



ISTITUTO COMPRESIVO "R.MORO"

Uffici plesso LEONIDA Via Lazio, 27

Tel +39 099 338679/fax +39 099 378477 I.C. R. Moro School

C.F. 90214390735 Cod. Mecc. TAIC84000V

Plesso R. MORO Via Umbria, 26I - Tel./Fax +39 0997302899

Plesso LIVATINO-FONTE Via Alto Adige, 14 Tel. +39 099 7369200

74121 – TARANTO Ambito 21

www.primocircolotaranto.gov.it - E-mail: taic84000v@istruzione.it

Questa scuola è parte del movimento Avanguardie Educative-INDIRE

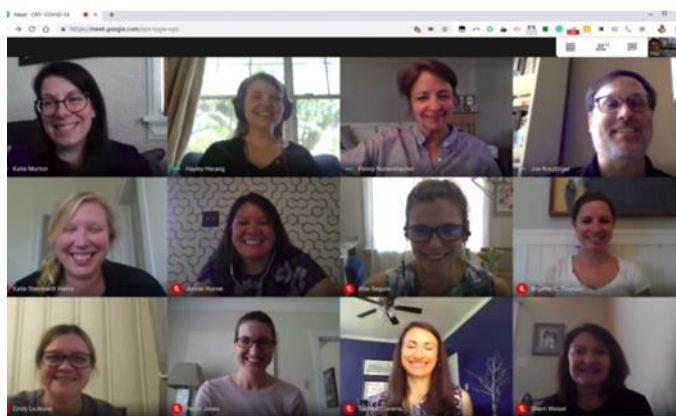
Cambridge ESOL
Exam Preparation Centre



Taranto, 05/06/2020

DOCUMENTO ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

ai sensi delle OO.MM. nn. 9 e 11 del 16/05/2020



F.S. PTOF
Prof.ssa Maria Angela Caffio

Dirigente Scolastico
Dott.ssa Loredana Bucci

**DOCUMENTO ESAME DI STATO CONCLUSIVO
DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
ANNO SCOLASTICO 2019/2020
INDICE**

1. Principali riferimenti normativi	pag. 3
2. Premessa normativa	pag. 3
3. Espletamento dell'Esame di Stato tramite valutazione del Consiglio di classe.	pag. 3
4. Fasi preliminari ed assegnazione delle tematiche	pag. 4
5. Tipologia, modalità e criteri per la produzione dell'elaborato finale	pag. 4
6. Modalità di comunicazione agli alunni e di inoltro al Consiglio di Classe degli elaborati	pag. 5
7. Modalità di presentazione dell'elaborato - Alunni assenti alla presentazione	pag. 5
8. Durata e Calendario della presentazione degli elaborati	pag. 5
9. Funzione degli Esami in modalità telematica	pag. 6
10. Modalità e criteri per la valutazione degli elaborati	pag. 7
11. Valutazione finale: dimensioni e criteri	pag. 10
12. Esiti della valutazione finale	pag. 13
13. Criteri per l'attribuzione del voto finale di diploma	pag. 13
14. Criteri per l'attribuzione della Lode	pag. 14
15. Criteri per la valorizzazione del percorso triennale (attribuzione del bonus)	pag. 14
16. Giudizio finale	pag. 15
17. Certificazione delle Competenze	pag. 15
18. Alunni disabili	pag. 15
19. Alunni con DSA	pag. 16
20. Alunni con Bisogni Educativi Speciali	pag. 16
21. Pubblicazione degli esiti	pag. 16

1. Principali riferimenti normativi

- ❖ Decreto Legge 8 aprile 2020, n. 22
- ❖ Ordinanza del Ministero dell'Istruzione n. 9 del 16 maggio 2020;
- ❖ Ordinanza del Ministro dell'istruzione n. 11 del 16 maggio 2020;
- ❖ Legge 13 luglio 2015, N. 107;
- ❖ Decreto legislativo 13 aprile 2017, N. 62;
- ❖ D.M. 3 ottobre 2017, n. 741;
- ❖ D.M. 3 ottobre 2017, n. 742

2. Premessa normativa

La situazione di emergenza epidemiologica da Covid-19 ha reso necessaria, per l'A.S. 2019-20 una rimodulazione dell'attività didattica programmata e una ridefinizione normativa dei criteri di svolgimento degli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo. L'eccezionalità del momento storico-sociale, a causa del prolungamento dell'emergenza epidemiologica ha notevolmente modificato gli assetti già consolidati della normale procedura di esame, semplificandola e rimodulandola profondamente.

