne di valore uguale (o maggiore) del dato considerato.</p> <p>L'item c. intende esplorare la consapevolezza riguardo al riconoscimento del concetto di differenza, espresso in questo caso con le parole "in più ... rispetto a ...". La situazione è resa impegnativa non solo dalla scala non unitaria ma anche dal fatto che le colonne da considerare hanno lunghezze intermedie rispetto alla griglia del grafico.</p> <p>- <b>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</b></p>
D22	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Spazio figure</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Riconoscere l'immagine speculare a una data.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p><b>DIMENSIONE</b> Conoscere</p>	<p>Lo studente deve riconoscere che la specularità riguarda tutti gli elementi rappresentati nel disegno riportato sulla maglietta.</p> <p><b>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</b></p> <p><b>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</b></p>

# ITEM AL DI SOTTO LA MEDIA NAZIONALE

ITEM	CARATTERISTICHE	DESCRIZIONE
<b>D2</b>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Spazio figure</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Riprodurre una figura su griglia quadrettata.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p><b>DIMENSIONE</b> Conoscere</p>	<p><b>Risposta corretta:</b></p> <p>D2. Completa la figura B in modo da ottenere una copia della figura A.</p>   <p>Viene chiesto allo studente di completare, su una quadrettatura, la copia della figura data, tracciando i quattro lati mancanti. Per realizzare la copia deve tener conto delle misure in quadretti dei lati verticali e deve disegnare i lati obliqui con la giusta pendenza.</p> <p><i>- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</i></p>