



ISTITUTO COMPRENSIVO "R.MORO"

Uffici plesso LEONIDA Via Lazio, 27

Tel +39 099 338679/fax +39 099 378477 I.C. R. Moro School

C.F. 90214390735 Cod. Mecc. TAIC84000V

Plesso R. MORO Via Umbria, 261 – Tel./Fax +39 0997302899

Plesso LIVATINO-FONTE Via Alto Adige, 14 Tel. +39 099 7369200

74121 – TARANTO Ambito 21

www.primocircolotaranto.gov.it - E-mail: taic84000v@istruzione.it

Questa scuola è parte del movimento Avanguardie Educative-INDIRE

Cambridge ESOL
Exam Preparation Centre



A.S. 2019-2020

Documento Esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione

ai sensi delle OO.MM. nn.9 e 11 del 16-05.2020

- **Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione OM.9 del 16.05.2020**
- **Criteri valutazione elaborato e relativa presentazione orale**
- **Adattamento criteri valutazione elaborato e relativa presentazione orale per alunni DA e DSA**
- **Griglia valutazione finale**
- **Criteri di attribuzione della lode**
- **Criteri per la valorizzazione del percorso triennale(attribuzione del bonus)**
- **Modello giudizio finale esame**

■ Criteri valutazione elaborato e relativa presentazione orale

RUBRICA VALUTAZIONE ELABORATO FINALE

Criteri: 1.Coerenza e coesione testuale
2.Correttezza formale
3.Originalità e spirito critico

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	PUNTEGGIO
Coerenza e coesione con l'argomento affrontato in una prospettiva interdisciplinare	Pienamente coerente con la problematica affrontata, presenta organici ed efficaci collegamenti interdisciplinari	AVANZATO	10
	Complessivamente coerente con la problematica affrontata, presenta consapevoli ed approfonditi collegamenti interdisciplinari	AVANZATO	9
	Adeguatamente attinente alla problematica affrontata, presenta corretti e curati collegamenti interdisciplinari	INTERMEDIO	8
	Discretamente attinente alla problematica affrontata, presenta collegamenti interdisciplinari corretti	INTERMEDIO	7
	Sufficientemente rispettoso della problematica affrontata, con collegamenti interdisciplinari essenziali	BASE	6
	Lacunoso e superficiale nella problematica affrontata, e nei collegamenti interdisciplinari	INIZIALE	5
	Pienamente corretto dal punto di vista orto-morfo-sintattico ed espresso con una piena padronanza di lessico specifico ricercato, articolato	AVANZATO	10
	Nel complesso corretto dal punto di vista orto-morfo-sintattico ed espresso con una generale padronanza di lessico specifico	AVANZATO	9
	Adeguatamente corretto dal punto di vista orto-morfo-sintattico ed espresso con un lessico specifico appropriato	INTERMEDIO	8

Correttezza formale (orto-morfo-sintattica) e padronanza lessicale	Discretamente corretto dal punto di vista orto-morfo-sintattico ed espresso con un lessico specifico appropriato	INTERMEDIO	7
	Sufficientemente corretto dal punto di vista orto-morfo-sintattico ed espresso con un lessico semplice e quotidiano, ma appropriato	BASE	6
	Spesso non corretto dal punto di vista orto-morfo-sintattico ed espresso con un lessico non sempre appropriato, semplice e quotidiano	INIZIALE	5
Originalità e spirito critico rispetto ai macro temi di cittadinanza e costituzione	Creativo e ricco di contenuti espressi con originalità, ampiezza di argomentazioni e riflessioni personali	AVANZATO	10
	Ricco di contenuti, completezza ideativa, adeguate riflessioni personali e argomentazioni	AVANZATO	9
	Adeguatamente originale e con contenuti espressi con semplici argomentazioni	INTERMEDIO	8
	Discretamente originale con qualche osservazione personale e semplici Argomentazioni	INTERMEDIO	7
	Essenziale e semplice nella struttura ideativa, con contenuti superficiali, qualche semplice riflessione e osservazione personale	BASE	6
	Confuso e poco elaborato nella struttura ideativa con contenuti poco sviluppati	INIZIALE	5