L'O.M. n. 9 del 16 maggio 2020 definisce "le modalità di espletamento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione del sistema nazionale di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020, coincidente con la valutazione finale da parte del consiglio di classe, ai sensi dell'art. 1, comma 1 e comma 4, lettera b), del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, in deroga agli articoli 8 e 10 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62".

3. Espletamento dell'Esame di Stato tramite la valutazione del Consiglio di Classe

Così come previsto dall'art. 1, comma 4, lettera b) del Decreto Legge n. 22, in deroga agli articoli 8 e 10 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, l'Esame di Stato conclusivo del Primo ciclo di Istruzione appare come il bilancio dell'attività svolta dall'alunno nell'ultimo triennio e ha, in questo senso, caratterizzazione educativa come verifica finale sul raggiungimento degli obiettivi al termine del percorso triennale.

Esso coincide con la valutazione finale da parte del Consiglio di Classe. Pertanto, le tradizionali fasi di ammissione, prove scritte, colloquio orale e scrutinio finale, quest'anno non sono previste. Tutto sarà concentrato nella unica procedura di valutazione finale, all'interno della quale saranno assemblate le fasi di scrutinio finale dell'anno scolastico corrente, la valutazione del percorso scolastico triennale, la produzione, realizzazione e restituzione dell'elaborato finale. Sostanzialmente, in sede di valutazione finale, il Consiglio di Classe, in base a criteri definiti e deliberati dal Collegio dei docenti, terrà conto di un prodotto-elaborato finale dell'alunno, che sarà valutato insieme al percorso formativo globale e terrà conto della valutazione dei due quadrimestri (sia in presenza che a Distanza), del trend della valutazione dei due anni scolastici precedenti.

4. Fasi preliminari ed assegnazione delle tematiche

Così come stabilito dall' art. 3 dell'Ordinanza Ministeriale n.9 del 16/05/2020, **i docenti del Consiglio di Classe provvedono a co-progettare e/o ad assegnare una tematica a ciascun alunno**, conformemente alle sue potenzialità e propensioni ed in linea con i suoi interessi, in vista della realizzazione dell'elaborato finale, che verrà restituito al Consiglio attraverso una esposizione orale.

La tematica sarà individuata, scelta ed assegnata a ciascun alunno sulla base delle caratteristiche personali, dei livelli di competenza acquisiti, delle attitudini e predisposizioni di studio. Fondamentale nell'assegnazione della stessa sarà l'analisi dettagliata delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite sia nell'ambito del percorso triennale di studio, sia in contesti di vita personale, **in una logica trasversale di integrazione tra discipline**.

L'elenco delle tematiche assegnate ed il Verbale di riunione verranno inoltrati alla mail istituzionale di scuola taic84000v@istruzione.it e assunti al protocollo.

5. Tipologia, modalità e criteri per la produzione dell'elaborato finale

L'elaborato finale consisterà in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata e potrà avere diverse tipologie di realizzazione. Per ciascuna tipologia di elaborato si specificano le dimensioni e le caratteristiche dei prodotti:

TIPOLOGIA ELABORATO	Dimensioni e caratteristiche
Testo scritto	<ul style="list-style-type: none">- Abstract (sintesi scritta del percorso interdisciplinare elaborato)- Relazione- Tesina
Presentazione (anche multimediale)	PPT –Prezi-Padlet (max 15 slides) max 15 minuti
Mapa concettuale e/o insieme di mappe	4-5 nodi concettuali per mappa ,esposizione max 15 minuti
Social (Business) Model Canvas	mappa mentale che induce a riflettere sugli elementi di sviluppo, ex ante, in fieri ed ex post del percorso elaborato, ed a motivarne la scelta e le finalità, in modo da realizzare un valido prodotto da presentare come elaborato finale. In alcuni casi, il Modello Canvas, in modalità mappa concettuale, realizzata con padlet, viene utilizzato per presentare l'articolazione argomentativa dell'elaborato

6. Modalità di comunicazione agli alunni e di inoltro al Consiglio di Classe degli elaborati

A seguito della formalizzazione delle tematiche e della tipologia di realizzazione del prodotto gli alunni saranno, altresì informati della collaborazione che riceveranno dai loro insegnanti.

