



ISTITUTO COMPRENSIVO "R.MORO"

Uffici plesso LEONIDA Via Lazio, 27

Tel +39 099 338679/fax +39 099 378477 I.C. R. Moro School

C.F. 90214390735 Cod. Mecc. TAIC84000V

Plesso R. MORO Via Umbria, 261 – T el./Fax +39 0997302899

Plesso LIVATINO-FONTE Via Alto Adige, 14 Tel. +39 099 7369200

74121 – TARANTO Ambito 21

www.primocircolotaranto.gov.it - E-mail: taic84000v@istruzione.it

Questa scuola è parte del movimento Avanguardie Educative-INDIRE

Cambridge ESOL
Exam Preparation Centre



TARANTO, 05 GIUGNO 2020

A.S. 2019-2020

Documento

Valutazione finale degli alunni

a.s. 2019-2020 e recupero apprendimenti

ai sensi delle O.M. n. 11 del 16-05.2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Loredana Bucci

■ **Art.2 comma 2**

Integrazione criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni.

- **Allegato 1 VALUTAZIONE FINALE IIQ SP**
- **Allegato 1 VALUTAZIONE FINALE IIQ SSIG**
- **Descrittori GIUDIZIO FINALE Comportamento**

■ **Art.3 comma 5 e Art.6**

PIA (*Piano di Integrazione degli Apprendimenti*) **PAI** (*Piano di Apprendimento individualizzato*)

■ **Art. 5**

Valutazione alunni con bisogni educativi speciali OM.11 del 16.05.2020

Allegati 4 e 3 e 3/Inclusione

Allegato 1 SP e SSIG di valutazione disciplinare finale (IIQ)

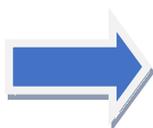
Dal voto del primo quadrimestre IQ disciplinare alle osservazioni a distanza- feedback compiti autentici – autobiografie cognitive disciplinari e pluridisciplinari durante la DaD per orientare la proposta di voto del secondo quadrimestre (IIQ) e il giudizio sintetico del comportamento.

Dagli Indicatori e *descrittori collegati alle osservazioni sistematiche nella DaD

(Cfr. Linee guida per la valutazione nella DaD del 7.05.2020 dell'IC Moro

al GIUDIZIO FINALE del COMPORTAMENTO

	LIVELLO DI PARTECIPAZIONE		STILE DI PARTECIPAZIONE			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presenza su Meet/Webex e Classroom 2. Attenzione a consegne su Registro Elettronico 3. Assiduità nella presentazione di elaborati 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno e partecipazione negli interventi su Meet/Webex, Classroom e Registro Elettronico (Area DIDATTICA e AGENDA) 2. Collaborazione con compagni e docenti 			
ALUNNI	AUTONOMIA	RELAZIONE	PARTECIPAZIONE	RESPONSABILITÀ'	RESILIENZA, FLESSIBILITÀ CREATIVITÀ	CONSAPEVOLEZZA
	È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e usarli in modo efficace	Interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima positivo.	Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo.	Rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro. Porta a termine la consegna ricevuta.	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale dei materiali	È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni *Riconosce le conseguenze delle sue azioni attraverso la mediazione dell'adulto.
Alunni DA	* È capace di avviare e o svolgere il lavoro utilizzando gli strumenti necessari.	*È capace di dare feedback durante le attività. *Interagisce in ambiente Meet, con i compagni attraverso la mediazione del docente.	*Collabora, formula richieste di aiuto e interviene in relazione alle sue capacità.	*Porta a termine la consegna ricevuta nel rispetto dei suoi personali tempi.	*Si adatta alla nuova modalità di comunicazione a distanza.	

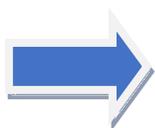


Dagli indicatori e *descrittori collegati alle osservazioni sistematiche

(Cfr. Linee guida per la valutazione nella DaD del 7.05.2020 dell'IC Moro)