VALUTAZIONE PRESENTAZIONE ORALE ELABORATO

Criteria: Capacità espositiva e di argomentazione

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	PUNTEGGIO
Capacità espositiva, di utilizzo dei canali di	L'alunno mostra una padronanza avanzata nell'argomentare su un piano interdisciplinare, piena autonomia di pensiero e capacità critica, notevole padronanza nell'utilizzo di software o piattaforma per la presentazione. L'esposizione è brillante e ricca nel lessico, l'interazione durante il colloquio coi docenti è disinvolta.	AVANZATO	10
	L'alunno mostra padronanza e originalità argomentativa ed autonomia di pensiero, ottima padronanza nell'utilizzo di	AVANZATO	9

comunicazione telematici e di argomentazione	software per la presentazione. L'esposizione è chiara e sicura, con una buona interazione durante il colloquio.		
	L'alunno argomenta autonomamente e coerentemente sul piano interdisciplinare, assicurando sostanziale correttezza formale e buona padronanza nell'utilizzo di software o piattaforma per la presentazione. L'esposizione è chiara e piuttosto fluida, con una soddisfacente interazione.	INTERMEDIO	8
	L'alunno argomenta in modo adeguato a livello interdisciplinare con discreta autonomia di pensiero e adeguata padronanza nell'utilizzo di software e piattaforma per la presentazione. L'esposizione è chiara e basilare è l'interazione.	INTERMEDIO	7
	L'alunno argomenta in modo accettabile nell'ambito della sua preparazione interdisciplinare, adoperando un lessico essenziale e mostrandosi sufficientemente autonomo nell'elaborazione del pensiero, anche se con incertezze. Incerto anche l'utilizzo di software o piattaforma per la comunicazione. L'esposizione non è sempre chiara e con un'interazione difficoltosa.	BASE	6
	L'alunno è incerto e poco autonomo nell'argomentazione, ha evidenti difficoltà nell'utilizzo di software e piattaforma per la presentazione. L'esposizione è stentata, nonostante i tentativi dei docenti di avviare un'interazione.	INIZIALE	5

Per gli alunni diversamente abili (certificazione ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104), si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.

TOTALE PUNTEGGIO: ____/40 VOTO (punteggio/4): ____/10

Il Coordinatore di classe

■ Adattamento criteri valutazione elaborato e relativa presentazione orale per alunni DA

RUBRICA VALUTAZIONE ELABORATO FINALE ALUNNI DA

Criteri: 1.Coerenza e coesione testuale

2.Correttezza formale

3.Originalità e spirito critico

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	PUNTEGGIO
Coerenza e coesione con l'argomento affrontato in una prospettiva interdisciplinare	Coerente con la problematica affrontata e con l'impostazione interdisciplinare	AVANZATO	10
	Sostanzialmente coerente con la problematica affrontata e con l'impostazione interdisciplinare	AVANZATO	9
	Complessivamente attinente alla problematica affrontata, rispettoso dell'impostazione interdisciplinare	INTERMEDIO	8
	Discretamente attinente alla problematica affrontata, semplice ma rispettoso dell'impostazione interdisciplinare	INTERMEDIO	7
	Sufficientemente rispettoso della problematica affrontata, con collegamenti interdisciplinari essenziali e superficiali	BASE	6
	Parzialmente attinente alla problematica affrontata con collegamenti interdisciplinari frammentari	INIZIALE	5
	Corretto dal punto di vista orto-morfo-sintattico ed espresso con lessico specifico	AVANZATO	10
	Nel complesso corretto dal punto di vista orto-morfo-sintattico ed espresso con lessico specifico	AVANZATO	9

Correttezza formale (orto-morfo-sintattica) e padronanza lessicale	Adeguatamente corretto dal punto di vista orto-morfo-sintattico ed espresso con un lessico semplice e appropriato	INTERMEDIO	8
	Discretamente corretto dal punto di vista orto-morfo-sintattico ed espresso con un lessico abbastanza semplice ma appropriato	INTERMEDIO	7
	Sufficientemente corretto dal punto di vista orto-morfo-sintattico ed espresso con un lessico essenziale	BASE	6
	Poco corretto dal punto di vista orto-morfo-sintattico ed espresso con un lessico scarsamente appropriato.	INIZIALE	5
Originalità e spirito critico rispetto ai macro temi di cittadinanza e costituzione	Originale nei contenuti e argomentazioni con riflessioni personali	AVANZATO	10
	Ricco di contenuti e argomentazioni con adeguate riflessioni personali	AVANZATO	9
	Adeguato nei contenuti e argomentazioni con semplici riflessioni personali	INTERMEDIO	8
	Semplice nei contenuti e argomentazioni con qualche osservazione personale	INTERMEDIO	7
	Essenziale con contenuti superficiali e qualche semplice riflessione	BASE	6
	Confuso , poco elaborato con contenuti scarsamente sviluppati	INIZIALE	5