I docenti, sulla base della tematica assegnata, delle discipline coinvolte e della tipologia di prodotto realizzato, coordineranno e supporteranno gli studenti per piccoli gruppi attraverso contatti diretti sulla piattaforma Google Classroom, o possibilità di simulazioni su Google Meet, al fine di agevolare la presentazione orale dell'elaborato, evidenziando modalità corrette e contributi opportuni.

La consegna e la trasmissione dell'elaborato finale realizzato dagli alunni avverranno attraverso l'inserimento nell'area "Lavori del corso" di Google Classroom all'interno del corso creato anche per la condivisione con il Consiglio di Classe del percorso d'esame. Il prodotto potrà essere inviato anche per email al Consiglio di classe utilizzando l'indirizzo istituzionale (es: cdc.3.sez@primocircolotaranto.gov.it) e precisando in oggetto «**Elaborato finale esame di Stato 2019-2020 - cognome e nome alunno/a, classe e sezione di appartenenza e Tipologia.**

Termine ultimo di trasmissione e consegna dell'elaborato: 15 Giugno 2020 ore 12.00.

7. Modalità di presentazione dell'elaborato - Alunni assenti alla presentazione

Al fine di consentire la piena valorizzazione e una più attenta e scrupolosa valutazione degli elaborati realizzati dagli alunni, il Dirigente Scolastico dispone lo svolgimento delle presentazioni orali da parte di ciascun alunno in modalità telematica sincrona (videoconferenza con Google Meet), assicurandone la regolarità attraverso l'utilizzo degli strumenti tecnici più idonei. L'inizio dei colloqui relativi alla presentazione e restituzione dell'elaborato finale è previsto dalla seconda metà del mese di Giugno 2020 in poi, entro la data dello scrutinio finale, e comunque non oltre il 30 di Giugno,

Per gli alunni assenti alla presentazione orale per gravi e documentati motivi (vedi art. 4 comma 5, O.M. n. 9 del 16/05/2020), il Dirigente Scolastico, sentito il Consiglio di Classe, prevederà, ove possibile, lo svolgimento della presentazione in data successiva e, comunque, entro la data di svolgimento dello scrutinio finale della classe. In caso di impossibilità a svolgere la presentazione orale entro i termini previsti, il consiglio di classe procederà comunque alla valutazione dell'elaborato inviato dall'alunno, secondo quanto previsto dall'articolo 7, comma 2 dell'O.M. sopra citata.

8. Durata e Calendario della presentazione degli elaborati

La presentazione dell'elaborato avverrà in modalità telematica, secondo un calendario orario tempestivamente pubblicato sul sito.

Verrà utilizzata la stessa piattaforma già sperimentata dagli alunni durante le attività didattiche a distanza. (Google Meet) In presenza di problemi tecnici sarà, comunque,

possibile sostituirla, fornendo agli alunni adeguate indicazioni sulle modalità di collegamento.

Per la presentazione dell'elaborato l'alunno avrà a disposizione complessivamente un tempo massimo di 20 minuti.

La presentazione degli elaborati avverrà in giornate appositamente indicate in un calendario che sarà reso pubblico sul sito istituzionale della scuola. Le aule virtuali in cui gli alunni esporranno il proprio elaborato saranno pubbliche e accessibili tramite codice o link di collegamento.

Per ciascuna classe saranno individuate una o più giornate. In presenza di gravi e documentati motivi e/o di problemi tecnici di collegamento, sarà possibile prevedere un calendario suppletivo per l'esposizione degli elaborati. Tale esposizione dovrà svolgersi entro la data dello scrutinio finale e comunque non oltre il 30 giugno.

In caso di candidati assenti alla presentazione orale, per gravi e documentati motivi, si prevede, ove possibile, una sessione suppletiva d'esame, e comunque entro la data di svolgimento dello scrutinio finale della classe.