al GIUDIZIO FINALE del COMPORTAMENTO/ GIUDIZIO SINTETICO

		LIVELLO DI PARTECIPAZIONE:		STILE DI PARTECIPAZIONE		
		1. <u>Presenza</u> su Meet e Classroom 2. <u>Attenzione a consegne</u> su Registro Elettronico 3. <u>Assiduità</u> nella presentazione di elaborati		1. <u>Impegno e partecipazione</u> negli interventi su MEET, Classroom e Registro Elettronico (Area DIDATTICA e AGENDA) 2. <u>Collaborazione</u> con compagni e docenti		
ALUNNI	AUTONOMIA	RELAZIONE	PARTECIPAZIONE	RESPONSABILITÀ'	RESILIENZA, FLESSIBILITÀ CREATIVITÀ	CONSAPEVOLEZZA
	Svolge procedure d'uso seguendo semplici istruzioni	Adotta modalità comunicative attraverso l'uso della tecnologia per stabilire relazioni con i pari e i docenti.	Prende parte agli incontri in attività sincrone in modo regolare	Esegue regolarmente le consegne ricevute.	Propone soluzioni nuove per risolvere situazioni non previste.	Organizza il proprio impegno scolastico secondo un personale timetable
	È capace di reperire gli strumenti e materiali utili per lo svolgimento di consegne date	Interagisce con docenti e compagni nel rispetto della netiquette condivisa.	Interviene con propri contributi durante le attività sincrone.	Rispetta i tempi assegnati per lo svolgimento dei propri elaborati.	Propone idee funzionali alla realizzazione di lavori di gruppo.	Riconosce la necessità di organizzare il proprio lavoro con strumenti operativi diversi.
			Dà feedback a docenti e compagni durante le attività sincrone	Segue le fasi di lavoro necessarie per portare a termine la consegna ricevuta		
Alunni DA	* È capace di avviare e o svolgere il lavoro utilizzando gli strumenti necessari.	*È capace di dare feedback durante le attività. *Interagisce in ambiente Meet, con i compagni attraverso la mediazione del docente.	*Collabora, formula richieste di aiuto e interviene in relazione alle sue capacità.	*Porta a termine la consegna ricevuta nel rispetto dei suoi personali tempi.	*Si adatta alla nuova modalità di comunicazione a distanza.	



Giudizio finale COMPORAMENTO

GIUDIZIO SINTETICO

SOCIALE nel periodo della Didattica a Distanza **Gestisce e controlla** le emozioni nelle esperienze relazionali tra pari e con gli adulti negli ambienti virtuali. **Ha “cura” di sé**, dell'altro e dell'ambiente virtuale e non, nel rispetto delle regole comuni. **Esprime** le proprie idee, **rispetta** quelle altrui in uno spirito di collaborazione; **tollera** insuccessi e apprezza i successi altrui, riconosciuti anche in ambito virtuale

DI LAVORO nel periodo della Didattica a Distanza **Svolge** regolarmente attività e compiti con impegno, interesse e attenzione. Sa **pianificare** fasi, materiali, tempi e spazi di lavoro. Ha il **controllo emotivo** nella gestione del compito assegnato o della prestazione durante le attività sincrone e asincrone nell'ambiente virtuale. Porta con **responsabilità** a termine la consegna ricevuta. E' **flessibile e resiliente** nelle diverse situazioni di lavoro. **Sa avanzare** proposte e contributi creativi. **Ricerca, anche in autonomia**, forme di collaborazione per la realizzazione di elaborati/prodotti.

AUTONOMIA

RELAZIONE

PARTECIPAZIONE

RESPONSABILITÀ

RESILIENZA/FLESSIBILITÀ/CREATIVITÀ

CONSAPEVOLEZZA

PROGRESSI DELL'APPRENDIMENTO

■ **PIA (Piano di Integrazione degli Apprendimenti)**
OM.11 del 16.05.2020/ articolo 6

ALLEGATO 4

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE/INTERDISCIPLINARE			
TITOLO:			
DOCENTI COINVOLTI:		DISCIPLINE:	
COMPETENZE CHIAVE DA SVILUPPARE		EVIDENZE che attestano il raggiungimento delle competenze in termini operativi	
Disciplina: _____ <i>Registrare i Traguardi/Obiettivi di Appredimento che devono essere sviluppati attraverso questa integrazione</i>			
Nuclei Fondanti	Traguardi*	Obiettivi di Apprendimento*	Contenuti essenziali
Disciplina: _____ <i>Registrare i Traguardi/Obiettivi di Appredimento che devono essere sviluppati attraverso questa integrazione</i>			
Nuclei Fondanti	Traguardi*	Obiettivi di Apprendimento*	Contenuti essenziali
TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ	<i>(Esempi: Micro sfide – Esercitazioni – micro CdR – Ricerche – WebQUEST...)</i>		
TEMPI			
RISORSE UMANE			
RISORSE MATERIALI/STRUMENTI			
METODOLOGIE/STRATEGIE			
STRUMENTI DI VERIFICA APPRENDIMENTI			
STRUMENTI DI VALUTAZIONE COMPETENZE			

■ **PAI** (*Piano di Apprendimento Individualizzato*)
OM.11 del 16.05.2020/ articolo 6