VALUTAZIONE PRESENTAZIONE ORALE ELABORATO

Criteria: Capacità espositiva e di argomentazione

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	PUNTEGGIO
	L'alunno mostra sicurezza nell'argomentare su un piano interdisciplinare, con autonomia di pensiero e rielaborazione personale , con ottima padronanza nell'utilizzo di software per la presentazione .Rivela proprietà lessicale ed esposizione chiara	AVANZATO	10
	L'alunno mostra abbastanza sicurezza nell'argomentare con autonomia di pensiero e buona padronanza nell'utilizzo di	AVANZATO	9

Capacità espositiva, di utilizzo dei canali telematici di comunicazione e di argomentazione	software per la presentazione. Rivela un buon utilizzo del lessico ed esposizione corretta e ordinata .		
	L'alunno mostra consistente autonomia nell'argomentare sul piano interdisciplinare e adeguata padronanza nell'utilizzo di software per la presentazione. Rivela lessico adeguato ed esposizione abbastanza corretta e ordinata	INTERMEDIO	8
	L'alunno mostra semplicità nell'argomentare sul piano interdisciplinare con sostanziale autonomia di pensiero e con adeguata padronanza nell'utilizzo di software per la presentazione .Rivela lessico semplice e forma abbastanza corretta.	INTERMEDIO	7
	L'alunno mostra insicurezza nell'argomentare sul piano interdisciplinare adoperando un lessico essenziale .Mostra parziale autonomia di pensiero e incertezza nell'utilizzo di software per la comunicazione.	BASE	6
	L'alunno è incerto e poco autonomo nell'argomentazione, poco chiaro nell'esposizione ed evidenti difficoltà nell'utilizzo di software per la presentazione.	INIZIALE	5

TOTALE PUNTEGGIO: ____/40 VOTO (punteggio/4):_____/10

Il Coordinatore di classe

■ Adattamento criteri valutazione elaborato e relativa presentazione orale per alunni con DSA

- RUBRICA VALUTAZIONE ELABORATO FINALE ALUNNI DSA
 - Criteri: 1.Coerenza e coesione testuale
 - 2.Correttezza formale
 - 3.Originalità e spirito critico

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	PUNTEGGIO
Coerenza e coesione con l'argomento affrontato in una prospettiva interdisciplinare	Coerente con la problematica affrontata e con l'impostazione interdisciplinare	AVANZATO	10
	Sostanzialmente coerente con la problematica affrontata e con l'impostazione interdisciplinare	AVANZATO	9
	Complessivamente attinente alla problematica affrontata, rispettoso dell'impostazione interdisciplinare	INTERMEDIO	8
	Discretamente attinente alla problematica affrontata, semplice ma rispettoso dell'impostazione interdisciplinare	INTERMEDIO	7
	Sufficientemente rispettoso della problematica affrontata, con collegamenti interdisciplinari essenziali e superficiali	BASE	6
	Parzialmente attinente alla problematica affrontata con collegamenti interdisciplinari frammentari	INIZIALE	5
Correttezza formale (ortomorfo-sintattica) e padronanza lessicale	Espresso con lessico adeguato	AVANZATO	10
	Espresso con lessico abbastanza adeguato	AVANZATO	9
	Espresso con un lessico semplice e appropriato	INTERMEDIO	8
	Espresso con un lessico semplice e abbastanza appropriato	INTERMEDIO	7
	Espresso con un lessico essenziale	BASE	6
	Espresso con un lessico scarsamente appropriato.	INIZIALE	5
	Originale nei contenuti e argomentazioni con riflessioni personali	AVANZATO	10

Originalità e spirito critico rispetto ai macro temi di cittadinanza e costituzione	Ricco di contenuti e argomentazioni con adeguate riflessioni personali	AVANZATO	9
	Adeguati nei contenuti e argomentazioni con semplici riflessioni personali	INTERMEDIO	8
	Semplice nei contenuti e argomentazioni con qualche osservazione personale	INTERMEDIO	7
	Essenziale con contenuti superficiali e qualche semplice riflessione	BASE	6
	Confuso , poco elaborato con contenuti scarsamente sviluppati	INIZIALE	5