In caso di impossibilità a svolgere la presentazione orale entro i termini previsti, il consiglio di classe procede comunque alla valutazione dell'elaborato inviato dall'alunno.

9. Funzionamento degli esami in modalità telematica

Come indicato nel Regolamento di funzionamento degli Organi Collegiali in modalità telematica, l'uso degli strumenti informatici di audio e video-connesione dovrà garantire l'identificazione del candidato, la riservatezza dei dati dello studente, la pubblicità dell'esame, la sicurezza dei dati e delle informazioni riguardanti gli esaminandi e la corretta verbalizzazione dell'esame.

L'eventuale interruzione breve ed occasionale della connessione non precluderà la regolare prosecuzione dell'esame.

Per tutti i soggetti coinvolti nella discussione dell'elaborato finale è fatto divieto assoluto di fare e diffondere, in qualunque modo, audio, video, immagini e qualsiasi altra registrazione dell'esame.

Per gli studenti con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento e altri bisogni educativi speciali potranno essere previste apposite disposizioni, coerenti con il PEI o il PDP e nel rispetto della normativa vigente.

Per gli alunni che sosterranno il colloquio in modalità telematica, la firma di presenza verrà acquisita tramite modulo di Google appositamente predisposto dall'animatore digitale.

Oltre alle indicazioni normative e organizzative finora esplicitate, si raccomandano anche le seguenti norme di comportamento, da rispettare durante lo svolgimento della presentazione orale dell'elaborato:

1. Essere puntuali nell'accesso alla videoconferenza
2. Scegliere, per quanto possibile, luoghi calmi e silenziosi per affrontare il colloquio in videoconferenza.
3. Evitare durante il collegamento video il passaggio di altri componenti del nucleo familiare e comunque di soggetti differenti rispetto allo studente.
4. Tenere spento e distante il cellulare

5. Mantenere il microfono in modalità "off" fino al momento in cui i docenti chiederanno espressamente al candidato di attivarlo.
6. Mantenere una postura corretta e indossare abiti adeguati al contesto istituzionale.
7. Non mangiare o bere durante tutta la durata della videoconferenza.

Per lo svolgimento dell'esame orale a distanza si chiede la fattiva collaborazione dei genitori, i quali sono invitati a:

- a vigilare sul corretto uso degli strumenti informatici da parte dei propri figli
- a non intervenire in nessun modo durante il colloquio d'esame né fornire suggerimenti o indicazioni di qualsiasi tipo.
- ad assistere all'esame, a loro discrezione, ma restando in silenzio e al di fuori del campo visivo della telecamera.

10. Modalità e criteri per la valutazione dell'elaborato

L'elaborato finale realizzato dall'alunno sarà valutato dal Consiglio di Classe in riferimento al suo processo di produzione, alla qualità del prodotto, alla presentazione-esposizione, sulla base della sottostante griglia di valutazione appositamente predisposta, con votazione in decimi.

RUBRICA VALUTAZIONE ELABORATO FINALE

Criteri: 1. Coerenza e coesione testuale

2. Correttezza formale

3. Originalità e spirito critico

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	PUNTEGGIO
Coerenza e coesione con l'argomento affrontato in una prospettiva interdisciplinare	Pienamente coerente con la problematica affrontata, presenta organici ed efficaci collegamenti interdisciplinari	AVANZATO	10
	Complessivamente coerente con la problematica affrontata, presenta consapevoli ed approfonditi collegamenti interdisciplinari	AVANZATO	9
	Adeguatamente attinente alla problematica affrontata, presenta corretti e curati collegamenti interdisciplinari	INTERMEDIO	8
	Discretamente attinente alla problematica affrontata, presenta collegamenti interdisciplinari corretti	INTERMEDIO	7
	Sufficientemente rispettoso della problematica affrontata, con collegamenti interdisciplinari essenziali	BASE	6
	Lacunoso e superficiale nella problematica affrontata, e nei collegamenti interdisciplinari	INIZIALE	5
Correttezza formale (ortomorfo-sintattica) e padronanza lessicale	Pienamente corretto dal punto di vista ortomorfo-sintattico ed espresso con una piena padronanza di lessico specifico ricercato, articolato	AVANZATO	10
	Nel complesso corretto dal punto di vista ortomorfo-sintattico ed espresso con una generale padronanza di lessico specifico	AVANZATO	9
	Adeguatamente corretto dal punto di vista ortomorfo-sintattico ed espresso con un lessico specifico appropriato	INTERMEDIO	8
	Discretamente corretto dal punto di vista ortomorfo-sintattico ed espresso con un lessico specifico appropriato	INTERMEDIO	7
	Sufficientemente corretto dal punto di vista ortomorfo-sintattico ed espresso con un lessico semplice e quotidiano, ma appropriato	BASE	6
	Spesso non corretto dal punto di vista ortomorfo-sintattico ed espresso con un lessico non sempre appropriato, semplice e quotidiano	INIZIALE	5
	Creativo e ricco di contenuti espressi con originalità, ampiezza di argomentazioni e riflessioni personali	AVANZATO	10