ALLEGATO 3

PIANO DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE			
DISCIPLINA:		DOCENTE:	
MOTIVAZIONE DEL PAI:			
COMPETENZE CHIAVE DA SVILUPPARE		EVIDENZE che attestano il raggiungimento delle competenze in termini operativi	
<input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale			
<i>* Registrare i Traguardi/Obiettivi di Apprendimento che devono essere sviluppati attraverso questa integrazione</i>			
Nuclei Fondanti	Traguardi*	Obiettivi di Apprendimento*	Contenuti essenziali
TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ	<i>(Esempi: Micro sfide – Esercitazioni – micro CdR – Ricerche – WebQUEST...)</i>		
TEMPI			
RISORSE UMANE			
RISORSE MATERIALI/STRUMENTI	N.B. Specificare eventuali adattamenti per alunni con PEI o PDP, la presenza di strumenti compensativi, di ausili per la didattica.		
METODOLOGIE/STRATEGIE	<input type="checkbox"/> Apprendimento collaborativo e cooperativo <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> Approccio euristico, sperimentale, attivo <input type="checkbox"/> Approccio interdisciplinare ai contenuti <input type="checkbox"/> Didattica interattiva <input type="checkbox"/> Problematizzazione	<input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Divisione di compiti e funzioni <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Scaffolding <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Peer to peer <input type="checkbox"/> Differenziazione delle attività:	<input type="checkbox"/> Utilizzo di organizzatori grafici: reti, mappe, sistemi <input type="checkbox"/> Prospettiva meta-cognitiva <input type="checkbox"/> Metodo induttivo (bottom up) <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo (top down) <input type="checkbox"/> Utilizzo delle tecnologie

	<p>attraverso: dissonanze cognitive, analogie e differenze, interrogativi, paradossi...</p> <p><input type="checkbox"/> Lezione frontale</p>	<p>○ Allineamento preventivo</p> <p>○ Lavoro a stazioni</p> <p>○ Lavoro a rotazione</p> <p>○ Lavoro per progetti</p> <p>○ Attività a scelta</p>	<p>a supporto e ad integrazione dei processi di mediazione didattica</p> <p><input type="checkbox"/> Flipped classroom</p> <p><input type="checkbox"/> Postazioni tematiche</p> <p><input type="checkbox"/> Scelte metodologiche inclusive</p> <p><input type="checkbox"/> Altro</p>
VERIFICA APPRENDIMENTI	<p>CRITERI</p> <p><input type="checkbox"/> corrispondenza voti/livelli di prestazione</p> <p><input type="checkbox"/> altro...<i>specificare</i></p>	<p>STRUMENTI</p> <p><input type="checkbox"/> prove standardizzate</p> <p><input type="checkbox"/> prove strutturate, semi-strutturate o non strutturate;</p> <p><input type="checkbox"/> prove esperte pluridisciplinari</p> <p><input type="checkbox"/> altro ...<i>specificare</i></p>	
VALUTAZIONE COMPETENZE	<p>CRITERI</p> <p><input type="checkbox"/> Indicatori di competenza (<i>evidenze</i>) disciplinari</p> <p><input type="checkbox"/> Indicatori di competenza (<i>evidenze</i>) trasversali di cittadinanza</p> <p><input type="checkbox"/> Indicatori di competenza (<i>evidenze</i>) in raccordo con PEI-PDP</p> <p><input type="checkbox"/> Indicatori di comportamento (condotte) riferibili alla dimensione sociale e di "lavoro"</p> <p><input type="checkbox"/> Prestazione individuale</p> <p><input type="checkbox"/> Prestazione di gruppo</p>	<p>STRUMENTI</p> <p><input type="checkbox"/> osservazioni sistematiche</p> <p><input type="checkbox"/> compito di realtà</p> <p><input type="checkbox"/> autobiografia cognitiva</p> <p><input type="checkbox"/> strumenti auto valutativi. (Es. diario di bordo, ...)</p> <p><input type="checkbox"/> feed-back</p> <p><input type="checkbox"/> altro ...<i>specificare</i></p>	

■ **PAI (Piano di Apprendimento Individualizzato)**
OM.11 del 16.05.2020/ articolo 6

ALLEGATO 3/INCLUSIONE

PIANO DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE			
DISCIPLINA:		DOCENTE:	
MOTIVAZIONE DEL PAI:			
COMPETENZE CHIAVE DA SVILUPPARE		EVIDENZE che attestano il raggiungimento delle competenze in termini operativi	
<input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO NON RAGGIUNTI DA INSERIRE NEL PEI A.S. 2020 2021SECONDO ICF			
AMBITO	CODICE	OBIETTIVI	
* Registrare i Traguardi/Obiettivi di Apprendimento che devono essere sviluppati attraverso questa integrazione			
Nuclei Fondanti	Traguardi*	Obiettivi di Apprendimento*	Contenuti essenziali
TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ		<i>(Esempi: Micro sfide – Esercitazioni – micro CdR – Ricerche – WebQUEST...)</i>	
TEMPI			
RISORSE UMANE			
RISORSE MATERIALI/STRUMENTI		N.B. Specificare eventuali adattamenti per alunni con PEI o PDP, la presenza di strumenti compensativi, di ausili per la didattica.	

CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE COMPETENZE

SCUOLA SECONDARIA (SPAGGIARI)

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (2)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

lata

Il Dirigente Scolastico

CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA (SPAGGIARI)

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello ^(a)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data

Il Dirigente Scolastico
