



ISTITUTO COMPRENSIVO "R.MORO"

Uffici plesso LEONIDA Via Lazio, 27

Tel +39 099 338679/fax +39 099 378477 I.C. R. Moro School

C.F. 90214390735 Cod. Mecc. TAIC84000V

Plesso R. MORO Via Umbria, 26l - Tel./Fax +39 0997302899

Plesso LIVATINO-FONTE Via Alto Adige, 14 Tel. +39 099 7369200

74121 – TARANTO Ambito 21

www.primocircolotaranto.gov.it - E-mail: taic84000v@istruzione.it

Questa scuola è parte del movimento Avanguardie Educative-INDIRE

Cambridge ESOL
Exam Preparation Centre



ISTITUTO COMPRENSIVO - "RENATO MORO"-TARANTO
Prot. 0001958 del 26/02/2020
(Uscita)

Taranto,

**Ai docenti tutor ed esperti
Cod. Progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-2019-85**

"A misura di studente: le vie della didattica innovativa al servizio di una scuola-comunità"

AI DSGA
Al personale ATA
SEDE

OGGETTO: Procedure di valutazione del progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-2019-85 "A misura di studente: le vie della didattica innovativa al servizio di una scuola- comunità" CUP H58H1800065007

Considerato che finalità prioritaria della proposta di percorsi modulari PON FSE per gli studenti nel nostro Istituto è il "Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa", l'articolazione dei moduli è stata finalizzata a creare ambienti promotori di apprendimenti significativi, capaci di valorizzare i talenti di ciascuno e atti a sviluppare, accrescere e consolidare conoscenze, abilità e competenze nuove attraverso:

- lo sviluppo intenzionale di processi cognitivi complessi che hanno alla base attività di metacognizione
- la proposta di prove di valutazione autentica delle competenze acquisite e, quindi, di situazioni problema e compiti di realtà;
- la valorizzazione di metodi e strategie innovative.

Considerato che le attese sugli esiti, espresse nel progetto PON FSE presentato e autorizzato riguardano il "Miglioramento delle competenze base degli alunni con Azioni di integrazione e potenziamento delle Aree disciplinari di base (lingua italiana, lingua straniera, matematica, scienze)", si ritiene opportuno che l'impostazione metodologica di progettazione, sviluppo e documentazione dei moduli, a cura degli esperti in collaborazione con i tutor, debba prevedere le seguenti fasi:

- **Problematizzazione iniziale e ricorsiva** in un'ottica situazionista e contestualizzata, incentrata su didattiche innovative che implementino la motivazione
- **Sviluppo consapevole e sistematico dei processi cognitivi**, attraverso esperienze significative di apprendimento, fuori e dentro l'aula
- Adozione di strumenti e pratiche di una **valutazione autentica, Compiti di realtà- Osservazioni sistematiche- Autobiografie cognitive**, in cui gli alunni misurino potenzialità e competenze in via di acquisizione, si aprano all'esercizio della creatività e del pensiero divergente, apprendano e interagiscano in una dimensione olistica.
- **Socializzazione del percorso e/o del prodotto finale** per una responsabile e consapevole rendicontazione sociale delle competenze acquisite.



ISTITUTO COMPRENSIVO "R.MORO"

Uffici plesso LEONIDA Via Lazio, 27

Tel +39 099 338679/fax +39 099 378477 I.C. R. Moro School

C.F. 90214390735 Cod. Mecc. TAIC84000V

Plesso R. MORO Via Umbria, 26l – Tel./Fax +39 0997302899

Plesso LIVATINO-FONTE Via Alto Adige, 14 Tel. +39 099 7369200

74121 – TARANTO Ambito 21

www.primocircolotaranto.gov.it - E-mail: taic84000v@istruzione.it

Questa scuola è parte del movimento Avanguardie Educative-INDIRE

Cambridge ESOL
Exam Preparation Centre



Con particolare riferimento al PIANO DI PROGETTAZIONE e VALUTAZIONE, messo in atto dalle figure di sistema preposte Responsabile Integrità dei dati e della Completezza dei dati e Referente della valutazione, in collaborazione con i tutor e gli esperti, si prevedono le seguenti azioni:

1. **La somministrazione di questionari auto valutativi (iniziali e finali)**, predisposti dai tutor coadiuvati dalle figure di sistema in corrispondenza del terzo/quarto incontro (iniziale) e penultimo/ultimo (finale), così strutturati:

CORSISTI	TUTOR/ESPERTI
<p>A. SPAZIO AUTOBIOGRAFICO SU:</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZE DI BASE (in riferimento al modulo) • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (rispetto regole - responsabilità - collaborazione - flessibilità) • IMPARARE AD IMPARARE (impegno - partecipazione – creatività) • ASPETTATIVE 	<p>A. Scelte metodologiche e strategie organizzative</p> <p>B. ASPETTATIVE</p> <p>C. RELAZIONI con gli altri attori coinvolti (alumni, figure di sistema, DS, amministrativi)</p> <p>D. PUNTI DI FORZA/DEBOLEZZA/PROPOSTE D MIGLIORAMENTO della fase di avvio</p>

Per la sezione relativa alle competenze di base ciascun tutor predisporrà degli item relativi al proprio modulo; per le sezioni relative alle competenze sociali e civiche, imparare ad imparare e aspettative si aggiungeranno nei questionari autovalutativi di ciascun modulo i seguenti item:

Se dovessi auto valutare le mie competenze sociali e civiche:	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
1. Ho cura e rispetto di me stesso/a e degli altri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Sono consapevole dell'importanza delle regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Completo le attività nel tempo dato da solo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Completo le attività nel tempo dato insieme agli altri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Imparare ad imparare	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
1. Sono capace di ricercare e organizzare nuove informazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Riconosco le mie difficoltà e chiedo aiuto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. So risolvere le difficoltà in modo autonomo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aspettative: dal corso mi aspetto di...	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
1. Migliorare le mie conoscenze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Migliorare i rapporti con i docenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Collaborare con gli altri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Imparare cose nuove	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Imparare a conoscermi meglio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Fare esperienze divertenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ISTITUTO COMPRENSIVO "R.MORO"

Uffici plesso LEONIDA Via Lazio, 27

Tel +39 099 338679/fax +39 099 378477 I.C. R. Moro School

C.F. 90214390735 Cod. Mecc. TAIC84000V

Plesso R. MORO Via Umbria, 26l – Tel./Fax +39 0997302899

Plesso LIVATINO-FONTE Via Alto Adige, 14 Tel. +39 099 7369200

74121 – TARANTO Ambito 21

www.primocircolotaranto.gov.it - E-mail: taic84000v@istruzione.it

Questa scuola è parte del movimento Avanguardie Educative-INDIRE

Cambridge ESOL
Exam Preparation Centre



Per gli item dei docenti inserire nella relazione finale inserire i seguenti punti:

- A. Scelte metodologiche e strategie organizzative
- B. ASPETTATIVE
- C. RELAZIONI con gli altri attori coinvolti (alunni, figure di sistema, DS, amministrativi)
- D. PUNTI DI FORZA/DEBOLEZZA/PROPOSTE D MIGLIORAMENTO della fase di avvio

Inoltre, sempre a cura dei tutor si provvederà a:

2. **Raccolta informativa per ogni singolo alunno sui voti quadrimestrali secondo quanto richiesto dalla piattaforma in sinergia coi coordinatori/docenti di classe**
3. Utilizzo dei seguenti strumenti/dispositivi per una valutazione autentica delle competenze, in itinere e a chiusura dei singoli moduli a cura dei tutor:
 - **Osservazioni sistematiche**
 - **Scheda di valutazione delle competenze** riferite al profilo ma in sintonia con quelle dei singoli moduli
4. **Scheda di valutazione delle competenze ex ante e post** secondo il format proposto dalla piattaforma in sinergia coi coordinatori/docenti di classe

Si precisa che:

- I test di ingresso, a inizio percorso e i compiti di realtà, a chiusura, vanno socializzati alle figure di sistema prima della somministrazione. In particolare, i test di ingresso devono prevedere item per indagare su tematiche e competenze specifiche previste nel modulo.
- Tutta la documentazione relativa alla valutazione (dai test d'ingresso ai compiti di realtà finali) va comunicata alle figure di sistema per agevolare le azioni di monitoraggio.

Taranto, .02.2020

Le figure di sistema:

Inss. Concetta Andriola

Maria, Angela Caffio

Visto da:
IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Loredana BUCCI
*(firma autografa sostituita mezzo stampa
ai sensi dell'art.3 c. 2 D.L.vo 39/93)*