Originalità e spirito critico rispetto ai macro temi di cittadinanza e costituzione	Ricco di contenuti, completezza ideativa, adeguate riflessioni personali e argomentazioni	AVANZATO	9
	Adeguatamente originale e con contenuti espressi con semplici argomentazioni	INTERMEDIO	8
	Discretamente originale con qualche osservazione personale e semplici Argomentazioni	INTERMEDIO	7
	Essenziale e semplice nella struttura ideativa, con contenuti superficiali, qualche semplice riflessione e osservazione personale	BASE	6
	Confuso e poco elaborato nella struttura ideativa con contenuti poco sviluppati	INIZIALE	5

VALUTAZIONE PRESENTAZIONE ORALE ELABORATO

Criteri: Capacità espositiva e di argomentazione

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	PUNTEGGIO
Capacità espositiva, di utilizzo dei canali di comunicazione telematici e di argomentazione	L'alunno mostra una padronanza avanzata nell'argomentare su un piano interdisciplinare, piena autonomia di pensiero e capacità critica, notevole padronanza nell'utilizzo di software o piattaforma per la presentazione. L'esposizione è brillante e ricca nel lessico, l'interazione durante il colloquio coi docenti è disinvolta.	AVANZATO	10
	L'alunno mostra padronanza e originalità argomentativa ed autonomia di pensiero, ottima padronanza nell'utilizzo di software per la presentazione. L'esposizione è chiara e sicura, con una buona interazione durante il colloquio.	AVANZATO	9
	L'alunno argomenta autonomamente e coerentemente sul piano interdisciplinare, assicurando sostanziale correttezza formale e buona padronanza nell'utilizzo di software o piattaforma per la presentazione. L'esposizione è chiara e piuttosto fluida, con una soddisfacente interazione.	INTERMEDIO	8
	L'alunno argomenta in modo adeguato a livello interdisciplinare con discreta autonomia di pensiero e adeguata padronanza nell'utilizzo di software e piattaforma per la presentazione. L'esposizione è chiara e basilare è l'interazione.	INTERMEDIO	7

	L'alunno argomenta in modo accettabile nell'ambito della sua preparazione interdisciplinare, adoperando un lessico essenziale e mostrandosi sufficientemente autonomo nell'elaborazione del pensiero, anche se con incertezze. Incerto anche l'utilizzo di software o piattaforma per la comunicazione. L'esposizione non è sempre chiara e con un'interazione difficoltosa.	BASE	6
	L'alunno è incerto e poco autonomo nell'argomentazione, ha evidenti difficoltà nell'utilizzo di software e piattaforma per la presentazione. L'esposizione è stentata, nonostante i tentativi dei docenti di avviare un'interazione.	INIZIALE	5

Per gli alunni diversamente abili (certificazione ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104), si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.

TOTALE PUNTEGGIO: _____/40 VOTO (punteggio/4): _____/10

Il Coordinatore di classe

11. Valutazione finale: dimensioni e criteri

Come riportato al punto 3, nella valutazione finale confluiranno tutte le fasi che, in procedura ordinaria, fanno parte dello scrutinio.

In un unico processo saranno compresi:

- lo scrutinio finale, comprensivo degli esiti della valutazione dell'anno in corso
- la valutazione del percorso scolastico triennale e
- la valutazione dell'elaborato finale (relativamente ai criteri sopra descritti).