▪ **VALUTAZIONE PRESENTAZIONE ORALE ELABORATO**

▪ **Criteri: Capacità espositiva e di argomentazione**

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	PUNTEGGIO
Capacità espositiva, di utilizzo dei canali telematici di comunicazione e di argomentazione	L'alunno argomenta su un piano interdisciplinare con piena autonomia di pensiero e rielaborazione personale, con ottima padronanza nell'utilizzo di software per la presentazione. Rivela proprietà lessicale ed esposizione chiara e corretta.	AVANZATO	10
	L'alunno argomenta su un piano interdisciplinare con elevato grado di autonomia di pensiero e rielaborazione personale, con buona padronanza nell'utilizzo di software per la presentazione. Rivela un buon utilizzo del lessico ed esposizione abbastanza chiara corretta.	AVANZATO	9
	L'alunno argomenta su un piano interdisciplinare con consistente grado autonomia di pensiero e con adeguata padronanza nell'utilizzo di software per la presentazione. Rivela lessico adeguato ed esposizione abbastanza corretta	INTERMEDIO	8
	L'alunno argomenta su un piano interdisciplinare con discreta autonomia di pensiero , con adeguata padronanza nell'utilizzo di software per la presentazione. Rivela lessico semplice	INTERMEDIO	7

	L'alunno argomenta con insicurezza sul piano interdisciplinare adoperando un lessico essenziale mostrando incertezza anche nell'utilizzo di software per la comunicazione.	BASE	6
	L'alunno argomenta con esposizione incerta ,parziale, poco chiara e con evidenti difficoltà nell'utilizzo di software per la presentazione.	INIZIALE	5

▪
 ▪ **TOTALE PUNTEGGIO:** ____/40 **VOTO** (*punteggio/4*): ____/10

Il Coordinatore di classe

--	--	--	--	--	--	--	--	--

■ Criteri di attribuzione della lode

- La media dei dieci (arrotondamento per eccesso dalla media del 9.50) nei primi due anni
- Dieci in tutte le discipline nella valutazione finale
- Attribuzione bonus secondo uno dei criteri di valorizzazione del merito scolastico riportati nella tabella riassuntiva per l'attribuzione del voto finale (allegato 2)
- Livello avanzato nella certificazione delle competenze a conclusione del primo ciclo con particolari prerequisiti di brillantezza sul trend scolastico triennale riscontrati all'unanimità dal Consiglio di classe.

■ Criteri per la valorizzazione del percorso triennale (attribuzione del bonus)

Indicatori di voto che costituiscono i criteri per la valutazione del percorso triennale, (attribuzione del bonus che tenga conto del percorso formativo in termini di partecipazioni ad eventi, manifestazioni, distinzioni in certificazioni, ecc. come inserito nell'allegato 2)

CRITERI PER LA VALORIZZAZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE (ATTRIBUZIONE DEL BONUS)

Voto	Indicatori
10	Percorso scolastico molto regolare quanto a stile di presenza, motivazione e vivo interesse, partecipazione attiva, responsabile e consapevole a tutte le esperienze formative proposte dalla scuola, anche extracurricolari
9	Percorso scolastico regolare, motivato e sostenuto da attenzione e partecipazione attiva a tutte le esperienze formative proposte dalla scuola, anche extracurricolari
8	Percorso scolastico regolare, partecipazione attiva alla maggior parte delle esperienze formative proposte dalla scuola, anche extracurricolari
7	Percorso scolastico regolare, partecipazione in genere costante, anche se non sempre consapevole alla maggior parte delle esperienze formative proposte dalla scuola, anche extracurricolari
6	Percorso scolastico non sempre regolare, partecipazione essenziale alla maggior parte delle esperienze formative proposte dalla scuola, anche extracurricolari

■ **Format giudizio finale esame**

Il percorso scolastico triennale, la valutazione didattica in presenza e a distanza dell'anno scolastico 2019-2020, l'elaborato finale e la sua presentazione/discussione orale hanno messo in luce una padronanzadegli argomenti sviluppati nel corso dell'anno e dell'intero triennio ed una acquisizione delle abilità specifiche delle varie discipline, raggiungendo un livello **(avanzato/intermedio/base/iniziale)**.....di competenze trasversali e disciplinari.

Nel complesso si evidenzia il raggiungimento di un **(avanzato/intermedio/base/iniziale)** grado di maturità personale (solo per il 10 e lode: **con attribuzione della lode**)

10- approfondita e interiorizzata- completa- esaustiva

9- approfondita - ottima

8- efficace-funzionale - soddisfacente

7 -adeguata-discreta

6- accettabile – sufficiente-essenziale