Il voto finale dell'Esame di Stato (art. 7 dell'O.M. 9 del 16/05/2020), coincidendo con la valutazione finale del Consiglio di Classe, scaturirà da una dimensione complessiva (senza distinte pesature) che sarà costituita dalla somma di tre fattori: lo scrutinio finale, il percorso triennale e l'elaborato finale.

Di seguito vengono riportati 3 schemi che riguardano rispettivamente:

1) TABELLA descrizione dei livelli di apprendimento delle attività didattiche nelle dimensioni della DaD attraverso le osservazioni sistematiche; (TABELLA DELLE OSSERVAZIONI CON I DESCRITTORI)

<p style="text-align: center;">MODULO CONDIVISO - ANNOTAZIONI delle OSSERVAZIONI A DISTANZA</p> <p style="text-align: center;">CLASSE__SEZ ____</p> <p style="text-align: center;">Nota bene: le parti contrassegnate da asterisco (*) sono riferibili a particolari situazioni DA</p>						
<p>LIVELLO DI PARTECIPAZIONE</p> <p>1. Presenza su Meet/Webex e Classroom</p> <p>2. Attenzione a consegne su Registro Elettronico</p> <p>3. Assiduità nella presentazione di elaborati</p>			<p>STILE DI PARTECIPAZIONE</p> <p>1. Impegno e partecipazione negli interventi su Meet/Webex, Classroom e Registro Elettronico (Area DIDATTICA e AGENDA)</p> <p>2. Collaborazione con compagni e docenti</p>			
ALUNNI	AUTONOMIA	RELAZIONE	PARTECIPAZIONE	RESPONSABILITÀ	RESILIENZA, FLESSIBILITÀ CREATIVITÀ	CONSAPEVOLEZZA
	È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e usarli in modo efficace	Interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima positivo.	Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo.	Rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro. Porta a termine la consegna ricevuta	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale dei materiali	È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni *Riconosce le conseguenze delle sue azioni attraverso la mediazione dell'adulto.

Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio, nel Registro generale delle Classi Terze in formato digitale con testo editabile (il cosiddetto “Tabellone”) e nel documento di valutazione relativo all’anno scolastico 2019/2020. Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello “Statuto delle studentesse e degli studenti”.

Terminate le operazioni di scrutinio e tenuto conto delle relative valutazioni, della valutazione dell’elaborato e della presentazione orale, nonché del percorso scolastico triennale, il consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi.

L’alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d’istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

12. Esiti della valutazione finale

Gli esiti della valutazione finale sono resi pubblici mediante pubblicazione all’albo della scuola.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all’albo di istituto non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell’esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell’apprendimento.

In sede di scrutinio finale, per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione, il consiglio di classe redige la certificazione delle competenze.

13. Criteri per l’attribuzione del voto finale di diploma

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe procederà alla valutazione dell’anno scolastico 2019-2020 degli alunni delle classi terze sulla base dell’**attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza**.

Le valutazioni conseguite nelle singole discipline saranno riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione.

La valutazione finale espressa in decimi terrà conto:

- delle valutazioni finali conseguite nelle discipline dell’anno scolastico in corso
- delle valutazioni dell’elaborato e della presentazione orale
- del percorso scolastico triennale

L’alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

Valutazione complessiva del trend degli anni scolastici precedenti	Voto in decimi
Valutazione conclusiva anno scolastico in corso comprensiva della DAD	Voto in decimi
Valutazione dell'elaborato finale	Voto in decimi
Somma totale / 3	Voto in decimi
Voto di diploma approvato dal consiglio di classe	Voto in decimi

14. Criteri per l'attribuzione della Lode

Secondo quanto riportato all' art. 7 comma 4 dell'O.M. 9 del 16/05/2020 La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio". Ne consegue che la lode potrà essere attribuita, con deliberazione all'unanimità del **consiglio di classe, ai candidati che conseguono il punteggio di dieci decimi.**

I criteri di attribuzione della lode sono i seguenti:

- La media dei dieci (arrotondamento per eccesso dalla media del 9.50) nei primi due anni
- Dieci in tutte le discipline nella valutazione finale
- Attribuzione bonus secondo uno dei criteri di valorizzazione del merito scolastico riportati nella tabella riassuntiva per l'attribuzione del voto finale (allegato 2)
- Livello avanzato nella certificazione delle competenze a conclusione del primo ciclo con particolari prerequisiti di brillantezza sul trend scolastico triennale riscontrati all'unanimità dal Consiglio di classe.

15. Criteri per la valorizzazione del percorso triennale (attribuzione del bonus)

Indicatori di voto che costituiscono i criteri per la valutazione del percorso triennale, (attribuzione del bonus che tenga conto del percorso formativo in termini di partecipazioni ad eventi, manifestazioni, distinzioni in certificazioni, ecc..come inserito nell'allegato 2)

CRITERI PER LA VALORIZZAZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE(ATTRIBUZIONE DEL BONUS)	
Voto	Indicatori
10	Percorso scolastico molto regolare quanto a stile di presenza, motivazione e vivo interesse, partecipazione attiva, responsabile e consapevole a tutte le esperienze formative proposte dalla scuola, anche extracurricolari
9	Percorso scolastico regolare, motivato e sostenuto da attenzione e partecipazione attiva a tutte le esperienze formative proposte dalla scuola, anche extracurricolari
8	Percorso scolastico regolare, partecipazione attiva alla maggior parte delle esperienze formative proposte dalla scuola, anche extracurricolari
7	Percorso scolastico regolare, partecipazione in genere costante, anche se non sempre consapevole alla maggior parte delle esperienze formative proposte dalla scuola, anche extracurricolari
6	Percorso scolastico non sempre regolare, partecipazione essenziale alla maggior parte delle esperienze formative proposte dalla scuola, anche extracurricolari

16. Giudizio finale

■ Format giudizio finale esame

Il percorso scolastico triennale, la valutazione didattica in presenza e a distanza dell'anno scolastico 2019-2020, l'elaborato finale e la sua presentazione/discussione orale hanno messo in luce una padronanzadegli argomenti sviluppati nel corso dell'anno e dell'intero triennio ed una acquisizione delle abilità specifiche delle varie discipline, raggiungendo un livello **(avanzato/intermedio/base/iniziale)**.....di competenze trasversali e disciplinari.

Nel complesso si evidenzia il raggiungimento di un **(avanzato/intermedio/base/iniziale)** grado di maturità personale (solo per il 10 e lode: **con attribuzione della lode**)

10- approfondita e interiorizzata- completa- esaustiva

9- approfondita - ottima

8- efficace-funzionale - soddisfacente

7 -adeguata-discreta

6- accettabile – sufficiente-essenziale

17. Certificazione delle Competenze

La certificazione delle competenze è compilata dal consiglio di classe in occasione della valutazione finale, tenendo conto dei criteri di valutazione delle competenze allegati al PTOF.

I modelli da utilizzare sono quelli allegati al DM 742/2017.

18. Alunni disabili

Gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, svolgono le prove d'esame avvalendosi dell'ausilio di attrezzature tecniche e sussidi didattici utilizzati durante l'anno scolastico.

Qualora sia necessario, il consiglio di classe predispone, sulla base del PEI, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica, tempi e modalità di realizzazione e di presentazione dell'elaborato coerenti con le sue potenzialità e con i livelli di apprendimento raggiunti.

L'elaborato presentato con modalità differenziata e con tempi adattati alle specificità dell'alunno ha valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

19. Alunni con DSA

Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.

Per l'elaborazione e la presentazione dell'elaborato possono essere concessi tempi più lunghi, uso di apparecchiature e strumenti informatici ritenuti funzionali alla presentazione dell'elaborato nonché dispensa dalla prova di lingua.

20. Alunni con altri Bisogni Educativi Speciali

Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, la valutazione degli apprendimenti è coerente con detto piano.

21. Pubblicazione Esiti

Al termine di tutte le presentazioni degli elaborati di tutte le classi vengono convocati i consigli di classe per gli scrutini finali. Gli esiti della valutazione finale sono resi pubblici mediante pubblicazione all'albo della scuola.

Documento approvato nella seduta del Collegio Docenti del 5 giugno 2020